

PARTIDO UNIFICADO MARIATEGUISTA

-

PUM



**Comisión Nacional de Formación
Política
1985-1986**

PROPUESTA DE RECTIFICACION DE LA FORMACION POLITICA EN EL
P.U.M.

Las vertientes que hoy forman el PUM, así como los partidos de la izquierda marxista, desarrollaron una práctica de formación política de sus integrantes, de características tan tradicionales que en una comparación con el sistema educativo oficial sólo son rescatables los contenidos temáticos. Mas aun estos contenidos son, actualmente, motivo de cuestionamiento.

Los errores, que hoy reconocemos, radicaban en la reproducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje, propios de la escuela aristocrática; así en las "escuelas políticas" estaban presentes los roles de profesores y alumnos, que implicaban una división por la cual los profesores llevaban la verdad, la cual había sido aprendida en los libros y se expresaba en categorías y conceptos teóricos. Los alumnos, a su vez, recibían la verdad a través del verbo de los profesores (intelectuales y dirigentes partidarios) y adicionalmente se hacían acreedores a una bibliografía de autores clásicos (del marxismo obviamente) a través de la cual podían iniciarse o perfeccionarse. Para los más "simples" aquellos compañeros con menos aptitudes para ascender a la teoría se recomendaba los manuales: Bujarin, Harnecker, o las "Tres Fuentes y tres partes integrantes del marxismo". Además de ser escuelas para difundir la teoría importada, orientadas a formar una élite espiritual de izquierda, las escuelas políticas eran deficitarias en métodos y técnicas educativas, lo que traía como consecuencia que los esfuerzos e inversiones en recursos humanos y financieros no rindieran los frutos esperados; apesar de que en la sociedad ya se implementaba la tecnología educativa (principal aporte burgués a la educación durante las últimas décadas).

Es verdad que el origen de tales desviaciones y deficiencias no se hallara en los organismos responsabilizados de las escuelas políticas, en tanto que éstos reflejaban fielmente las desviaciones de la izquierda nacional en su teoría y práctica política: Sucesivos "ismos" fueron derrotando los restos de la herencia mariateguista creadora (dogmatismo, economicismo, reduccionismo, etc.)

Para no cargar las tintas sobre las responsabilidades de la izquierda nacional, habría que recordar que por ser tributarios de Occidente, tradicionalmente hemos bebido de las fuentes de los Partidos Comunistas europeos, los cuales nos transmitieron modelos epistemológicos etnocentristas que sobrevaloraban la lógica de pensamiento racionalista conceptual y sus expresiones culturales, a la par que nos legaban su desprecio por el pensamiento mítico y el conocimiento ideológico, y por las culturas que se construyen sobre estos cimientos (y bgr. la cultura andina).

El resultado ha sido que hemos vivido de espaldas a la realidad cultural nacional, reconociéndola sólo formalmente y actuando con un solo patrón cultural, el occidental. Esta opción se ha expresado en la calificación de los militantes:

Aquellos que tienen estudios universitarios y por tanto pueden acceder fácilmente a las normas culturales del racionalismo y a la lógica de pensamiento abstracto-conceptual, se amoldan sin problemas al aprendizaje de la línea política en las escuelas partidarias y a la jerga política que impera en el discurso partidario. Estos militantes tienen las puertas abiertas a la dirección partidaria.

En cambio los militantes populares: campesinos, obreros, pobladores, es decir el grueso de nuestra militancia partidaria, que tienen formas distintas de apropiarse de la realidad y derepresentarla mentalmente, que poseen un conocimiento práctico que construyen mentalmente a partir de imágenes

y símbolos, que tienen un pensamiento mítico que actualmente prevalece en las áreas andinas, amazónicas y aún en las grandes urbes donde la población se está amestizando bajo formas de aculturación distintas a las que prevalecían hace pocas décadas, decimos que estos milotantes populares se dan de cabeza contra nuestras escuelas políticas, que no han sido pensadas para ellos y de las cuales salen, lógicamente, frustrados.

Frente a esta situación, el militante popular se plantea las siguientes opciones:

1ra) Intenta hacer suya la lógica de pensamiento abstracta, porque está legitimada por el Partido y porque su manejo es condición sine qua non para aspirar a la dirigencia partidaria. Esta opción conlleva el distanciamiento y el abandono del modo cultural de origen, con el consiguiente divorcio entre el dirigente intelectualizado y su base social, a la cual ya no sabrá representar en forma integral.

2da) Impugna "el alto nivel" o "el lenguaje difícil" de las escuelas políticas y regresa frustrado a su base, con la convicción de que tiene serias limitaciones de comprensión y/o es un "bruto". Asume que los asuntos de línea política están reservados para los universitarios y los místicos, conservando para sí el rol político práctico. En esta opción el militante popular no apuntará más alto que a la dirección gremial.

3ra) Acepta que el lenguaje partidario es diferente al lenguaje de la vida cotidiana y desarrolla comportamientos paralelos, reduciendo por tal motivo la interacción entre militancia política y cotidianidad.

La fundación del Partido Unificado Mariateguista ha puesto

se amestizan se 6, palabras
se le da contenido propio

Duda
IVC de
STP

Siempre si
en real

en cuestión esta manera de ver y hacer la política revolucionaria en nuestro país: Nuestra estrategia define con precisión que la transformación revolucionaria de la sociedad no podrá ser obra de unos pocos, sino que es acción de las propias masas, las cuales en su práctica diaria van forjando órganos de poder popular, en lucha con el poder estatal.

La estrategia de la conquista de la hegemonía popular, otorga un papel de primer orden al plano cultural; es por tanto una tarea prioritaria ganar la hegemonía cultural para los sectores populares. A la cultura burguesa, que es mala copia de la cultura burguesa de Occidente, debemos oponerle la cultura mestiza que los sectores populares van forjando y a la que el Partido, como "el intelectual orgánico", debe ayudar a desarrollar, propiciando en el seno del pueblo un mismo "clima cultural!"

Generar un mismo "clima cultural" supone superar la existencia de dos patrones culturales distintos y opuestos dentro de las clases populares. El entrelazamiento, la comunicación de estos patrones culturales hasta hoy antagónicos implica que dos intelectuales que se ubican dentro del bloque popular conozcan, valoren y manejen las normas de los sistemas culturales populares, así como también que los integrantes de las clases básicas del pueblo accedan a los conocimientos y a la lógica de pensamiento abstracta y conceptual, originaria de Occidente.

Con estos presupuestos la formación política no puede seguir siendo la misma de antaño. Los avances producidos por la Comisión Nacional de Formación Política del PUM, en términos de capacidad para organizar cursos de convocatoria nacional y regional, de reorientación en el plano metodológico y técnico

co y de incorporación incipiente de temáticas de la vida cotidiana en nuestros ciclos de formación son insuficientes para ponernos a la altura del reto que nos plantea la línea política del partido y la situación actual.

Necesitamos producir un giro en la comprensión de los rasgos culturales de nuestro pueblo, en la valoración de los patrones culturales vigentes en nuestra sociedad y en el aprendizaje de las formas de comunicación que hagan factibles la convergencia de todas las sangres dentro del PUM.

Llevar a cabo el giro necesario requiere dos condiciones básicas:

- 1) Una actitud autocrítica de dirigentes y bases del Partido, sobre la base de reconocer que hemos sobreestimado la racionalidad que deviene de la lógica y de los conceptos, a la par que hemos subestimado la racionalidad popular que se construye a partir de la experiencia práctica y de la evaluación de los resultados conseguidos en la experiencia diaria..
- 2) Promover un esfuerzo colectivo colectivo de creatividad que posibilite crear nuevas formas de comunicación en las relaciones intrapartidarias y en las relaciones entre el Partido y las masas populares.

En los momentos actuales de la vida partidaria no está en curso el cumplimiento de las condiciones básicas mencionadas, por tal motivo no existen aún ni acciones prácticas alternativas, ni reflexiones maduras que sirvan de sustentación a la elaboración de un plan completo de rectificación.

En la medida que le toca a CONAFOR cumplir el rol de vanguardia en este proceso de viraje del Partido, resulta necesario que

se dote de un plan experimental de formación política, el cual por ahora -erá bosquejado y posteriormente enriquecido durante su ejecución.:

I Criterios para reconocer los problemas que hay que afrontar con la formación política.-

A. La primera necesidad a tener en cuenta es que el militante pumista es un individuo comprometido con la dirección de su base social y que para ser un correcto dirigente revolucionario, antes que poseer capacidades de oratoria y/o de articulación del lenguaje, debe tener una práctica democrática, defender los intereses integrales de sus representados, demostrar una línea de conducta honesta y coherente, entre otras actitudes

B. Una necesidad de segundo orden para el militante pumista es integrarse orgánicamente dentro del Partido, es decir pasar por un proceso de "socialización partidaria": conocer la línea política básica del Partido, aprehender la simbología, tener la experiencia vital de reconocer los valores de comportamiento que son apreciados en la práctica partidaria. De la manera cómo se produce esta "socialización dependerá que el militante se forje determinados paradigmas de conocimiento y comportamiento político, con los cuales se comprometerá y tratará de reproducir en su vida política.

