

PARTIDO UNIFICADO MARIATEGUISTA

-

PUM



**Planes de trabajo
- 1984 - 1997 - Parte 2**

De : la Comisión Nacional de Formación
A : el CEN, el ejecutivo de la CCP y comisiones especializadas
Asunto : Balance de la reunión del Pleno de la CCP
Fecha : 20 - 3 - 87

1. El evento realizado ha permitido algunos logros basicamente en cuanto a centralización de información, en el impulso a niveles de coordinación regional, de la definición de una campaña política; sin embargo, lo central de la evaluación es que la reunión no cumplió con el objetivo de recentralizar al partido en función al Congreso debido a problemas de concepción, de procedimientos, de deficiente preparación y de definición de la naturaleza de la reunión (y de la instancia convocante).
2. Sobre la naturaleza de la reunión .- Esta se instala teniendo como antecedente el hecho de que el CC dejó sin resolver cuestiones básicas:
 - relación entre las comisiones establecidas por el estatuto del partido y entre la C.C.P.
 - funciones y atribuciones de esta C.C.P.
 - cuadro orgánico y responsable de la C.C.P.

El propio ejecutivo de la CCP empieza a funcionar sobre un vacío estatutario, y en la práctica traslada esas indefiniciones a la propia reunión. La consecuencia ha sido reducir el Pleno de la "Construcción Partidaria" a un pleno más de CON, siendo así que el rol de la primera implica funciones más amplias.

3. Del desarrollo de la reunión .- Es necesario dejar sentada la crítica a fallas tales como:
 - la poca seguridad que ofrecía el local para los asistentes, dada su ubicación, especialmente el primer día;
 - una dinámica que restringió la intervención de los cuadros, destinando día y medio a charlas que luego no eran discutidas, y medio día a leer informes para "aprobarlos"
 - una guía deficiente, que no interrelacionaba los problemas a trabajar, y que además era desconocida para los que dirigían el trabajo de comisiones;
 - el documento central fue sometido a votación, y aprobado, sin haber sido explícitamente discutido.

Estas y otras fallas no son meras cuestiones de detalle; implican un menosprecio por el aporte de los cuadros asistentes, y resultan contradictorias en una reunión supuestamente alrededor de "organización".

4. El hecho de que -por el tipo de dinámica que hemos mencionado- la mayoría de los cuadros se retiren del evento sin haber llegado a discutir cuestiones elementales de construcción de partido, que sin embargo luego deben ejecutar, como los comités mariateguistas, está en abierta contradicción con la práctica del centralismo democrático, en el partido.
5. Por todo lo anterior, nos encontramos con que los frentes que han producido avances son aquellos que ya los traían al evento, sobre la base de una coordinación regional previa (el Centro y Ande Rojo).
Y sigue pendiente como tarea, que habrá que resolver de aquí al Congreso, el desarrollo de una línea orgánica para el PRM y acorde a nuestra realidad: la del país y la de nuestro partido.

6. Este evento se ha producido en un contexto de dispersión interna, con el agravante de que en el terreno organizativo existe el problema de una escasa, desigual y discontinua especialización; la que se expresa, por ejemplo, en el hecho de que la mayoría de cc. que vienen por organización no estuvieron en el II Pleno de CON.

La cuestión es si esta base de dispersión justifica el que no se puedan dar pasos superiores, o si por el contrario hay que buscar formas distintas de combatir esa situación. Ante la constatación común de que existe dispersión, la cuestión es ¿cómo enfrentarla?

Una alternativa es persistir en el empirismo, reuniendo cada cierto tiempo a los cuadros, sin abordar los problemas organizativos de fondo, y por lo tanto, reproduciendo la dispersión.

Esa no es la única alternativa posible. Inclusive el II Pleno de CON contó con una mejor preparación, fruto de un período de trabajo relativamente largo.

