MOCION SOBRE: CONGRESO ECONOMICO NACIONAL ORDINARIO

EL VIII CONGRESO NACIONAL ORDINARIO DE LA CGTP

C O N S I D E R A N D O :

1.- Que, el Gobierno aprista, a través del Presidente de la Cámara de Diputados ha declarado que hará aprobar la ley de creación del Congreso Económico Nacional "como instrumento planificador de la economía nacional", inscrito en el programa del Apra. Su secretario general ha advertido "que si se discute algún proyecto de Ley sobre el CEN, éste será necesariamente el que presentó la Célula Parlamentaria Aprista en 1946".

2.- Que, ante esta decisión los trabajadores debemos conocer la esencia del CEN y el peligro que ello entraña en las actuales circunstancias en que gobierna el Apra, que alienta la agresión permanente a los trabajadores sindicalizados a los que nos califica de"privilegiados". Favorece a los empresarios buscando conseguir que "apuesten por el Perú", invirtiendo sus fabulosas utilidades obtenidas con el sudor y el esfuerzo del pueblo trabajador y que son remitidas al extranjero.

3.- Que, la composición del Congreso Económico Nacional, ideado hace más de 50 años por el Apra, era "tripartita e igualitaria", entre el Estado, el trabajo, representado por delegados de trabajadores, la mujer, los estudiantes universitarios y de nivel superior, los desocupados y finalmente el capital.

4.- Que estas viejas tésis sustentadoras del CEN, dentro de un Estado "antiimperialista" y "la República de los trabajadores"; se quieren revivir y aplicar en el marco de una economía dependiente de las transnacionales y los grupos monopolicos que acaparan todos los sectores de la economía; que

controlan los más importantes medios de información; que cuentan con poderosas organizaciones (CONACO,CAPECO,etc.) Asociaciones empresariales (Asoc. de Bancos, de Industriales Grágicos, etc), todos ellos agrupados en CONFIEP, comprobandose que el gobierno propicia y mantiene la forzada división del movimiento sindical, de centrales y de membrete como la CTP, CNT, CTRP, quya dirigencias siempre han mantenido una línea gobiernista y pro-patronal.

5.- En estas condiciones como es obvio, serian los grupos de poder económico social intermediarios del imperialismo; los que conjuntamente con estas centrales pro-patronales y los trabajadores "intelectuales" (empresarios, abogados de grandes empresas, etc) ubicados en la cúpula aprista partidaria, quienes manejaran los mecanismos de la economía nacional.

EL VIII CONGRESO NACIONAL ORDINARIO ACUERDA:

1.- Combatir para derrotar el proyecto de crear en Congreso Económico Nacional, por ser un instrumento de conciliación de clases, que pretenden colocar una camisa de fuerza al movimiento obrero para perpetauar el régimen de explotación capitalista, dominación imperialista.

2.- Declarar que el movimiento clasista no tiene nada que concertar conquienes son los autores y beneficiarios del estado de pobresa, abandono, en el que se debate las grandes mayorías nacionales; y de nuestra dependencia a los centros de poder imperialista.

3.- Llevar esta propuesta a la Asamblea Nacional Popular e incluir en su plataforma de lucha.

4.- Contraponer a ello nuestro planteamiento independiente, de proyecto nacional popular junto al cual luchamos por la liberación nacional y social.

EJECUTIVO DE LA CGTP.

CONFEDERACION GENERAL DE TRABAJADORES DEL PERU (CGTP)

VIII CONGRESO NACIONAL ORDINARIO

MOCION SOBRE LA EDUCACION EN EL PAIS Y LA ALTERNATIVA DEL PUEBLO

C O N S I D E R A N D O :

Que, la crisis de la educación en el Perú es, comprendida cabalmente, el producto de un sistema social, de un orden económico desligado de los intereses nacionales y populares, de un orden antihistórico y decadente. La revisión de la educación peruana a partir de la etapa republicana demuestra que la crisis educativa es una constante. La República consquistada, en manos de los terratenientes y de una capa burguesa emergente y sometida a los intereses del capital foráneo, no obstante los preceptos constitucionales teóricamente liberales, fue incapaz de cumplir con las tareas educativas que las revoluciones burguesas europeas y norteamericanas llevaron a la práctica. Los dispositivos promulgados para la expansión de la educación elemental fueron letra muerta, porque al mismo tiempo fueron encargados de su cumplimiento a los establecimientos religiosos y los caciques locales a través de los Prefectos y los municipios, ambos agentes locales del poder central oligárquico. La escuela única, la escuela pública, la educación para el trabajo, la educación popular y la escuela laica (correlato de la separación entre la Iglesia y el Estado), conquista de la revoluciones burguesas liberales, no pudieron desarrollarse en el Perú, como tampoco pudo desarrollarse el carácter científico de la educación;