C. La mayoría de los militantes pumistas de base tiene una conciencia escindida en relación al bagaje de conocimientos que poseen sobre la realidad social en la que se desenvuelven y sobre su historia; este fenómeno es consecuencia de procesos educativos disímiles, pues por un lado la escuela

brinda un a visión deformada de la realidad y una versión que distorsiona los acontecimientos históricos, mientras que la familia y el ambiente comunal son espacios educativos donde está presente el saber popular, la tradición histórica oralmente referida, la explicación a través de mitos.

Mientras que las enseñanzas de la escuela tienen el aval del sistema oficial, y su manejo concede status social; la educación social espontánea tiene el aval de su utilidad práctica y está vinculada a la defensa de la identidad cultural y social.

De los pesos que otorga el Partido a uno y otro saber, dependen de la valoración que la militancia da a los sistemas culturales.

D. Con frecuencia se suele asignar como tarea de formación política, la función de difundir los acuerdos de los organismos de dirección partidaria relacionados con campañas o grandes eventos políticos, como Congresos o Huelgas Nacionales, siendo que éste es, por definición, una función que le compete a los organismos de agitación y propaganda. Es pertinente deslindar responsabilidades funcionales porque frecuentemente las tareas que se asumen de manera contingente, se convierten en función permanente.

II Criterios para definir los objetivos generales y específicos de las actividades de formación política.-

A. Se debe combinar la obligación de satisfacer las necesidades de formación que devienen de la práctica política en la base, con las exigencias de responder a los problemas que plantea el período político en el plano nacional.

*esto
Planteado de manera
esquemática: Escritos*

B. Se debe considerar la conveniencia de formar cuadros políticos para los distintos niveles de responsabilidad partidaria, teniendo en cuenta los patrones culturales que caracterizan a los militantes partidarios.

C. Se debe poner en cuestión ciertas normas de comportamiento y el manejo doctrinario de la línea política, que caracterizan a gran parte de la militancia. La formación política debe proponerse, también, conseguir la reeducación del Partido.

D. Se debe tener en cuenta que algunos de los objetivos trazados para la formación de los militantes son plenamente adaptables a la educación política de las masas no partidarias.

E. Debe quedar establecido que también en el plano educativo corresponde al PUM ganar la dirección y articulación del movimiento social y que para tal efecto el modelo de formación política que CONAFOR estructure deberá interactuar con las corrientes de educación popular del país.

III Criterios para seleccionar los ejes temáticos de la formación política.-

A. Hay que privilegiar los temas vinculados con la identidad del militante (en los planos social, cultural, político, religioso, etc.)

B. Se deberá asignar importancia a los temas que constituyen las ideas fuerza de nuestra línea política: Democracia, autogobierno de masas, pluralismo, etc.

C. Se tendrá que investigar cuáles son los temas que se desprenden de los problemas centrales vigentes en las distintas regiones y localidades.

IV Criterios para elaborar metodologías apropiadas para la formación política.-

A. En primer lugar se debe tomar en cuenta la democracia, que para el caso se expresa en la participación en las decisiones y que debe estar presente en cada una de las etapas de los ciclos de formación política.

B. En segundo lugar, se debe programar el proceso enseñanza-aprendizaje tomando como núcleo de acción las actividades de los participantes.

C. En tercer lugar, se debe recomendar a los promotores o expositores la menor verbalización posible.

D. En cuarto lugar, se debe hacer uso intensivo de situaciones de la realidad en forma de representaciones (dramatizaciones, juegos de roles, etc.)

E. En quinto lugar, los expositores deberán tratar de apoyar sus exposiciones, con materiales visuales y audiovisuales.

F. En sexto lugar, hay que reservar tiempos específicamente a para la evaluación de los ciclos de formación, en curso; lo que implica preparar instrumentos especiales para que promotores y participantes opinen libremente, mediante cuestionarios, entrevistas, tests proyectivos, testimonios y otras formas, en cuanto a la concepción y el desarrollo de las acciones de formación política.

C. Alvirte

DIRECTIVA DE LA COMISION NACIONAL DE FORMACION

Asunto: Ciclos de formacion política departamentales.

En la última sesión del Comité Central se ha señalado que la lucha de las masas, contra el actual gobierno reformista-burgués, no puede sere encarada con llamamientos generales o proclamas radicales. "La lucha se da en el terreno político, de ahí que es necesario cohesionar al Partido en torno a su programa, revalorer la t corf, el estudio del marxismo-leninismo y la investigación de nuestra realidad concreta"

Para el efecto, el Comité Central demanda una política nacional y calendarizada de formación de cuadros, institucionalizando las escuelas de cuadros en todos los niveles, haciéndolas obligatorias y condición de militancia, incorporando en ellas los problemas de orientación política y de organización en concreto.

Con estas orientaciones se ha desarrollado, durante la segunda quincena de Marzo del presente año, la Primera Escuela Nacional de Cuadros del PUM, que ha cumplido exitosamente con los objetivos prefijados. Durante el desarrollo de la escuela, los compañeros provenientes de distintos Comités Departamentales del país han ratificado la evaluación que se maneja en la Dirección acioanlN, de que en la militancia partidaria hay debilidad ideológico-política y desconocimiento de la línea aprobada en el Congreso Fundaxional del PU M. Es indispensable entonces , dentro del marco de fortalecimiento del P., organizar ciclos de formación política de nivel departamental orientados a los cuadros y militantes pumistas.

Los Comités Departamentales que tienen que impulsar la realización de los ciclos de formación política en sus respectivos ámbitos de dirección, deberán atender las siguientes normas:

- 1) Conformarán una Comisión de formación política, la que asumirá la responsabilidad de los ciclos de los ciclos de formación, conjuntamente con el Comité Ejecutivo Departamental y la Comisión Nacional de Formación (CONAFOR)

Inmediatamente después de conforma a la comisión en mención deberán dar aviso a CONAFOR para implementar coordinadamente la presente directiva.

2) Los Comités Departamentales señalados como primera prioridad para el P. (Puno, Cusco, Arequipa, Lima, Ancash y Piura) prepararán sus eventos para que estos sean realizados durante el lapso comprendido entre Abril y Julio del presente año. El resto de Comités Departamentales lo hará a partir de Agosto hasta Diciembre.

3) Cada Comité Departamental elaborará su propio módulo de formación, en el que precisará objetivos, contenidos temáticos, metodología, material didáctico y recursos

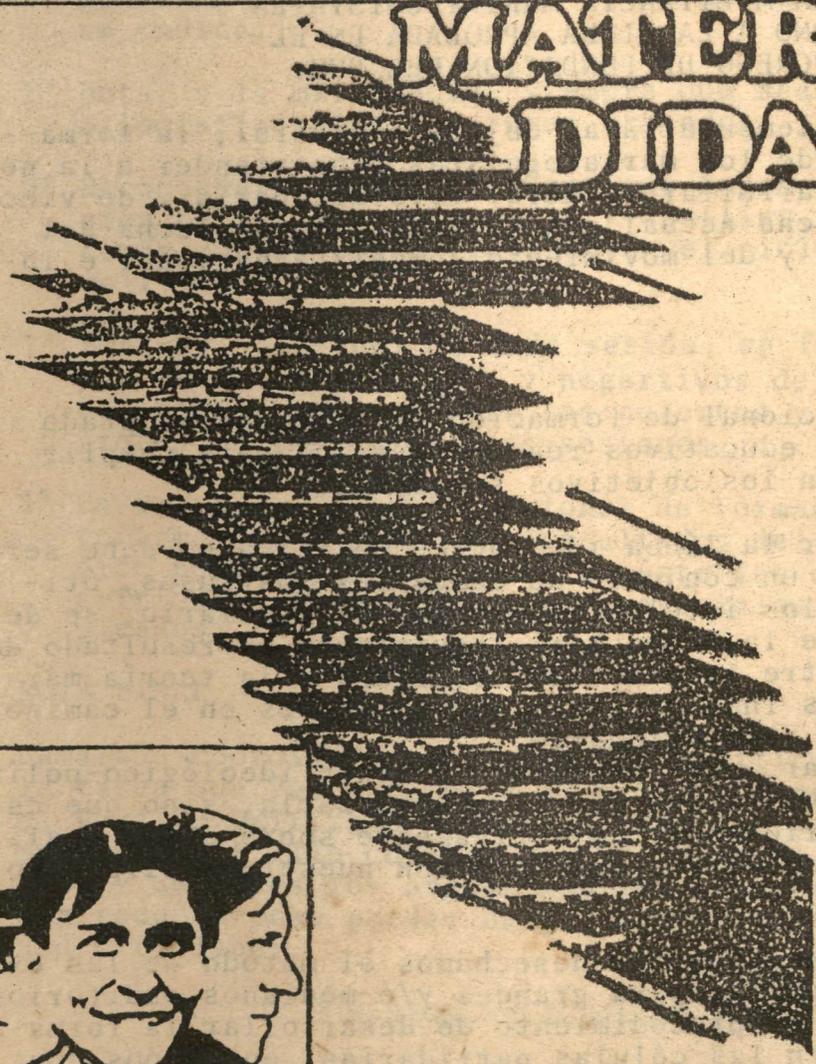
4) La Comisión Nacional de Formación mantendrá relación epistolar y telefónica y supervisará la preparación y la ejecución de los ciclos de formación departamentales.

5) Cada Comité Departamental deberá proveer los recursos humanos y financieros que hagan posible la realización de los ciclos de formación. La DN y CONAFOR asumirán los gastos de traslado y viáticos de sus delegados para la preparación y realización de los eventos.