La otra alternativa exige que la C.C.P., empezando por su Ejecutivo, discuta las concepciones y práctica existentes en materia de construcción de partido, se arme con el diagnóstico del partido, y apoye a las coordinadoras regionales.

7. Parte del balance del pleno entendemos también que es el referido a nuestra participación, en tanto CNF.

El trabajo de comisiones nos ha permitido aportar y a la vez una mejor comprensión de los problemas existentes. Los momentos en los que fue posible reunir a los responsables de formación nos permitieron centralizar información, intercambiar experiencias y entregar a los cc. el módulo de formación básica, previamente elaborado. No pudo ser entregado a todos los asistentes al pleno, tal como fue previsto, porque aún no se contaba con fondos para su edición masiva.

La CNF tuvo una seria limitación para una mayor participación por la falta de información sobre los acuerdos que se venían tomando en el ejecutivo de la CCP. Pese a que la CNF envió una resolución al ejecutivo sobre su participación en la CCP, sobre la cual nunca recibimos respuesta formal.

Nota .- El balance del pleno de la CCP fue discutido en el pleno de la CNF, su redacción encargada al ejecutivo - CNF. Esta moción fue aprobada en el ejecutivo, produciéndose una votación sobre la caracterización contenida en el primer punto en el sentido de que "lo central de la evaluación es que la reunión no cumplió con el objetivo de recentralizar al p." La votación: 4 a favor - 1 en contra.

Propuesta para la duración de la reunión del 20-21-22 de febrero 87.

① Evaluación - diagnósticos del P.

Nota - El doc. que elaborará Armando ni estará listo para esa fecha; las hipótesis que tiene, en todo caso, podría exponerlas. Hay que partir de los informes regionales

1er objetivo: Completar la información

precedimiento: I- trabajar los informes regionales (*) en grupos según grandes regiones, primero, ver que la información esté completa, y revisar su consistencia y calidad segundo, hacer un nivel de sistematización por regiones

recurso: los responsables de organización de los frentes regionales del traer un informe de acuerdo a determinado esquema; el mismo que fue repartido en la CP de octubre.

2do objetivo plantear el debate sobre los problemas de org. ubicándolos y dimensionándolos con claridad

II - presentar esta síntesis de la información / regiones al plenario comentario a cargo de Armando, presentación de primeras hipótesis

el producto del trabajo de grupos expo. de Armando

(*) en realidad, se está hablando de dptos. o provs.

3^{er} objetivo :
definir alter-
nativas y conec-
tivos para los
problemas que
son una traba
en lo inmediato

precedentemente :
se incluya a
reunir los grupos
para la discusión
de alternativas
(reconociendo que
los problemas de
fondo tienen una
resolución ligada
a las definiciones
del pxmo. Congreso)

recursos :
guía de discu-
sión con pregun-
tas motivadoras ;
por ejemplo
1.

estos tres momentos se desarrollan a lo largo
del primer día.

Si la reunión se instala 9 am., y hay una
intervención del S.G. hasta las 10 am.

los grupos pueden trabajar (1) de 10 a 1 pm.,
(2) el plenario puede ser de 3 a 5 pm., y el (3)
trabajo de grupos puede reanudarse de 6 a 8 pm.

② Tareas de recentralización
(Comités Mariateguistas)

③ Plan al Congreso

I
Se formarán
→ 2 comisiones para
trabajar paralela-
mente los 2 puntos

II En 1/ comisión; se formarán sub-
comisiones por regiones.

III.- En la sub-comisión del pto. ②

se verán las tareas de los distintos

campos de trabajo interno :

- organización - ~~Empadronamiento~~
- formación - por ejem. el módulo de formación básica
- economía -
- prensa -

región por región (en las sub-comisiones)

Resultado
Cuadro
de doble
entrada
regiones/
área

IV.- En la sub-comisión del pto. ③

se trabajará también en sub-comisiones por regiones. ~~Tomando como~~ Referencia, el calendario de

aprobación de docs.
marzo - abril - mayo

fase de elaboración

debate

junio - setiembre

fase de

- Escuelas

- Congresos Dptles.