Que, demostrando el carácter histórico y estructural de la crisis de la educación peruana, ésta se ha profundizado en los últimos quince años en el marco de la agudización de la crisis multifacética de la sociedad, a partir de la crisis económico-social que vive el país. Los resultados de esta crisis tiene hoy expresiones alarmantes que ni las clases dominantes ni los gobiernos reaccionarios de turno lo pueden ocultar: siendo las principales las siguientes:

a).- El 47% de la población en edad escolar se encuentra al margen del servicio educativo;

b).- El promedio de escolaridad en el país es de 5.7 grados, llegando en numerosas provincias, hasta 3.3 grados;

c).- El 44.6% de los matriculados en educación primaria

..../

no culminan el nivel ; y el 31.7% no concluyen la secundaria;

d).- Actualmente hay en actividad docente un 29% de maestros intitulados;

e).- La cifra oficial de analfabetismo bordea el millón ochocientos (1'800,000);

f).- El 75% de locales escolares en funcionamiento carecen de servicios de agua y luz;

g).- Hay una carpeta por cada tres alumnos (1 x 3)

h).- La deserción y repitencia escolares ascienden al 33%;

i).- El sueldo actual de un maestro, en promedio, sólo alcanza a cubrir el 29.9 del valor de la canasta familiar;

j).- Sólo en el año de 1987 hay un déficit de 10,900 maestros titulados.

Que, desde el punto de vista cualitativo, el sistema educativo vigente se distingue por su contenido libresco-memorista, antidemocrático-elitista, antinacional, con acentuada tendencia a una mayor privatización, desligada de las necesidades del progreso social y transformación del país, burocrática y centralista en todos los aspectos; siendo el aspecto más resaltante en el Perú de hoy el hecho de que la educación pública estatal está cada vez más en desventaja frente a la educación privada, acentuándose el elitismo y la marginación; y de cualquier proyecto que no elimine esa contradicción poniendo en manos del Estado la integridad de la educación nacional, no pasa de ser una propuesta eficaz:

Que, los numerosos intentos de reforma de la educación que han surgido en nuestro país, si bien han cuestionado la vigencia de un sistema retrógrado, sus planteamientos sin embargo, no han sobrepasado los marcos de la pedagogía, no ha puesto en cuestión el sistema económico-social vigente, fuente y sustento de todos los problemas sociales. Todo movimiento progresista en el terreno de la cultura y la educación que se ha producido en el país, pese a su beligerancia y sus proyecciones ideológicas, no ha pasado de ser un impulso efímero, pasajero y superficial. Sus elementos positivos no han podido desarrollarse más allá de donde lo permitían el sistema económico-social imperante, el Estado semicolonial y las clases dominantes detentadoras del poder. El proyecto de Reforma educativa que el Velasquismo puso en práctica en el primer lustro de la década del 70, pese a ser el más serio en lo que va de la vida republicana, no pudo asumir las tareas democráticas y nacionales de la educación en el Perú y sucumbió paralelamente al fracaso de las reformas socio-económicas que propugnó. Sus cuestionamientos pedagógicos no tocaron los elementos privatistas del sistema educativo vigente

.../

ni la situación de precariedad material de nuestra educación, ni el marginamiento creciente del magisterio peruano. La reestructuración del sistema educativo que puso en marcha priorizó lo organizativo, lo burocrático, más no el contenido y en lo que cupó a éste, solamente pretendió introducir los elementos tecnocráticos de la educación norteamericana;

Que, el llamado Proyecto Educativo Nacional del gobierno aprista se sutenta en el respeto a los elementos fundamentales del sistema vigente, principalmente a la existencia de la educación privada y elitista. El gobierno aprista, más allá de sus postulados genéricos y de propuestas específicas sobre cuestiones secundarias, carece de una propuesta nueva para reformar la educación peruana; Su política educativa concreta y cotidiana constituye un mero instrumento ideológico para apuntalar su proyecto estratégico corporativo y de apristización. Hasta hoy, los elementos más fundamentales de la política educativa del gobierno aprista son los siguientes:

a.- Proposiciones sobre la necesidad de desarrollar la tecnología educativa;

b.- La semestralización de asignaturas que han resultado calamitosas para estudiantes y maestros;