Lima, 8/4/86.

COORDINADORES
PARA
CADA DEPARTAMENTO

MATERIALES DIDACTICOS



Nuestra práctica consecuente en defensa de los intereses populares atrae constantemente, hacia las filas partidarias a muchos hijos del pueblo, quienes ingresan a la militancia mariateguista con el firme propósito de luchar por la revolución. Para ser consecuente con ese propósito, la militancia mariateguista tiene que actuar como una sola cabeza, un solo puño, un solo corazón. Con el fin de lograr esa unidad de acero la Comisión Nacional de Formación Política del Partido Unificado Mariateguista se plantea como objetivo central, en este período:

COHESIONAR IDEOLOGICA Y POLITICAMENTE
A LA MILITANCIA MARIATEGUISTA EN
TORNO A LA LINEA APROBADA EN EL
CONGRESO DE FUNDACION DEL PUM.

De manera complementaria al objetivo central, la formación política de los mariateguistas debe atender a la necesidad de desarrollar la moral revolucionaria y de vincular nuestra lucha actual con la tradición de lucha del pueblo peruano y del movimiento comunista nacional e internacional.

METODOLOGIA

La Comisión Nacional de Formación Política ha adoptado procedimientos educativos revolucionarios para cumplir eficazmente con los objetivos señalados.

En primer lugar la línea ideológico-política no debe ser percibida como un conjunto de conceptos abstrusos, útiles sólo para los intelectuales; por el contrario, se debe entender que la línea mariateguista es el resultado de la relación entre la práctica cotidiana y la teoría marxista, y que es indispensable para guiarnos en el camino hacia el poder revolucionario.

En segundo lugar, para asimilar la línea ideológico-política del PUM no basta con leerla o escucharla, sino que es fundamental reflexionar colectivamente sobre ella, analizando si está en correspondencia con nuestra realidad local y regional.

Por las razones expuestas desechamos el método de las exposiciones y charlas para grandes y/o medianos auditorios y recomendamos el procedimiento de desarrollar la formación política en las células partidarias, en grupos que

no sobrepasen el número de diez militantes, usando técnicas grupales que giren sobre la participación intensa de los militantes en el debate y la creación revolucionaria.

En esta tarea de formación política al coordinador se le asigna un rol medular, por ello le pedimos que preste suma atención a esta guía didáctica. Sugerimos al coordinador proceder de acuerdo al siguiente itinerario:

- 1° Leer íntegramente el documento "Materiales didácticos para la formación política"
- 2° Reforzar sus conocimientos sobre la línea ideológico-política, remitiéndose principalmente a los documentos aprobados en el congreso fundacional del PUM.
- 3° Dirigir los ciclos de formación política en las células tratando de seguir la siguiente secuencia temática: a) Ideología y programa, b) Estrategia, c) Táctica d) Organización.
- 4° Motivar a los militantes para que intervengan activamente en los roles que en estos materiales didácticos se indica.
- 5° Dotar a la militancia, siempre que sea posible, de bibliografía sobre los temas tratados.
- 6° Recomendar a los militantes que hagan labor de persuasión en sus ámbitos social y familiar, respecto de los temas que se están tratando en el ciclo de formación política.
- 7° Evaluar, al final de cada sesión, en forma conjunta los aspectos positivos y negativos de la reunión, con el propósito de repetir los aciertos y corregir los errores en las siguientes sesiones.
- 8° Enviar a la Comisión Nacional de Formación Política un informe corto sobre los resultados del ciclo de formación política, incluyendo en éste las observaciones y críticas a la metodología y materiales didácticos empleados.

NOTA FINAL

Camarada coordinador de formación política: El éxito de la tarea que vas a cumplir es de importancia vital para el Partido Unificado Mariateguista y para la revolución peruana, por ello cuentas con el apoyo de nuestra comisión y de todos los organismos partidarios, a quienes con todo derecho puedes exigir apoyen y otorguen prioridad a tu labor.

COMISION NACIONAL DE FORMACION POLITICA

Marzo de 1985.

Ideología y Programa

TEMA

1

Objetivo: Reconocer que la ideología tiene un sello de clase, que trasciende las fronteras nacionales.

Motivación ¿Compañero, si un aprista te acusa de tener ideas extranjeras, ajenas a la realidad peruana, por el hecho de que eres comunista, cómo le responderías?

b) Y si la misma acusación te la formulara un frenatraco, qué respuesta le darías?

Procedimiento: El coordinador formulará la pregunta a) e impulsará a todos los participantes a que respondan, luego seguirá el mismo procedimiento con la pregunta b).

Al final hará una síntesis de las respuestas y dejará en claro que si bien las ideas tienen un lugar de origen, desde cualquier lugar del planeta podemos hacerlas nuestras si es que están en correspondencia con nuestros intereses de clase. Hará mención a la solidaridad internacional de clase.

TEMA

2

Objetivo: Demostrar que los intereses de las clases antagónicas no se pueden conciliar.

Motivación: Alan García quiere poner en práctica el lema aprista: "Mi compromiso es con todos los peruanos".

Procedimiento: El coordinador asigna roles a los participantes (uno representa a los obreros, otro a los campesinos pobres, un tercero a los ambulantes, otro a los grandes industriales, banqueros, comerciantes) y les pide que como representantes de clase exijan a Alan García que les resuelva sus reivindicaciones fundamentales. Al finalizar el sociodrama reiterará que los peruanos estamos divididos en clases sociales con intereses opuestos.

TEMA

3

Objetivo: Mostrar las distintas expresiones de la lucha de clases.

Motivación: Los participantes contarán en forma breve, una experiencia de lucha de clases en la que hayan participado, sobretodo aquella que jugó un rol decisivo para su incorporación al Partido.

Procedimiento: El coordinador explicará en pocas frases, que la lucha de clases adopta formas económicas, ideológico-políticas y militares, y luego dará inicio a una rueda de testimonios personales sobre el tema.

TEMA

4

Objetivo: Identificar los rasgos fundamentales de nuestra filiación comunista.

Motivación: Charlar con los participantes sobre las fantasías y buenos deseos de los socialistas utópicos, a diferencia de los análisis de Marx sobre la historia y las proyecciones de la lucha de clases, que dieron inicio a la concepción científica de la sociedad.

Procedimiento: El coordinador preparará una exposición muy corta sobre el tema, que complementará con la lectura en voz alta de los puntos sobre comunismo y socialismo en el documento de ideología y programa, aprobado en el congreso fundacional del partido.

TEMA

5

Objetivo: Insistir en el carácter nacional del socialismo en nuestro país.

Motivación: Una persona que poco o nada sabe de política solicita a un grupo de mariateguistas que le den una explicación sencilla de cómo va a ser la sociedad socialista en el Perú.

Procedimiento: El coordinador asignará los roles a los participantes, pidiendo a quienes cumplen el papel de mariateguistas, que señalen una característica cada uno y al que tiene el rol de poco politizado que exija la mayor precisión y sencillez en el lenguaje.

TEMA

6

Objetivo: Remarcar la autonomía de nuestro proyecto socialista frente a otros modelos de socialismo.

Motivación: Hacer un listado de los países que se autodenominan socialistas con rumbo a la sociedad comunista.

Procedimiento: El coordinador promoverá que los participantes señalen las coincidencias y divergencias de nuestro proyecto socialista con los modelos anotados en la lista en mención.

TEMA

7

Objetivo: Destacar que el marxismo es una corriente de pensamiento que constantemente se renueva y enriquece.

Motivación: Preguntar en base a que análisis Lenin desechó la idea imperante en la II Internacional de que la revolución socialista se produciría primero en los países de mayor desarrollo capitalista, para luego encabezar la primera revolución socialista victoriosa en un país de capitalismo atrasado, como era Rusia.

Procedimiento: El coordinador invitará a los participantes a dar respuesta y posteriormente leerá en voz alta el punto correspondiente en el documento de ideología y programa del congreso fundacional.

TEMA

8

Objetivo: Afianzar la identidad mariateguista de la militancia.

Motivación: Dos grupos polemizan defendiendo las ideas de Haya de la Torre y Mariátegui respectivamente.

Procedimiento: El coordinador divide a los participantes en dos grupos y les propone debatir sobre temas como las alianzas de clases, el papel del imperialismo en nuestro país, el rol de la clase obrera y el partido en la revolución, etc. Al finalizar el debate resume y sintetiza los planteamientos expuestos.

9

Objetivo: Tratar de traducir nuestra identidad ideológica en actitudes y consignas.

Motivación: ¿Cuál es el lema que nos identificaría mejor a los mariateguistas?

Procedimiento: Contrastar cada uno de los lemas propuestos con situaciones de la vida real.

Estrategia Mariateguista

1

Objetivo: Procurar que la militancia mariateguista reconozca cuál es el objetivo central de nuestra estrategia.

Motivación: Formular la siguiente pregunta: ¿Será nuestro propósito central en este período estratégico la defensa de la constitución?

Procedimiento: El coordinador orientará el debate; para tal efecto pedirá a un participante que asuma la defensa de la posición antes mencionada. Al finalizar el debate el coordinador identificará a la corriente derechista que formula tal propuesta y señalará que el objetivo central de nuestra estrategia es la conquista del poder.