Nota: - esta referencia es importante en cuanto a lo que a lucha ideológica se refiere; no tanto para lo organizativo.

V.- Los grupos/región presentan trabajo a la comisión.

VI.- Las comisiones presentan sus conclusiones al conjunto para su aprobación.

El trabajo de comisiones puede realizarse

- 1) comisiones {
 - 1. grupos/región (2hs, 30') 9-11:30
 - 2. pleno de la comisión (1h, 30') 11:30-1
- 2) plenario {
 - pto. ② (1h.) 3-5
 - pto. ③ DI - LUM

④ Líneas específicas (Tercer día)

- organización
- formación
- prensa
- economía

⇒ ① Balances o diagnóstico

⇒ ② Plan 1987 → I semestre previo al Congreso (Marzo/Abril/Mayo/Junio/Julio/Agosto)

- Metas
- Actividades
- Instrumentos
- Asignación de responsabilidades

→ Trabajar propuesta de largo alcance (post-congreso) es una de las tareas dentro de ese Plan. La posibilidad de abordarlo en este evento es posible en el caso de "formación" quizás no en todas las comisiones.

Pdta = Otra alternativa para los ptes. 2 y 3, si se quiere que el conjunto desarrolle la secuencia, es no hacer las comisiones y trabajar:

- | | | |
|---------|--------------------------------|------|
| pto. 2. | { A) grupos/región
B) pleno | } AM |
| pto. 3 | { idem. | } PM |

07.01.87

INFORME: COMISION NACIONAL DE FORMACION AL C.C. Y C.REGIONALES

I. CONVOCATORIA A LA CONFERENCIA NACIONAL DE FORMACION

CONSIDERANDO:

1. Que durante el tiempo transcurrido desde la fundación del Partido hemos desarrollado una serie de experiencias positivas y negativas en la formación política, acciones que debemos evaluar.
2. Que la Comisión Nacional de Formación ha desarrollado una labor significativa a nivel partidario, - Escuela Nacional de cuadros, Escuelas Departamentales, Provinciales, formulación inicial de materiales didácticos, etc-, pero que aún no tiene un carácter nacional, ni ha logrado unificar los criterios de formación política del Partido a nivel nacional, asimismo existen debilidades para asumir las crecientes necesidades de formación del Partido.
3. Que esta comprensión hace prioritaria la necesidad de definir una concepción de formación política que corresponda al tipo de Partido, revolucionario y de masas, que queremos construir, así mismo la necesidad de que colectivice-mos y uniformicemos las técnicas y metodologías correspondientes.
4. Que esta tarea debemos comprenderla como parte de la preparación e impulso exitoso de nuestro 2do. Congreso Nacional partidario, organizando y promoviendo la discusión política e ideológica de la militancia.

ACUERDA :

1. Convocar a la Ira. Conferencia Nacional de Formación Política del Partido, en la ciudad de Lima, para los días 27 - 28 de Febrero y Iro. de Marzo de 1987.
2. Señalar como agenda de la Ira. Conferencia Nacional de Formación Política del PUM, la siguiente:
 - Informe Político del CEN y de bases.
 - Concepción, técnicas y metodologías de la formación política.
 - Evaluación y propuesta de plan de trabajo de 1987
 - Propuesta de sistema organizativo de la Comisión Nacional de Formación.
3. Son delegados a esta Conferencia los responsables de formación política pudiendo cada Comité Regional elegir dos delegados, y cada Comité Provincial, 1 delegado.

07.01.87

EVALUACION DE LA COMISION NACIONAL DE FORMACION

1. Del Cumplimiento de su Plan de Trabajo (1,986)

El Plan de la Comisión, aprobado en febrero de 1986 se proponía como objetivo general:

"Luchar por dar un salto cualitativo en la centralización - ideológica del P., priorizando su columna de cuadros, en -- torno a la concepción de PRM, el Programa y la sistematización de las experiencias y aportes teóricos necesarios para mejorar la capacidad de dirección y organización".