c.- La formación de las Unidades de Servicios Educativos (USES) como entes de apristización burocrática y de represión administrativa contra los maestros;

d.- La creación de la llamada Policía Escolar con caracteristicas de instituciones de soplonaje y represión contra los estudiantes;

e).- El aumento de la burocracia en las dependencias ministeriales y en los propios centros educativos;

f).- El aumento de los docentes sin título pedagógico y la consiguiente apristización de la educación;

g.- El aumento de la represión admisnitrativa contra los maestros afiliados al SUTEP, con la ingerencia de los comités políticos del APRA en las escuelas;

h.- El proyecto de municipalización de la educación inicial y primaria, con fines partidaristas y de sustraer al Estado de sus funciones a favor de los servicios sociales;

Que, en síntesis, la política educativa del gobierno aprista se caracteriza: por la improvización, su esencia burocratica-represiva y el respto irrestricto al sistema dominante y privatizador de la educación;

.....///

E L C O N G R E S O A C U E R D A :

1.- Valorar con sentido clasista la obra educativa del Amauta José Carlos Mariátegui que ha señalado la ncesidad de transformar el orden imperante para democratizar la educación en el Perú; los apuntes educativos del maestro José Antonio Encinas, cuya obra pedagógica debe difundirse entre los maestros y los trabajadores del país; la obra pedagógica del maestro Germán Caro Ríos, ejemplo de docente que funde su trabajo pedagógico con los intereses de las masas explotadas del campo;

2.- Valorar, recoger y desarrollar las experiencias de educación popular que se vienen realizando en el Perú y América Latina, por su contenido democrático-popular y por constituir el germen de la nueva educación que los trabajadores y el pueblo, en revolución victoriosa, han de plasmar en el país ;

3.- Saludar la iniciativa de la Comisión de Plan de Gobierno de la IU que ha plasmado en un documento elementos positivos para una reforma educativa en el país, constituyendo dicho documento, un importante avance en la estructuración de una alternativa educativa para el pueblo peruano;

4.- Apoyar el trabajo pedagógico que viene desarrollando el SUTEP, desde sus bases en la perspectiva degenerar una alternativa de nueva educación para el pueblo peruano; en tal sentido, el VIII Congreso Nacional Ordinario de la CGTP saluda al realizado I Seminario Pedagógico Nacional del SUTEP en 1986, a los Seminarios Regionales de 1987 y al I Seminario Internacional de Pedagogía que se realizará en diciembre de 1987.

5.- Propugnar e impulsar el trabajo y la lucha por una Reforma Educativa de contenido democrático y antiimperialista, alternativa que debe tener como premisa básicas ;

a.- La Escuela Política Unica, que no excluya formas autogestionarias de educación sujetas a la planificación educativa del Estado, premisa fundamental para garantizar la educación gratuita, la igualdad de oportunidades para todos, así como para desterrar el caracter elitista de la educación que tiene en su base la existencia de la educación privada;

b.- Propiedad estatal de los medios de comunicación de masas, así como la producción y comercialización de textos y útiles escolares básicos para todos los niveles de la educación;

c.- Dirección y conducción de la investigación científica básica aplicada por la Universidad, eliminando la

.../...

la presencia de instituciones privadas extranjeras que someten al país a la dependencia tecnológica;

d.- Potenciamiento de la educación politécnica ligada a los sectores productivos y de serivicios necesarios para el desarrollo económico nacional y autosostenido;

e.- Descentralización del proceso administrativo y técnico-pedagogico con la intervención del magisterio organizado, las instituciones populares y los padres de familia, ligando la currícula de la educación básica al trabajo productivo de los sectores agropecuarios, recursos naturales, salud pública y producción artesanal;

f.- Integración delas experiencias y métodos de la educación popular que se desarrolla en el Perú y América Latina al sistema educativo nacional;

g.- Reformulación del sistema educativo en sus niveles, partiendo de la educación inicial, prosiguiendo con la básica, politécnica y superior;

h.- Reformulación de la currícula escolar según los criterios de simplificación, integración y unidad teoría-práctica ;

i)- Reformulación del sistema remunerativo de los trabajadores en la educación y de las condiciones académicas de su preparación a través de las Universidades;

j.- Orientación de la educación democrática y antiimperialista hacia los objetivos de la transformación del sistema económico social imperante:

6.- Trabajar y luchar por una educación nacional, científica, democrática y popular, alternativa que sólo puede desarrollarse bajo la premisa de la revolución democrático popular en perspectiva socialista, sentando las bases para la educación socialista proletaria;