2

Objetivo: Lograr que la militancia mariateguista sepa reconocer que tipo de lucha es prioritaria para conquistar el poder.

Motivación: Formular el siguiente lema estratégico: "El poder nace del fusil"

Procedimiento: El coordinador promoverá un debate entre posiciones que sustentan y posiciones que niegan esta consigna. Al finalizar el debate resumirá las diferencias centrales.

3

Objetivo: Que el militante identifique las características fundamentales del nuevo poder democrático, nacional y popular.

Motivación: Propiciar un debate en torno a la siguiente cuestión: "En

el Perú el poder está estructurado en cuatro estamentos: Ejecutivo, Legislativo, Judicial y Electoral"

Procedimiento: El coordinador solicitará a los participantes que en conjunto se imaginen de que modo tendría que cambiar estos estamentos en un Estado revolucionario, para ponerlos al servicio de los intereses populares.

4

Objetivo: Que los militantes sean capaces de demostrar que las clases dominantes no son capaces de resolver los grandes problemas nacionales.

Motivación: Según la ubicación social de los militantes seleccionar uno de los grandes problemas nacionales (independencia frente al imperialismo, por ejemplo deuda externa, nacionalización de la gran minería, etc, la cuestión agraria, el centralismo, la cuestión industrial).

Procedimiento: Simular una mesa redonda donde dos participantes, uno representando a las clases dominantes y el otro a las clases dominadas responden a un auditorio imparcial cual es la solución al problema nacional en cuestión.

5

Objetivo: Que la militancia mariateguista diferencie entre las explicaciones científicas y las justificaciones falsas sobre los grandes problemas nacionales.

Motivación: Formular las siguientes afirmaciones:

- El Perú es un país donde hay muchos indios y cholos, por ello siempre va a ser un país atrasado.
- La falta de educación del pueblo es la raíz de todos nuestros males.

Procedimiento: Mientras que un participante justifica las afirmaciones antes mencionadas, los demás tratarán de refutarle.

6

Objetivo: Que la militancia mariateguista identifique claramente cuáles son las fuerzas sociales con que cuenta la revolución y cuáles con las que cuenta el enemigo.

Motivación: El Apra propone que las clases medias por ser mayoritarias y mejor preparadas, deben dirigir los destinos del país. Señala también el Apra que el imperialismo tiene un lado positivo que debemos aprovechar. ¿Compartimos los mariateguistas estas tesis?

Procedimiento: El coordinador impulsará a los participantes a que analicen los roles que les corresponden a las distintas clases sociales frente a la revolución en nuestro país.

7

Objetivo: Promover que la militancia elabore sus propios balances de fuerzas.

Motivación: Formular la siguiente pregunta: El balance que nuestro partido reconoce a nivel nacional corresponde a nuestra realidad regional y local.

Procedimiento: El coordinador dará lectura al documento de estrategia mariateguista en la parte correspondiente a correlación de fuerzas y luego comprobará si también en su zona se produce el mismo balance de fuerzas.

8

Objetivo: Reconocer la importancia de desarrollar las diversas formas de organización política.

Motivación: Formular la siguiente pregunta: En nuestra localidad qué instrumento revolucionario es el primero que debemos desarrollar en los actuales momentos?

Procedimiento: El coordinador enumerará los instrumentos revolucionarios que los mariateguistas debemos desarrollar para ir construyendo las bases del poder popular; y los participantes elaborarán en base a éstos una lista de prioridades.

9

Objetivo: Reconocer cual es la manera como debemos orientar el crecimiento de las fuerzas revolucionarias.

Motivación: Preguntar cuál es la forma principal de lucha que los mariateguistas debemos impulsar.

Procedimiento: El coordinador recordará a los participantes las conclusiones a las cuales han arribado en el tema de correlaciones de fuerza y a partir de ellas invitará a los participantes a dar opiniones sobre como se combinan balance de fuerzas, instrumentos revolucionarios y formas de lucha.

10

Objetivo: Que la militancia delimite claramente la estrategia mariateguista respecto de las llamadas estrategias de derrota.

Motivación: Ubicar cuál es la desviación estratégica que tiene mayor peso en la localidad.

Procedimiento: Los participantes escogerán entre los partidos de izquierda a aquel que tiene más influencia en la localidad y analizarán sus desviaciones en cuanto a apreciación sobre correlaciones de fuerzas, en cuanto a política de alianzas y en cuanto a las prioridades que otorgan al desarrollo de los instrumentos revolucionarios y de las formas de lucha.

— ○ ○ ○ —

Táctica

I. o.

SEGUIMIENTO DE LA COYUNTURA NACIONAL
un hábito que debemos tener en cada célula.

- ¿ Tiene tu célula o grupo de estudio mariateguista la costumbre de esperar que el documento interno llegue a sus manos para recién empezar a analizar la coyuntura ?....
- ¿ O viven esperanzados en las charlas y plenarios ?...

Casi todas nuestra células constestarían afirmativamente : Que no hay tiempo,...que es tarea de la dirección,... que requiere escribir mucho y muy bien,... y tantas otras "razones".

Pero, si hubiese formas rápidas y entretenidas de estudiar la coyuntura... Ponga en práctica las técnicas que le vamos a sugerir. Cada semana o quincenalmente dediquemosle unos minutos. Preocupémonos por que en nuestras células se siga ordenadamente los acontecimientos nacionales. Pronto se volverá una costumbre.

Técnica 1: LA COYUNTURA VISTA A TRAVES DE UN AFICHE.

Es una forma simple de expresar una visión global de la coyuntura.

- 1.- Uno o dos participantes elaboramos un afiche utilizando únicamente recortes de periódicos: Expreso, Hoy, El Diario, La República, comunicados de IU, PUM, APRA, columnas de D'Ornellas, etc
 - ¿ Qué es lo central de la coyuntura ?
- 2.- Luego ante el resto de participantes explicamos nuestro afiche. A continuación invitamos a todos a intervenir en la discusión .
 - ¿ Refleja el afiche centralmente lo principal de la coyuntura ?
 - ¿ Nos conviene la forma como se ha desarrollado la coyuntura ?

NOTA: podríamos pensar en más de un afiche.

NOTA: después de varias coyunturas y sus respectivos afiches, mírelos retrospectivamente y verá que es fácil entender la lógica de los acontecimientos a lo largo de meses.

Técnica 2: JUEGO DE ROLES POR COYUNTURA.

Manera participativa de reconstruir la coyuntura a partir de los intereses y la lógica de los protagonistas [partidos, clases, gremios, etc]

- 1.- El conductor pide a los participantes su opinión sobre los hechos más importantes de la coyuntura. A partir de aquí determinamos los roles y el eje del tema.

2.- Ya en acción, si me toca por ej. interpretar al Apra pues trataré de asumir su lógica, su manera de proceder, etc.

3.- Finalmente, ya en el momento de la evaluación, cada uno explicará su rol y los resultados de la reconstrucción en general.

NOTA : Cualquiera de estas 2 técnicas pueden ser utilizadas también antes de una charla: EL CHARLISTA COGERA PARA SU INTERVENCIÓN LOS ELEMENTOS EXPUESTOS POR LOS PARTICIPANTES.

ENCUESTA

20

¿ Qué haría Ud. en esta situación ?

PARTE I : La táctica es acción, esta Encuesta lo entiende así, por eso c/u de las preguntas nos relata una situación hipotética, posible o no, de repente exagerada y fantástica. La Encuesta no le pide un discurso teórico, tampoco una definición abstracta, sólo ¿ Qué haría Ud. en cada una de las situaciones que plantea ?

El Coordinador remarcará además que, la riqueza de esta actividad no está en que todos respondamos igual. La riqueza está en que hayan diferentes respuestas, diferentes acciones sugeridas, tantas como en la vida real se presentan.

Cada participante se dedicará a resolver la ENCUESTA en 20 minutos. Si después de ello, comprueba que no todos han culminado, conceda otros 10 minutos. Por un lado, presión con el tiempo pero, también sea flexible.

SITUACION 1

A nuestra célula llega un documento firmado por el Comité Ejecutivo Nacional del PUM...Estamos ubicados en un dpto. alejado del dpto. de Lima...El mismo documento señala que no llega por los conductos normales por haber surgido problemas en el circuito de envío, problemas de seguridad.

Los considerandos del documento son:

- 1.-El grado de la presencia militar está creciendo en grado tal que se hace imprescindible prepararse para enfrentamientos mayores.
- 2.-Que las bandas paramilitares ya están actuando en muchos lugares.
- 3.-Que la capacidad de respuesta de la izquierda se limita a las meras denuncias.

Sobre la base de estos considerandos el CEN del PUM acuerda:

- 1.-Todo el P. pasa a la ilegalidad.
- 2.-Acelerar la preparación de los aspectos de respuesta militar al golpismo y los paramilitares de derecha.
- 3.-El PUM es la garantía de la realización de la INSURGENCIA DEMOCRÁTICA, por ello el conjunto de sus cuadros y militantes debe adecuarse a la nueva estructura del P. Esta nueva estructura supera la pasividad de la anterior y, nos permitirá constituirnos en la avanzada del futuro ejército de liberación nacional.
- 4.-IU es una tarea que no debemos dejar de lado: es el nexo con la

legalidad y las relaciones con naciones socialistas.
5.-Con una debida interrelación entre la labor en IU y el trabajo revolucionario del PUM estaremos aperturando una situación objetiva para el inicio de la guerra popular prolongada.

firma CEN del PUM

- ¿ Cómo procedería Ud. frente a esta situación ?
- ¿ Qué sugeriría se acuerde en su célula ?