Este objetivo buscaba ser logrado a través de una serie de objetivos específicos.

Reordenándoles de acuerdo a la problemática que ellos implican, tenemos:

A. Sobre la formación de cuadros:

- a. "iniciar la formación nacionalmente centralizada de los c. a través de las escuelas nacionales y departamentales" lo que se cumplió con la deficiencia en relación al seguimiento post-Escuela Nacional.
- b. "desarrollar la formación de los c. en los contenidos de las campañas políticas prioritarias"
Esto se hizo a través de las Escuelas.

B. En relación al P. en general :

Se proponía "alimentar la autoformación permanente en el P. a través de la promoción del debate teórico.

...la elaboración y difusión de materiales pedagógicos - para el conjunto del P. y la participación sistemática - en los órganos (revista teórica, boletín interno)

De hecho, este objetivo no se ha cumplido; ello supone que la CNF no ha contribuido a problematizar concepciones sobre PRM y Programa - por ejemplo - a las cuales se aludía en el objetivo general.

C. Alternativas en el Plano Educativo:

La Comisión se planteó:

- c. "afianzar la tarea de sistematización de la problemática educativa y de alternativa programática en este terreno". En ello contribuyó el Taller de Educación, proponiendo un debate y una alternativa que se hizo llegar especialmente a sectores del magisterio.
- d. "promover la coordinación de las diversas experiencias de Educación Popular en las que el Partido tiene presencia, propuesta de sistema educativo alternativo". No se encargó directamente a nadie de esta tarea, y tampoco se llegaron a dar pasos en ese sentido.

D. Construcción orgánica de la C.N.F. :

El Plan señalaba:

- e. "Fortalecer orgánicamente a la CONAFOR. prestando - especial atención a la homogenización ideológica y - política de sus miembros, procediendo a su reorganización con el criterio de avanzar en su especialización".

Aquí se observa que el aumento numérico no ha ido necesariamente paralelo a una mayor eficiencia, por la dificultad para cambiar especialización (funcionamiento de sub-comisiones) y centralización; esto es un problema de dirección al interior de la CNF, y de cómo se articula la CNF al conjunto del P.

En la medida que no se asumió colectivamente la tarea de "promover el debate teórico", esto es, participar con posición definida frente a las propuestas políticas del P. la reunión del pleno aparecía como una instancia necesaria para evitar el aislamiento al que reduce el cumplimiento de la función especializada en una sub-comisión.

- f. "establecer el Pleno de la CONAFOR integrando a los responsables de Formación de los Comités Departamentales" Este objetivo no se cumplió, ni aparecen definidos ante la Comisión los responsables departamentales. No obstante las Escuelas Departamentales han ayudado a formar Comisiones en distintos Comités Departamentales

Un balance global arroja:

LOGROS:

1. La realización de la III Escuela Nacional.
2. Introducir ciertos criterios de planificación en el desarrollo de las escuelas departamentales; los que son replicados por los cuadros locales.
3. El desarrollo de las escuelas ha estimulado el funcionamiento de comisiones en varios frentes(# por precisar), según expresa la reciente encuesta sobre el funcionamiento de los Comités Locales.
4. Los avances producidos por el Taller de Educación

PROBLEMAS:

1. La única (o principal) vía de llegada de la Comisión al P. han sido las escuelas; éstas no tienen relación con la vida regular de los militantes.

La dificultad para estructurar un seguimiento está en la ausencia de una propuesta que se articule a la vida cotidiana del militante, a su práctica política, y se apoye por ejemplo en instrumentos como el periódico.