7.- Combatir y desenmascarar la politica educativa del gobierno aprista en tanto constituye una alternativa reaccionaria, de apristización de la educación, de represión contra el magisterio nacional y de defensa de la educación privatista;

8.- Rechazar el intento aprista de municipalizar el sistema educativo en tanto sus objetivos no son otros que apristizar más la educación, generar nuevos factores de conflicto para el magisterio organizado en el SUTEP, ejercer un mayor control burocrático sobre los maestros, eximir al Estado de sus obligaciones sociales exigidos por el pueblo, objetivo que concuerda con los intereses y mandatos del FMI, cuyas orientaciones en materia educativa se vienen llevando a cabo en Chile, Uruguay Bolivia y otros países semicoloniales, con resultados negativos para el pueblo por cuanto la educación en manos de los municipios, tal como estos existen en el Perú y los países mencionados, tiende a un mayor deterioro, con la consecuencia de una mayor privatización del sistema educativo.

Lima, Octubre de 1987

MOCION SOBRE SITUACION SOCIAL DEL PAIS Y PROYECTO NACIONAL POPULAR

Visto y aprobado el informe central.....

C O N S I D E R A N D O :

Que, de la discusión del primer punto desprende, que la CGTP, caracterizó correctamente al gobierno de Belaúnde como representante delos intereses del capital de los monopolios y financieras transnacionales. Aplicando la estrategia del imperialismo en un modelo neoliberal en el plano economico oficializando la guerra sucia en el plano oficia .

Que, dicha política no atendió ninguna de las necesidades naciona es hundiendo al país en la crisis más profunda de este siglo y ante esta situación la CGTP, y el movimiento popular respondió con una acción unitaria que incluye los Paros Nacionales y populares de 1983-84, así como diversas formas de movilizaciones, haciendo fracasar el intento de "concertación". En repudio a esta política, tiene su más clara expresión en el resultado electoral de 1985, en que alcanzaron una magra votación y con lo que quedó demostrada la voluntad de cambio del pueblo peruano. Al gobierno Acciopepecista, le siguó el gobierno aprista que llegó al gobierno rodeado de grandesespectativas despertadas por su demagógica campaña electoral capitalizando el desprestigio de Ap-PPC y errores en la táctica electoral de IU.
El Apra en su propósito de modernizar el capitalismo, renegociando los términos de la dependencia no ha satisfecho estas espectativas de cambio, tratando al movimiento popular con propuestas de caracter corporativo y asistencial, tratando de aislar a los sectores más organizados y conscientes.

Que, a pesar de planteamientos como la llamadad política económica "heterodoxa" o planteamientos como la tésis del 10% o la prioridad del agro, la política del gobierno ha fracasado. De igual manera en el plano social a pesar de la política asistencialista, esta ya agotó sus posibilidades.
Del mismo modo para llevar adelante su proyecto, el Apra se -

plantea la renegociación con el imperialismo, terminando con claudicar en este intento. Manteniendo unapolítica internacional no exenta de vacilaciones, pero en la que cabe destacar su apoyo a Nicaragua y a la pacificación en Centro América. En el plano social el gobierno aprista no ha hecho más que continuar la política de guerra sucia iniciada por Belaúnde, los sectores pentagonistas dentro de las Fuerzas Armadas. Esta política conduce al país por los caminos de una mayor militarización y una mayor violencia.

Que, la respuesta del movimiento popular fue la de acrecentar los niveles de coordinación, de centralización y politización en sus luchas lo que le permitió llevar adelante el Paro Nacional del 19 de Mayo de 1987, con rotundo éxito, quedando demostrado que la política de concertación con los llamados "los Doce Apostoles" fuera repudiada por todo el pueblo.

Que, dicho Paro Nacional desencadenó una recomposición política que ha modificado la situación . La estatización de la Banca con sus avances y contramarchas y la beligerancia de la derecha reflejan con claridad esta situación.

Que, la actual situación también está influida por el comportamiento de grupos que buscan el crecimiento de una espiral de violencia que sobre la base de la profunda crisis estructural es alimentada por tres vertientes; el terrorismo de Estado, los grupos paramilitares de la ultraderecha y el Apra y de los grupos políticos alzados en armas.