SITUACION 2

Acerca de la situación en El Salvador, muchos especialistas aseguran que hace mucho tiempo la correlación de fuerzas en el terreno militar es favorable a las guerrillas salvadoreñas. Incluso especialistas del Departamento de Estado Norteamericano reconocen que la población del pequeño país centroamericano muestra su apoyo a las guerrillas que además, controlan regiones enteras. Pero, por otro lado, la amenaza yanqui se cierne sobre toda Centroamérica. La política Reagan pretende convertir esa región en un experimento guerrillero donde Nicaragua y las fuerzas antimperialistas de Centroamérica sean los blancos.

En medio de este panorama muchos se preguntan el por qué no toman el poder y en cambio, proponen el diálogo a Napoleón Duarte. Esta pregunta tiene como corolario la escisión de un grupo de cc. del frente FMLN que no están de acuerdo con estas decisiones y han rechazado el diálogo.

¿ Ud. qué decisión hubiese adoptado ?

SITUACION 3

Supongamos que Sendero Luminoso tuviese la oportunidad de eliminar a uno de los partidos integrantes de IU, a uno y sólo uno, y en el transcurso de este año.

¿ Qué partido sería el blanco ?

SITUACION 4

Imaginemos que estuvieramos en Sendero Luminoso y luego nos damos cuenta de nuestro error.

¿Cuál sería la primera observación favorable que le haríamos a IU ?

SITUACION 5

Busque imaginariamente una situación de conflicto entre IU y trabajadores de un gran centro productivo.

Suponga que IU sustente la necesidad de nacionalizar ese centro productivo y los trabajadores se niegan, no están de acuerdo.

Construya imaginariamente este impase
¿ Cómo procedería Ud?

SITUACION 6

Considere las 3 siguientes situaciones:

- CASO I : Gana el Apra y no necesita de segunda vuelta
CASO II: Gana el Apra pero tiene que ir a una segunda vuelta con IU
CASO III IU gana la primera vuelta

Entonces, diga cuán probable, cierto o falso, pueden ser las siguientes afirmaciones :

- a.-En el caso [1] lo más probable es que tengamos que ser oposición.
b.-En los casos [1] y [2] podemos aceptar co-gobernar.
c.-En el caso [3] llamamos al APRA para co-gobernar y poder acceder al poder sin peligro de golpe.
d.-En el caso [1] desechamos la tesis de INSURGENCIA DEMOCRÁTICA. Ya no será necesario un movimiento de este tipo porque, el Apra se desgastará en su gobierno y el pueblo se desilusionará de la democracia burguesa, entonces se volcará a la lucha por su liberación y la instauración de la nueva democracia.
e.-En los 3 casos seguirá vigente la tesis de INSURGENCIA DEMOCRÁTICA pues es nuestra forma de lucha armada, así le llamamos en el Perú a la guerra popular prolongada.

----- o -----

PARTE II : El análisis de la acción. Luego de 20 minutos o más si es necesario, copiamos el conjunto de respuestas en una pizarra. El qué haría y cómo. Si no hay pizarra utilizamos un papel grande [pegado en la pared, en el lugar más visible porque es el reflejo de la mente colectiva]

Cuando los participantes ofrezcan una diversidad de respuestas, ALEGRESE. Sí, alégrese, en la diversidad está el éxito. A la diversidad de acciones sugeridas corresponde diversidad de consecuencias y resultados. Guíe así la discusión y tome en cuenta los objetos que escondidos. Guíe así la discusión y tome en cuenta los objetivos que escondidos de cada situación planteada. Y recuerde, su palabra siempre debe sugerir ACCION -póngalos en situación- pregunte seguido, a cada momento: ¿ qué harías tú, cómo lo harías ?

Objetivo de la situación 1: Que los participantes descubran que muchos aspectos de la carta directiva no coincide con la línea del PUM. Que 4 de los 5 acuerdos presentan error u omisión o son discutibles.

Objetivo de la situación 2: Que los participantes juzguen todas las contradicciones involucradas, ¿ cuál es la correlación de fuerzas ? Que determinen cuál es la contradicción principal en el período táctico y en el momento concreto. En la situación descrita, el peso de la amenaza yanqui es determinante. La preservación de las fuerzas revolucionarias, su consolidación su legitimación en foros internacionales son valiosas conquistas en

medio de una situación inestable que amenaza a toda Centroamérica. Recomiende una lectura o programe una charla acerca de estas destrezas táctica con la finalidad de reforzar lo aprendido

Objetivo de la situación 3: Que los participantes expongan su valoración de los diferentes planes tácticos presentes en IU. Cuál representa el proyecto del triunfo de IU.

Objetivo de la situación 4: Que los participantes expongan su valoración del proyecto IU

Objetivo de la situación 5: Que los participantes construyan el conflicto, que se imaginen cómo se desarrollaría dicha situación.

Objetivo de la situación 6: Que los participantes reflexionen sobre las diversas posibilidades de continuación táctica.

NOTA : si cree indispensable puede utilizar técnicas activas para cada una de las situaciones descritas, el juego de roles por ej. es aplicable a todas las situaciones.

----- o -----

3.

APODERARNOS DE LA LOGICA
DEL ENEMIGO

POR EJEMPLO

LA LOGICA DE LA REACCION

AL FRENTE DE LA MILITARIZACION

Cómo si reflexionáramos en voz alta, intentemos apoderarnos de su lógica, hablemos como ellos. Si parece difícil individualmente PASEMOS a intentarlo todos juntos, como si conversáramos en el Comando Conjunto de las FFAA.

En realidad estamos midiendo el grado de información que tenemos sobre el tema e intentando apoderarnos de su lógica ¿ Qué hicieron ? ¿ Por qué ?, ¿ Qué piensan hacer ?

Finalmente a modo de reforzamiento, escuchemos el cassette que sobre el tema ha grabado nuestra comisión.

Vida Orgánica y Estatutos

1

Objetivo: Auscultar cuales son las definiciones que actualmente manejan los militantes acerca del PUM.

Motivación: Formular las siguientes preguntas:

- a) Qué significa para ti el PUM?
- b) Cómo definirías al PUM?

Procedimiento: El coordinador formulará la primera pregunta, luego cada participante dará su respuesta. Mientras los participantes contestan, el coordinador anotará las respuestas en un lugar visible (pizarra o papel grande en la pared). En la segunda pregunta se repite el procedimiento, y al final se propicia un debate orientado a resumir los asuntos tratados.

2

Objetivo: Evidenciar cual es el funcionamiento real de las células partidarias.

Motivación: Un agente de los servicios de inteligencia del Estado acaba de infiltrarse en nuestra célula, y viene con la tarea de "descubrir cuales son los defectos y las virtudes del organismo".

Procedimiento: El coordinador pedirá a los participantes que se pongan en el papel del agente y que elaboren un informe secreto que posibilite al servicio de inteligencia explotar al máximo los defectos y contrarrestar las virtudes de la célula.

3

Objetivo: Ratificar que la militancia, para ser tal, necesariamente debe estar organizada en células partidarias.

Motivación: Formular la siguiente pregunta: Podrías señalar las características típicas de los compañeros que "son" del PUM, pero que no están organizados en células.

Procedimiento: Crear bajo la conducción del coordinador un breve cuento, para el que cada militante aporta un dato, real o ficticio, sobre actitudes y comportamientos de compañeros del PUM que no militan en célula alguna. Para finalizar, el coordinador procederá a dar lectura a los artículos 44, 45 y 46 de los estatutos del PUM, que definen la naturaleza, tipos y tareas de las células del Partido.

4

Objetivo: Enfatizar en el conocimiento y adhesión de los mariateguistas a los deberes y derechos de los militantes.

Motivación: Un militante de larga trayectoria al servicio de la revolución plantea a la célula que lo propongan como candidato a diputado de la República, porque el Partido debe concederle el derecho a hacer uso de un cargo que con su militancia se lo ha ganado.

Procedimiento: El coordinador pondrá al debate el tema y como conclusión dará lectura a los deberes y derechos que los estatutos del PUM consignan.

5

Objetivo: Enfatizar que el centralismo democrático es el principio fundamental de organización del Partido.

Motivación: Sobre el supuesto de que el centralismo y la democracia a veces se oponen preguntar cual de los dos aspectos debemos privilegiar en el momento actual que vive el Partido.

Procedimiento: El coordinador dividirá a los participantes en dos bandos, uno defendiendo la primacía del centralismo sobre la democracia y el otro realizando la defensa opuesta.

6

Objetivo: Acostumbrar a los militantes a desarrollar los debates con el menor margen de subjetivismo posible.

Motivación: Un compañero de la célula, sin ninguna autorización se ha presentado como representante de su organismo en un evento partidario. Se plantea su expulsión del Partido.

Procedimiento: El conjunto de participantes sustentará con la mayor energía posible los argumentos favorables a la expulsión; luego sustentará, con igual energía, los argumentos en contra de la expulsión. Este método de zanjar posiciones puede ser usado en múltiples casos.