2. El hecho de que no se haya impulsado el debate teórico en el partido no sólo expresa las limitaciones de la Comisión para ser una instancia activa en el seno del P. más allá del cumplimiento de sus funciones especializadas. Implica también que se está dejando sin resolver problemas teóricos que están a la base de problemas políticos sin los cuales no puede desarrollarse una práctica diferente. Por ejemplo, una caracterización de las clases y sectores populares que vaya más allá de la referencia al estado de su organización, y que integre como un aspecto sustantivo el como se va conformando la identidad de esos sectores, su cultura, etc.

A partir de esta evaluación. Algunas propuestas necesarias dentro de un nuevo plan son:

- desarrollar campañas de debate ideológico, que contribuyan a enriquecer la línea política y que apunten a problemas de dirección específicas.

- Ver la manera de integrar el periódico a una propuesta, -
formática.
- Articulación de formación de modo sistemático a área de
construcción partidaria.
(ref. a acuerdos del Próximo CC)

31.10.86

PROPUESTA DE ESTRUCTURA ORGANICA DE LA COMISION DE FORMACION

1. La siguiente propuesta es parte de la reestructuración -
global de las distintas áreas que tienen que ver con la
construcción partidaria. Su fundamentación por lo tanto
es la misma que se presenta al C. C. en el documento acer-
ca de la construcción del Partido Revolucionario de Ma-
sas.
2. El aspecto central de la reestructuración partidaria es
la constitución de un solo mando político con carácter -
ejecutivo que centraliza el conjunto de áreas señaladas.
El responsable de CONAFOR forma parte de este mando. Los
demás miembros y organismos de la Comisión se articulan
dentro de las distancias y áreas que la propuesta global
define. En particular esto significa para los integrantes
del área de Escuelas Regionales, su articulación con las
columnas respectivas. Sin embargo la Comisión como tal -
mantiene su funcionamiento especializado.
3. La CONAFOR tiene un Comité Ejecutivo que centraliza las
diversas áreas de trabajo y células, se reúne semanalmen-
te y forma parte del Secretariado Nacional del organismo
de construcción partidaria. En este organismo y con una
periodicidad mensual se reúnen los responsables de cons-
trucción partidaria de las regiones con los responsables
de funciones específicas (como es el caso de formación)
4. La CONAFOR mantiene una reunión plenaria mensual del con-
junto de sus militantes. En estas reuniones se presenta-
rá y debatirá un informe político orgánico acerca de la
situación nacional y del partido. Asimismo los informes de
cada uno de las áreas y el plan de acción mensual.
5. Anualmente la CONAFOR convocará a una Conferencia Nacio-
nal de Formación con los responsables departamentales y
provinciales (distritales en el caso de Lima) Esta confe-
rencia hará el Balance del trabajo realizado y definirá
el Plan del año siguiente: Así mismo avanzará propuestas
de línea política y de programa en torno a cuestiones e-
ducativas.
6. La Comisión Nacional de Formación organiza su trabajo en
tres grandes áreas, cada una de las cuales está a cargo
de una célula, pudiendo a su vez organizar células y/o
talleres para atender sus diversas funciones.
 - a. Área de Formación de Cuadros y Escuela Nacional. Es-
ta área comprende las siguientes funciones:
 - Promover la formación del conjunto de los cuadros -
del partido a través de la canalización del debate
político y la investigación.

- Organizar y conducir las Escuela Nacional de Cuadros.
- Aportar en la edición de la revista teórica del partido.

Para poder desarrollar estas tareas la célula responsable del área conduce células y talleres especializados, y coordina la producción programática y de análisis de coyuntura con el conjunto de organismos y comisiones del partido. Para esto se apoya en organizaciones legales de trabajo intelectual.

- b. Area de Escuelas Regionales. Esta área comprende las siguientes funciones:

- Diseño y coordinación de los Ciclos Regionales de formación, evaluación de los mismos.
- Constitución de las Comisiones de Formación Regionales
- Participación activa en las actividades de Formación de los frentes prioritarios.