Que, debemos luchar para evitar una salida contraria a la estrategia del pueblo, siendo necesario que el movmiento sindical y popular juegue el papel del primer orden en la escena política nacional, articulandose en torno a un programa democratico popular y revolucionario, en la Asamblea Naciohal Polar, que gane hegemonía en la sociedad frente a los proyectos de la burguesía hoy en crísis. Esto exige un combate abierto en el plano ideológico y político no sólo en la derecha sino también con quienes absolutizan una sola forma de lucha prescindiendo de las organizaciones de masas.

Que, siendo la CGTP, la principal organización laboral del país, lo que se traduce en la gran influencia dentro del movimiento popular, es imprescindible que la central lic amplie sus esfuerzos de convocar a nuevos sectores laborales a integrarse a las fuerzas populares, integrando la CGTP y participando en la ANP.

Que, en esta situación política y social se ha acentuado la tendencia unitaria y centralizadora de nuestro pueblo, lo que ha permitod el desarrollo organizativo de la clase obrera y del campesinado, no sólo en forma independiente sino también en su conjunto, avanzando en el reforzamiento de la alianza obrero-campesina, eslabón fundamental en la stretegia de poder del pueblo.

Que, como consecuencia de la estatización de la Banca única medida mediatizada de corte reformista dada por este gobierno, la derecha se ha agrupado y haciendo uso del poder económico, y de las influencias que mantiene del poder judicial ha desatado una campaña confusionista intentando reflotar politicamente con miras al proceso electoral de 1990. Es necesario que la clase obrera y su central enfrente esta campaña, esclareciendo el manejo politiquero que hace la derecha del descontento popular contra el gobierno del Apra.

CONCLUSIONES:

1.- Exigir al gobierno la modificación de la política económica y social caracterizado por la violación constante de los derechos de los trabajadores y deterioro creciente de sus condiciones de vida.

2.- Impulsar el proceso de unificación y centralización gremial en torno a la forja de un proyecto autenticamente nacionalista, democrático, popular y revolucionario, que viene siendo madurado por los sectores avanzados del movimiento popular y sus expresiones políticas.

3.- Este programa debe expresar la voluntad del movimiento popular, encabezado por la clase obrera de dar salida a la crisis estructural impulsando las transformaciones revolucionarias orientadas a conseguir terminar con la dependencia del imperialismo y de la dominación interna, sentando las bases para terminar con la explotaeción y abrir puertas al socialismo.

4.- En esa perspectiva debe trabajarse por la consolidación definitiva del Sindicalismo Clasista, convirtiendo a la CGTP en la Central Unica del proletariado peruano.

5.- La Asamblea Nacional Popular significa un paso muy significativo en el proceso de centralización y unificación del movimiento popular y por lo tanto, un salto cualitativo en la política de acumulación de fuerzas; en la que debe expresarse de manera clara el papel dirigente de la clase obrera, y su alianza con el campesinado en primer lugar y con los demás sectores populares.

6.- Frente al espiral violentista que amenaza con la fascistización del país, se impone impulsar al máximo la política de frente Unico orientada a aislar a los sectores fascistas de la ultraderecha, las FF.AA. y PP, y el APRA; Y a la vez generalizar la implementación

de la autodefensa popular.

7.- La autodefensa debe tener el objetivo politico de romper el bloque que mediante la represión y la guerra sucia, pretenden imponer el imperialismo, los mandos pentagonistas de las fuerzas represivas y el gobierno, el avance independiente del movimiento popular -- debe orientarse por tanto, a la defensa de sus organizaciones, -- dirigentes y actividades.

8.- Debe fortalecerse las Federaciones Nacionales y Organizaciones -- Sindicales Departamentales, capacitando a sus dirigentes en las - concepciones y práctica del Sindicalismo Clasista, el trabajo de- dirección y defensa así como el conocimiento del programa antiimperialista, democrático y popular.

9.- Se debe impulsar de manera resuelta la unificación y el fortalecimiento del movimiento campesino y su estrecha alianza con el movimiento obrero; logrando el cumplimiento de los acuerdos del VII - Congreso Nacional de la CCP en el sentido de constituir en el más breve plazo, la COMISION NACIONAL DE UNIFICACION CAMPESINA, que - dirija el proceso de unificación en la escala nacional y dirija - la lucha de todos los sectores campesinos. Esta propuesta es compartida por la CGCP y amplios sectores de la CNA.

10.- Dado el papel determinante de los medios de comunicación masiva y en particular de la televisión, en la formación y manipulación de la consciencia de las masas, luchar por romper el monopolio que - sobre estos medios, tienen los explotadores y exigir el derecho - de las organizaciones populares a expresarse en los mismos y contar con medios propios.