7

Objetivo: Apuntalar preferentemente, aspectos afectivos, actitudinales, cívico-patrióticos, valorativos, que fortalezcan el compromiso de los militantes en torno a la tarea revolucionaria.

Motivación: Qué experiencias conoces de militantes que hayan entregado su vida a la tarea revolucionaria?

Procedimiento: El coordinador o alguno de los participantes relata la historia de alguno de los militantes anónimos de la revolución que dedicaron parte importante de su vida a las labores de organización revolucionaria.

8

Objetivo: Reforzar la definición de que el PUM debe tener una sola estructura y un solo mando.

Motivación: En una zona del país bandas paramilitares amenazan con "escarmentar a dirigentes públicos del PUM. De nuestro lado tendríamos capacidad operativa para responder militarmente a los autores intelectuales de tales bandas. ¿ A quién le corresponde tomar las decisiones en este sentido, a la dirección política o a los responsables de nuestra área militar?.

Procedimiento: El coordinador demanda respuesta a cada uno de los participantes y luego los remite a la lectura de los artículos correspondientes de los estatutos del PUM.

9

Objetivo: Incidir en que la naturaleza del PUM es la de un Partido Revolucionario de Masas.

Motivación: Formular las siguientes preguntas:

- a) Nuestro partido se ha autocalificado de leninista. Acaso no nos corresponde entonces construir un partido de cuadros, bolchevique?
- b) Un amigo de barrio, buen muchacho, dirigente del club de fútbol del barrio se acerca a usted, militante del PUM, y le solicita incorporarse a la militancia de nuestro partido. Le parece correcto incorporarlo?

Procedimiento: El coordinador formulará la pregunta a), anotará y resumirá las varias opiniones vertidas por el grupo. Luego pasará a formular la pregunta b), donde igualmente procederá a escribir las distintas respuestas y además invitará a confrontar las ideas y a definir una posición. Al final zanjará la pregunta a).



PLAN DE FORMACION POLITICA

1.- En nuestra concepción de partido, este es tambien un partido escuela en el cual debe existir un SISTEMA de formación política, es decir una metodología, una forma definida, bajo la cuál se eleve gradualmente el nivel ideológico y político de toda la militancia.

2.- La FP se desarrolla en la JM bajo los siguientes lineamientos:

-La FP no es entendida bajo la concepción humanista burguesa de la educación, del conocimiento por el conocimiento, sino que en el partido ~~xxxxxx~~ la FP es un instrumento para mejorar la capacidad de la militancia para desarrollar sus luchas.

El partido al ser vanguardia del mov popular, eleva las luchas espontaneas de este a un nivel superior, a un nivel conciente, a un nivel de comprensión del papel de la clase obrera en desarrollo de la humanidad, en este sentido el partido , su colectivo debe tener clare el programa, la estrategia y la tactica de este.

-La FP no puede estar desligada de la lucha politica que se desarrolla, de los movientos. de un determinado momento

La FP esta ligada en la JM a la tarea de construcción partidaria.

PLAN
3.-PLAN DE FP

a-La FP tiene tres niveles

- MILITANCIA
- PREMILITANCIA
- PERIFERIA

b-La FP se desarrolla fundamentalmente al interior de las celulas precelulas y circulos de estudios de periferie

c-La forma bajo la cuál se da FP en cada uno de los niveles es la sgt:

- MILITANCIA 1 Escuela de dirigentes
- 2 Escuelas especializadas
- 3 Estudio en las celulas(bajo un temario único boletin)

PREMILITANCIA: Estudio en las precelulas, temario único regional.

PERIFERIA: Circúlos de estudios

d- Son imprescindibles los sgts: instrumentos

1-Folletos; Boletín mensual: dentro de su contenido, están las separatas para el estudio de las células

-Folletos que contengan íntegramente los materiales necesarios para el desarrollo de las escuelas en precélulas y círculos de estudios.

2- ~~Folletos~~ -Equipo de la JM de promotores de Círculos de estudios y que den las charlas para las escuelas de premilitantes y círculos.

3- Biblioteca

PLAN DE ESTUDIOS

CIRCULO DE ESTUDIOS.....

1. GENERALIDADES.- El PUM ha caracterizado como rasgo principal de la situación política actual que "la crisis abierta en el país no es simplemente coyuntural o momentánea sino estructural y prolongada. Se proyecta como una crisis integral: económica, política y moral, que afecta no sólo al gobierno de turno sino al régimen de dominación imperante: la democracia parlamentaria restringida y militarizada que hoy sufrimos y aparecen elementos de crisis del propio aparato del Estado - Burgués semicolonial. La tendencia principal de la crisis es a extenderse y profundizarse. "La manifestación de la crisis se generaliza en todos los aspectos de la sociedad y en el movimiento popular produce definiciones y modificación de los lineamientos políticos.

En este marco político donde la "crisis camina hacia la configuración de una situación revolucionaria" es que el P. ubica su desarrollo y crecimiento. La presente propuesta de plan de estudios toma pues, como punto los principios de construcción partidaria plantea que sólo una firme base ideológica conciente constante permite en la práctica asumir una disposición de combate y desprendimiento por la causa revolucionaria. Nuestra identidad ideológica (conciente y constante permite en la práctica) marxista-leninista es ajena a cualquier dogmatismo y fanatismo; buscamos elevar nuestra conciencia de clase mediante la discusión, el debate, el esclarecimiento y la interiorización de los fundamentos y la línea del partido. De ésta manera afirmamos nuestra opción mariateguista, marxista-leninista, y desarrollamos un nuevo compromiso más allá de las opciones personales, el compromiso por la conquista del socialismo como autogobierno de las clases trabajadoras. De ésta misma forma comprendemos y haremos carne la Estrategia Mariateguista, cuyo objetivo central es la instauración del PODER POPULAR que pasa por el derrocamiento de la dominación del imperialismo, la gran burguesía y sus aliados; y que pasa por la destrucción del Estado burgués semicolonial, mediante la acción revolucionaria de las masas implementando todas las formas de lucha, priorizando en éste período la lucha política revolucionaria.

2. OBJETIVO GENERAL.- El objetivo general central del círculo es el estudio y profundización del conocimiento de los fundamentos del marxismo-leninismo base de nuestra identidad ideológica de clase, enriquecida y desarrollada dialécticamente a las condiciones de la realidad nacional por el Amauta José Carlos Mariátegui. Así como el análisis e interiorización de los principios programáticos y de la línea del partido.

3. CARACTER DEL CIRCULO.- El círculo tiene carácter de pre-célula por lo tanto se observaran mínimos criterios de clandestinidad, conspiratividad y disciplina. Designándose aparte del coordinador un responsable político cuya primera labor será velar por el desarrollo colectivo y homogéneo de la formación.

Entendemos que la formación política no sólo es teórica, sino fundamentalmente práctica. Para nosotros la práctica es el primer criterio de verdad, siendo consecuentes con ellos la formación incluída

rá tareas cuyo caracter y alcance deberan señalarse anticipadamente.

Por otra parte es importante señalar, que zanjamos con aquellos - métodos que priorizan la adopción de "mística del partido" y de acatamiento al "líder máximo", de potenciamiento del "sentimiento" antes que la conciencia de clase y luego de comprometidos dar la doctrina. El resultado es una práctica sectaria y extremadamente subjetiva, que alimenta el culto a la personalidad. Estos son producto de una deformación del marxismo-leninismo que tiene su expresión políticamente más clara en SL cuyo dogmatismo militarista y sectarismo son producto de una deformación ideológica que convierte a la ley de la contradicción como universal transformando en antagónicas contradicciones que no son tales; lo que deviene en una práctica concreta de confrontación con todo aquello que no se subordina a su política.

Zanjamos a si mismo, con los métodos reformistas liberales, que esconden en su base una ideología pequeña burguesa, socialdemócrata y revisionista. Métodos que se caracterizan por utilizar el amiguismo y el asambleísmo como formas de captación. Desdennan la disciplina de las organizaciones marxistas-leninistas, alentando el empirismo y el anarco-voluntarismo como practicas concretas. En el plano ideológico recusan y revisan las tesis del marxismo-leninismo intentando dar curso a una estrategia de conciliación y de búsqueda de un gobierno sin poder, abandonando la lucha por la dictadura del proletariado, el carácter de clase del partido, el papel de la violencia revolucionaria entre otros aspectos.

4. TEMARIO.- Comprende: Etapa introductoria

1º sesión : Programa del P.

2º sesión : Estrategia y tactica.

- BASES IDEOLOGICAS (CLASICOS)

F 3º sesión : DEL SOCIALISMO UTOPICO AL SOCIALISMO CIENTIFICO (Engels)

H 4º sesión : LUDWING FEUERBACH Y EL FIN DE LA FILOSOFIA CLASICA ALEMANA (Engels)

TESIS SOBRE FEUERBACH (Marx)

C 5º sesión : EL MANIFIESTO COMUNISTA (Marx-Engels)

E 6º sesión : LA ACUMULACION ORIGINARIA DEL CAPITAL (Marx)

M 7º sesión : EL ESTADO y LA REVOLUCION (Lenin)

- EL MARIATEGUISMO

8º sesión : Raíces del marxismo-leninismo en el Perú.

El debate Haya-Mariategui

9º sesión : La polémica con la III Internacional

10º sesión : Mariategui organizador y político.

11º sesión : EL Partido Socialista, la CGTP y Amauta.