Para atender estas tareas la célula especializa a sus integrantes por regiones. Además promueve y conduce un Taller de Investigación sobre Problemática Regional.

- c. Area de Formación Básica y de Masas. Esta área comprende las siguientes funciones:

- Elaboración de módulos y materiales para la formación de los militantes y sectores de masas en los que el partido influencia.
- Conducción de experiencias piloto de formación de base
- Conducción de un Taller acerca de la Problemática Educativa.

ESQUEMA DEL PLAN DE TRABAJO DEL AREA DE FORMACION PARA '87

1. Este Plan de trabajo forma parte del Plan Nacional de Construcción Partidaria. En el se integran las actividades y organismos de la Comisión Nacional de Formación. Formando parte de una sola estructura con las demás áreas abocadas al trabajo interno, nuestra área mantendrá reuniones periódicas de evaluación y ajuste de la Planificación. Su funcionamiento, según los niveles, se articulará con el funcionamiento de las demás instancias del área interna.
2. Para aportar, en el marco de su función especializada, al cumplimiento de un Plan de Construcción Partidaria, es necesario afirmar el carácter nacional de la Comisión de Formación, incorporando a las responsabilidades de evaluación, de planificación y conducción de las tareas de formación a los compañeros que las han venido asumiendo en los departamentos.
Tal es el sentido de la realización de la próxima Conferencia Nacional de la Comisión de Formación, previsto para los días de Febrero.

3. La labor de la comisión en general estara dirigida a apoyar la preparación del Congreso Nacional del Partido. Este tiene un carácter diferente al del Congreso de Fundación, en te permitió afirmar y dar fundamentos a la unidad del PUM, sin embargo dejó problemas no resueltos que en la nueva situación política se expresan más claramente. El II Congreso tiene que afrontar el desafío de reelaborar una propuesta - estratégica, y ello supone impulsar un amplio debate interno. Es responsabilidad de la CNP contribuir a que en este proceso de confrontación los cuadros avancen en su formación y enriquezcan la línea del partido y este se fortalezca.
4. La principal responsabilidad del área de formación estará orientada a la atención prioritaria de la formación de cuadros. Para que esta formación sea eficaz, es necesario desarrollarla como un proceso práctico y que se desagrega a lo largo de todo el año. En ese sentido en este plan se propone que el Tercer Ciclo de la Escuela Nacional de Cuadros articule con los Ciclos de Formación Regional de Cuadros de manera tal que quienes asistan al Ciclo Nacional sean los responsables del desarrollo de los Ciclos Regionales y de esta forma sea en tales actividades que continúen desarrollando el proceso de autoformación y así mismo cumplan un rol activo en la elaboración de propuestas políticas y organizativas concretas.
5. El 3º Ciclo de la Escuela Nacional de Cuadros será planificada por la conferencia de la CNP, y tendrá un doble carácter:
 - 1) Preparatorio del Congreso, desarrollando el debate entre los cuadros asistentes e impulsando su irradiación a nivel regional; y
 - 2) De Jornada Nacional de Formación de Monitores comprometidos en el impulso a los ciclos de formación regional.

El ciclo de la Escuela Nacional durará 10 días. A él serán convocados, previa selección aproximadamente 50 compañeros, es decir 5 por cada uno de los espacios regionales previamente definidos. En general este ciclo mantendrá la estructura de los anteriores pero priorizándose tres temas fundamentales, en relación con la agenda y documentos para el Congreso :

- 1) Evaluación de la situación política táctica y perspectiva estratégica
 - 2) Concepción y Plan de construcción del Partido Revolucionario de Masas
 - 3) Líneas específicas nacionales y sectoriales.
6. Inmediatamente después de terminada la Jornada Nacional de Formación se darán inicio a los ciclos regionales de formación de cuadros que se desarrollarán a lo largo de 1987 en cada uno de los espacios regionales definidos dentro del Plan de Construcción Partidaria. Cada uno de estos ciclos buscará comprometer activamente a unos 30 cuadros de la región respectiva. El ciclo comprenderá 10 días de trabajo a lo largo del año desagregado en 5 fines de semana. En la Escuela Nacional como parte de las tareas prácticas de la misma, se definirá el contenido y la periodicidad de estas escuelas. En lo fundamental los temas serán lo mismo que han sido tratados en la Escuela Nacional, dándose un mayor énfasis

a los desarrollos concretos y específicos.