11º sesión : Ser mariateguista es la forma de ser marxista-leninista en el Perú.

- EL PARTIDO

12º sesión : La Situación Nacional y el Carácter de la Crisis.

12º sesión : La Estrategia del Poder Popular.

La Estrategia en curso.

13º sesión : El Programa General de los Mariateguistas.

15º sesión : El Período Político y la Tactica.

5. METODOLOGIA: Dinámica de grupo
- 5.1 Una sesión semanal de tres horas de duración.
 - 5.2 La primera hora se analizará la coyuntura política.
Rol: C-M-F-H-E
 - 5.3 La segunda hora un c. designado previamente hará una exposición de un tema por espacio de 30 minutos como máximo.
 - 5.4 Debate de cada tema.
 - 5.5 Control de asistencia y acta de conclusiones del debate.
6. DURACION : 15 semanas

!!! CREAR y FORJAR CONQUISTAR PODER POPULAR !!!
!!! CON MARIATEGUI y GUEVARA
NUESTRO PUEBLO SE PREPARA
EL PARTIDO SE PREPARA
POR LA PATRIA SOCIALISTA !!!
!!! PATRIA O MUERTE
VENCEREMOS !!!

"Sin una teoría revolucionaria no hay acción revolucionaria..."

V. LENIN

"No queremos, ciertamente que el socialismo sea en América calco y copia. Debe ser creación heroica. Tenemos que darle vida con nuestra propia realidad en nuestro propio lenguaje, al socialismo indamericano. He aquí una misión digna de una GENERACION NUEVA"

Ideología y política JCM

"La conquista de la JUVENTUD no deja de ser, por esto una de las necesidades mas evidentes, mas actuales, de los PARTIDOS REVOLUCIONARIOS. Pero a condición de que los jovenes sepan que mañana les tocará cumplir su MISION, sin los alibis de la juventud, con responsabilidad y capacidad de hombres..."

Defensa del Marxismo JCM

COMISION NACIONAL DE ESCUELA Y FORMACION POLITICA (CNEFP)

C u e s t i o n a r i o

Advertencia. La CNEFP con este cuestionario intenta conocer cómo dirigentes y militantes han recibido o se han dado una formación política. Ello es necesario, pues conociendo aquello puede subsanar errores y hacer una propuesta al nuevo partido que supere todo lo anterior. Y este es nuestro objetivo.

Debemos indicar que la CNEFP tendrá su cuidado con este material. Será utilizado única y exclusivamente por la Comisión.

1. Datos personales. Marque con x el que corresponda.

1.1. Edad

- Menos de 20 años
- Entre 20 y 29 años
- Entre 30 y 39 años
- 40 y más años

1.2. Sexo

- Hombre
- Mujer

1.3. Grado de instrucción.

- Sin estudios
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Superior incompleta
- Superior completa

1.4. Ocupación principal.

Diga cuál es su ocupación diaria principal :

2. Sobre la militancia. Marque con x el que corresponda.

2.1. Tiempo de militancia en el P.

- Menos de un año
- Entre 1 y 3 años
- Entre 3 y 5
- Entre 5 y 8
- Entre 8 y 12
- Más de 12 años

2.2. Si usted militó en otro partido diga en cuál (es) y durante cuánto tiempo.

2.3. Cargo que actualmente cumple.

- Militante
 - Responsable de cé.
 - Miembro de CL
 - Miembro de CR
 - Miembro de Comisión Nacional.
 - Miembro del CC
 - Otros (especifique)
-

3. Educación política recibida.

Si considera que nunca ha recibido formación política y que no la tiene, pase a contestar pregunta 5. Si por el contrario, cree usted que tiene alguna formación, conteste las siguientes preguntas colocando una X en el casillero que corresponda.

3.1. Dónde recibió esa formación.

- Principalmente en el P.
- Auto-educación
- Combinación en el P. y auto-educación.
- En otro partido
- Otras posibilidades (diga la principal).

3.2. Diga principalmente cómo recibió esa formación en el P.

Documentos partidarios

Cursos partidarios

Debate interno

Otros (especifique) _____

3.3. Si por su propio esfuerzo tiene alguna formación política, diga principalmente cómo la recibió.

Estudiando y leyendo en su propia casa en libros, folletos, revistas.

En grupo con gente que no es del P.

A partir de cursos universitarios.

En la vida sindical.

En academia o institutos.

Otros (especifique) _____

4. Contenido de la formación política recibida.

4.1. Diga cuál ha sido principalmente la formación que ha recibido.

Teórica

Práctica

4.2. Estudio inmediato realizado. Diga si los acuerdos del III Congreso del P. los ha leído y estudiado.

Sí

No

Si la respuesta es negativa, pase a la pregunta 5. Y si es positiva, diga cómo considera Ud. que son sus conocimientos y manejo político de esos acuerdos:

Excelentes

Buenos

Aceptables

Regulares

Malos

5. Necesidad de formación política.

5.1. Para avanzar en su formación política, qué cree Ud. que necesita.

5.2. Si cree que no ha recibido educación y formación política, indique los motivos en orden de importancia.

5.3. Diga si ha participado en cursos organizados por la Comisión de Escuela de Cuadros

Sí

No

Si la respuesta es negativa, pase a la siguiente pregunta. Y si es positiva, diga qué opinión tiene de tales cursos, aciertos y deficiencias.

5.4. Otros conocimientos. Además de política Ud. regularmente se interesa por:

- Literatura (cuál preferentemente) _____
- Historia (de qué país o qué período) _____
- Música (de qué tipo) _____
- Ciencias (cuál) _____
- Deporte (cuál) _____
- Otros (especifique) _____

Lugar y fecha _____

NOTA; Luego de finalizar las respuestas del cuestionario, cerciórese que no haya nada que indique quién lo ha hecho.

La vida es ideología en sus actos cotidianos, el estudio de casos lo entiende así, por eso cada una de las situaciones planteadas nos relatan, unas ~~situaciones~~ casos hipotéticos, posibles o no, de repente exagerados y fantásticos.

El estudio de casos no pide un discurso teórico, tampoco una definición abstracta, solo ¿Que harías tu en cada una de las situaciones planteadas?

La riqueza de este estudio no está en que todos respondamos igual. La riqueza está en que hayan diferentes respuestas, diferentes acciones sugeridas, tantas como en la vida real se presentan.

Cada participante se dedicará a resolver los casos durante 10' de manera personal, después se aruparan por preguntas para discutir las respuestas por un lapso igual de tiempo, para por ultimo hacer una ~~sinopsis~~ todos en una plenaria.

CASO 1

Jose y Maria conforman una pareja, los dos tienen 22 años. Maria milita en el partido desde los 19 años, la vemos así siempre muy activa haciendo banderolas, imprimiendo volantes y siempre va a las marchas y mítines; Jose en cambio no se convence de militar, quiere seguir siendo solo un simpatizante, no cree que Maria deba sacrificarse tanto por sus ideas. Jose le propone casarse, pero con la condición de que deje el partido porque tendría que dedicarse a la casa y ha criar a sus hijos.

¿Que le aconsejas a Maria?

- a.- QUE ABANDONE EL PARTIDO -POR QUE?
- b.- QUE ABANDONE A JOSE Y/O NO SE CASE - ¿POR QUE?
- c.- OTRAS RESPUESTAS

CASO 2

Rossana tiene 19 años y por presión de sus padres ingreso a derecho. Pero en la universidad conoció a sus amigos de comunicación y empezó a colaborar en villa el Salvador, en educación para adultos; como le quitaba mucho tiempo y empezó a meterse en política y además planteo trasladarse a Educación, sus padres la amenazaron con dejar de mantenerla si no dejaba todo esto. Además le reprochaban que no sabia agradecer todo el sacrificio que han realizado por ella, portandose como una buena hija.

¿Que debería hacer Rossana?

- a.- Seguir la opinión de sus padres y contribuir a la paz familiar, pero colaborar de vez en cuando en villa el Salvador.

- b.-TRASLADARSE PARA SEGUIR LO QUE QUIERE E INTENTAR QUE SUS PADRES LA ENTIENDAN ,SIGUIENDO SU TRABAJO EN VILLA EL SALVADOR ,AFIRMANDO SU COMPROMISO
- c.- OTRAS RESPUESTAS.

CASO 3

Javier tiene 23 años y ha terminado hace poco la carrera ,ha militado desde que ingresó a la universidad pero ahora que intenta conseguir trabajo le es difícil porque como la mayor prte del tiempo que estuvo en la U. ,lo dedicó a ser dirigente gremial ,su nivel profesional es muy bajo y sólo lo aceptan de practicante en algunos medios. Paralelo a esto por su experiencia como dirigente le proponen que sea dirigente de su barrio lo que le demandará gran cantidad de tiempo.

¿ Tú qué hubieras hecho en su caso ?

- a.-NO HUBIERA MILITADO Y SOLO ME HABRIA DEDICADO A ESTUDIAR Y RECIEN AL TERMINAR HUBIESE APOR tado al movimiento popular,
- b.-ESTUVO BIEN LO QUE HIZO POR QUE NO CAYO EN EL ACADEMICISMO, SE FORMO POLITICAMENTE Y DEFEN dio los derechos estudiantiles.
- c.-OTRAS RESPUESTAS.

¿ Que debería hacer ahora ?