En todos los departamentos antes del respectivo congreso Nacional se debe realizar una jornada de Escuela Regional.

7. Este proceso de formación de cuadros a nivel nacional que aspira cubrir a unos 300 cc dirigentes intermedios del P. culminará con una conferencia anual de formación cuyo objetivo fundamental será hacer el balance y la planificación del año siguiente así como fortalecer los equipos de formación, revisar y precisar los materiales de formación del P. Este proceso da lugar, resumiendo, a la siguiente secuencia

1) Conferencia de la Comisión Nacional de Formación

2) III Jornada de la Escuela Nacional

3) I Jornada 1987 de Escuelas Departamentales

Congresos Regionales

"

Congreso Nacional

4) Jornadas siguientes de las Escuelas de Cuadros

5) Conferencia Anual de Formación

8. En 1987 debemos lanzar la Primera campaña interna de Formación Política Básica.

Para esto debemos definir los contenidos de esta campaña y elaborar módulos básicos de formación que tengan un carácter abierto de manera tal que puedan ser concretizados y desarrollados según región y según sector. Sin embargo estos materiales abiertos deben contener información muy precisa acerca de los contenidos de la formación, las tesis fundamentales a ser presentadas y discutidas.

Los módulos deben incluir diversos tipos de materiales según las diversas metodologías que puedan emplearse. Inicialmente se propone que una vez definidos los contenidos básicos y las características fundamentales de cada uno de los módulos (que podrían diferenciarse de acuerdo a los temas habituales de formación : Ideología y Programa, táctica y estrategia, Construcción partidaria). Se preparen materiales en video, casset, en trípticos y folletos, en afiches. Para esto la comisión debe abocarse a definir contenidos y precisar metodologías para posteriormente convocar a los cc que mejor pueden aportar en la concreción de estos materiales de formación básica.

9. Durante el año '87 la comisión debe iniciar un proceso de centralización y desarrollo de centralización y desarrollo de las experiencias de formación política interna, es decir destinada a la formación de los miles de dirigentes naturales de nuestro pueblo y que vivan el proceso de tránsito de la dirección del movimiento social a la asunción de responsabilidades de dirección política. Para acometer esta tarea es fundamental comenzar por la evaluación y articulación del conjunto de experiencias formativas de dirigentes populares que están cursos y en muchas de las cuales el Partido tiene responsabilidad principal. Este es el sentido de invitar a participar en el proceso de evaluación y planificación de nuestra comisión a cc que están comprometidos en estas actividades. De dicha discusión podrá salir propuesta de articu-

lacion más nítida entre estas experiencias y las tareas generales de la construcción partidaria. Así mismo deberán de finir que experiencias de formación de masas son asumidas directamente por el partido en sus locales, con sus dirigentes, en base a sus propuestas y en particular en los ejes de clase prioritarios. Dentro de esto se priorizará el desarrollo de las Actividades de escuelas Campesinas, la articulación de una escuela obrera nacional, y la posibilidad de una universidad popular orientada a dirigentes urbano-populares. El caso de la juventud merece un desarrollo y atención especial de parte nuestra y en coordinación con los organismos respectivos.

C.N.F.
- Comisión Int. Partidaria
- Escuela Chicago (C.N.F.)
- Comisión Int. Partidaria
- Escuela Chicago (C.N.F.)
- Comisión Int. Partidaria
- Escuela Chicago (C.N.F.)

- CEN
- Comisión Int. Partidaria
- Escuela Chicago (C.N.F.)
- Comisión Int. Partidaria
- Escuela Chicago (C.N.F.)