- a.- YA NO METERSE EN POLITICA Y MAS BIEN PRACTICAR PARA GANAR EXPERIENCIA .
- b.-TRATARIA DE CONSEGUIR ALGUN TRABAJO AUNQUE SEA EN OTRA COSA Y SER DIRIGENTE BARRIAL PARA SEGUIR ESTANDO COMPROMETIDO.
- c.-OTRAS RESPUESTAS.

CASO 4

El Apra está estos meses reprimiendo a las organizaciones populares ,golpeando ademas a cc de izquierda en las universidades que controlan . También estos días se dan elecciones en tu escuela y se presenta el ARE. El día de las elecciones ,aparecen un grupo de cc del FDR y UNIR con la intención de golpear y sacar a los apristas de la escuela ,ademas como es casi seguro q que quedarían en 2do lugar en la votación ,se te propone que se arreglen los resultados para que esto no suceda y además que si no apoyas esto , te desprestigias como un proapristas .

¿ Que harías ?

- a.-NO INTERVENDRIA Y DEJARIA QUE EL FDR Y PR ,HICIERAN LO QUE QUIEREN ,PORQUE EL APRA HACE LO MISMO EN OBROS LUGARES.
- b.-NO DEJARIA QUE LOS GOLPEARAN PERO SI ,QUE SE ARREGLARAN LAS ELECCIONES ,POR QUE SI LLEGA EL ARE ,SERIA MUY DIFICIL SACARLOS .
- c.-OTRAS RESPUESTAS.

CASO 5

Jorge tiene 28 años y es responsable de una comisión especializada . Realiza buenos análisis de la situación política ,escribe en algunas publicaciones ,y trabaja en un centro de investigación Los fines de semana generalmente se divierte y distrae en barranco ,en algunas de sus peñas,gastándose casi 400 intis por noche ,su vida de pareja es muy irregular y aspira a tener un buen carro y una cómoda casa en pueblo libre o algún buen barrio.

¿ qué piensas de esto ?

- a.- ES SU VIDA PERSONAL Y SI ES UN BUEN DIRIGENTE ,NO IMPORTA.
- b.- TIENE SUERTE Y NO IMPORTA SU VIDA PERSONAL,LO IMPORTANTE ES SU TRABAJO POLITICO QUE NO DEBE MISCCLARSE CON SU VIDA PERSONAL.
- c.- OTRAS RESPUESTAS.

CASO 6

Se ha ganado la JD y el tercio de tu escuela ,junto con cc independientes . Pero críticas en el partido al gremialismo ,por lo que se discute lo que deben hacer los cc de la organización en los cargos que ocupan y su relación con los talleres de producción que son otra labor que se realiza.

¿ Qué opinión tomarías en el debate interno ?

- a.-DEDICARNOS PRINCIPALMENTE AL GREMIO PARA QUE NO CREZCA EL INFANTILISMO ,HACIENDO QUE SE ORGANIZEN LA MAYOR CANTIDAD DE ACTIVIDADES POSIBLES PARA PRESTIGIARSE.
- b.-TOMAR COMO PRIORIDAD LIGARNOS AL MOVIMIENTO POPULAR ,TRAZANDO UN PLAN DE PRIORIDADES PARA QUE LAS ACTIVIDADES QUE SE HAGAN ,TENGAN RELACION Y FORTALEZCAN LOS TALLRES DE PRODUCCION Y APOYEN AL MOVIMIENTO BARRIAL Y SINDICAL.
- c.-DEJAR TOTALMENTE EL GREMIO Y EL COGOBIERNO Y SOLO DEDICARSE A LOS TALLERES ,PORQUE ASINO SE CAE EN EL GREMIALISMO Y NO SE PIERDE EL TIEMPO.

CASO 7

Ha salido un artículo en una revista estudiantil que en algunos de sus párrafos dice lo siguiente :

"Es momento de superar la pelea de los grupos , de partido ,que es la única causante de los problemas DE LA ESCUELA ,DEBEMOS dejar de lado las diferencias políticas y solo pensar en el bien de todos..... Qué va ser de la escuela cuando el PUM tenga la hegemonía ,si sus militantes y periferie no son críticos y tienen que votar por consignas,solo los independientes podemos actuar de manera critica y consiente y no dejarnos manipular....."

¿ QUE PIENSAS DE ESTOS PARRAFOS ?

OBJETIVO

CONTENIDO

MODALIDAD

1. Buscar formas organizativas y programáticas para lograr unificar intereses urbanos y rurales respecto a precios de las subsistencias y posibilidades de ingresos. ✓

2. Terminar con la actitud pasiva frente a la política del PAP en el campo - promoviendo la formulación de alternativas de desarrollo regional y formas concretas de acción que nos permitan retomar la iniciativa. ✓

1. Análisis de la política PAP sobre control de la inflación frente a la política de reactivación agraria.

2. Programa PAP como estrategia social y política

El fortalecimiento de organizaciones naturales y gremiales como parte de la lucha por construir alternativa al gobierno y poder

1. Exposición: Teófilo

Discusión en comisiones sobre la base de los informes de los diferentes frentes (Cuestionario - guía para los informes)

- Manifestación política del PAP sobre el tema en la zona (control, papel de los municipios, precios de garantía: viabilidad, ¿PAIT?, presencia gremial ¿Qué hace el Partido?

2. Trabajo en Comisiones.

Presentar el caso de una Comunidad Campesina donde se forma un CODA (Comité de Desarrollo y Administración de la Comunidad) recibiendo cheque. La dirigencia es mayoritariamente del P.

Caso: Una coop. parcelada que se enfrenta a los eventuales y donde el P. tiene trabajo con ambos.

Caso: Un distrito rural al que ^{llega} S.L. y obliga a renunciar al Concejo con Alcalde IU independiente y regidores del P. Otro sector (parte de la población) plantea llamar a la F.A. ¿Qué hacer?

- Presentación de conclusiones
- Exposición

- Manifiesto ...
- CONA .
- Los ejes del doc. de táctica .

TS

I ESCUELA DE FORMACION POLITICA

1. SOMOS MARIATEGUISTAS PORQUE SOMOS SOCIALISTAS.

El socialismo es un período histórico en el cual los trabajadores a través de su autogobierno van sentando las bases para el Comunismo: la sociedad sin clases y sin estado. El Comunismo es aquella fase de la historia de la humanidad en que se ha alcanzado un alto desarrollo de las fuerzas productivas, se ha reorientado la producción y la distribución de los bienes de acuerdo a las necesidades reales de cada individuo, se ha superado la división del trabajo y de los sexos. En esta sociedad todos los individuos tendrán la posibilidad de un desarrollo pleno y multilateral.

2. SOMOS MARIATEGUISTAS PORQUE VINCULAMOS LA LUCHA POR EL SOCIALISMO EN LA LUCHA POR EL SOCIALISMO, EN LA LUCHA POR CONSTITUIR LA NACION PERUANA, ALCANZAR LA ~~PLENA DEMOCRACIA~~ Y LA SOBERANIA.

El Socialismo se enraiza en las auténticas tradiciones nacionales, es por eso que es un auténtico Socialismo Peruano, El Socialismo recoge la tradición colectiva de la comunidad campesina, las experiencias de lucha y de autogobierno de los trabajadores, la producción intelectual, artística y cultural que de manera colectiva e individual se desarrolla vinculado a la lucha popular.

3. SOMOS MARIATEGUISTAS PORQUE ASUMIMOS EL MARXISMO-LENINISMO Y LO DESARROLLAMOS DE MANERA CREADORA.

De Marx aprendemos el método de análisis materialista y dialéctico de la sociedad. Aprendemos que la verdad es siempre concreta. Aprendemos que sólo un partido de clase y la dictadura revolucionaria de los trabajadores pueden cumplir con la tarea de la época: el derrocamiento de la dominación del capital y el inicio de la construcción del Socialismo.

De Lenin aprendemos que lo esencial del marxismo es " el análisis concreto de la situación concreta" aprendemos que en la época actual el capitalismo se ha transformado en imperialismo y que se ha agudizado el problema nacional de los países dependientes. Aprendemos la necesidad de construir un Partido de nuevo tipo; revolucionario y de masas.

4. SOMOS MARIATEGUISTAS PORQUE ENTENDEMOS QUE LA ACTIVIDAD REVOLUCIONARIA ES LA MAS ALTA ACTIVIDAD HUMANA Y DEBE DESARROLLARSE CON FE, PASION Y VOLUNTAD!

Tenemos una moral propia, la moral de los productores que se ha ido construyendo en la lucha. Son sus características: la solidaridad, la disciplina, el sacrificio desinteresado, la alegría en la lucha y su aprecio por la belleza. Para nosotros la libertad adquiere todo su valor cuando le ponemos en relación con la historia. Nuestra realización está en superar los límites que nos quiere imponer la situación actual. Para nosotros el Socialismo y la lucha por él es un auténtico mito social que integra todas las dimensiones de la vida.

5. SOMOS MARIATEGUISTAS PORQUE QUEREMOS CONSTRUIR UN PARTIDO QUE SEA EL PARTIDO DEL " REALISMO ACTIVO Y PRACTICO, DE LA VOLUNTAD REALIZADORA Y OPERANTE , DE LA ACCION CONCRETA Y ENERGETICA, DEL METODO CIENTIFICO Y EXPERIMENTAL ".