- Comisión Int. Partidaria
- Escuela Chicago (C.N.F.)
- Comisión Int. Partidaria
- Escuela Chicago (C.N.F.)

- Comisión Int. Partidaria
- Escuela Chicago (C.N.F.)
- Comisión Int. Partidaria
- Escuela Chicago (C.N.F.)

- Comisión Int. Partidaria
- Escuela Chicago (C.N.F.)
- Comisión Int. Partidaria
- Escuela Chicago (C.N.F.)

- Comisión Int. Partidaria
- Escuela Chicago (C.N.F.)
- Comisión Int. Partidaria
- Escuela Chicago (C.N.F.)

07-01-1987

CONSIDERANDO:

- 1) Que durante el tiempo transcurrido desde la fundación del Partido hemos desarrollado una serie de experiencias positivas y negativas en la ~~carra de~~ formación política, acciones que debemos evaluar.
- 2) Que la Comisión Nacional de Formación ha desarrollado una labor significativa a nivel partidario, -Escuela Nacional de Cuadros, Escuelas Departamentales, Provinciales, formulación inicial de materiales didácticos, etc-, pero que aún no tiene un carácter nacional, ni ~~hemos~~ ^{ha} logrado unificar los criterios de formación política del Partido a nivel nacional, asimismo existen debilidades para asumir las crecientes necesidades de formación del Partido.
- 3) Que esta comprensión hace prioritaria la necesidad de definir una concepción de formación política que corresponda al tipo de Partido, revolucionario y de masas, que queremos construir, así ~~colectivicemos~~ ^{colectivicemos} y uniformicemos las técnicas y metodologías correspondientes. ~~que~~ ^{misma de necesidad}
- 4) Que esta tarea debemos comprenderla como parte de la preparación e impulso exitoso de ~~la realización de~~ nuestro 2do. Congreso Nacional partidario, organizando y promoviendo la discusión política e ideológica de la militancia.

ACUERDA:

- 1) Convocar a la 1ra. Conferencia Nacional de Formación Política del Partido, en la ciudad de Lima, para los días 27-28 de Febrero y 1 de Marzo de 1987.
- 2) Señalar como agenda de la 1ra. Conferencia Nacional de Formación Política del PUM, la siguiente:
 - Informe Político del CEN y de bases.
 - Concepción, técnicas y metodología de la formación política.
 - Evaluación y propuesta de plan de trabajo de 1987.
 - Propuesta de sistema organizativo de la Comisión Nacional de Formación.
- 3) Son delegados a esta Conferencia los responsables de formación política, pudiendo, cada Comité Regional, elegir dos delegados, y cada Comité Provincial, 1 delegado.

Albitez y
M. Luján
Modesto

Hernán y
Churruarín

Objetivos de "Balance...":

- 1 finalizar esta jornada los participantes habrán tomado conciencia de:
- Su correlación de fuerzas regional actual.
 - La correlación de fuerzas global del país, por lo menos esbozada
- Contenidos para "Balance... Nacional"

- El Apra se presenta como un partido autoritario y corporativo, pero con un discurso nacionalista, populista y pseudo democrático. Es cortoplacista y toma medidas demagógicas. (Ejemplificar esto con los datos aportados por los grupos de trabajo)
- El Apra es un partido de masas, disciplinado, con conflictos internos pero definitivamente policlasista. El Apra ha logrado reforzar su control político del Estado con la victoria nacional electoral obtenida, pero esta victoria es contradictoria...
- Las fuerzas de la gran burguesía (PPC-AP) siguen reducidas al mínimo como en el 85.
- El movimiento popular ha evidenciado una débil organización y falta de dirección.
- La IU no se ha fraccionado, pero se muestra sin unidad. A pesar de ello mantiene una importante presencia nacional y respaldo electoral popular incrementado. EL está descolocado.
- La IU no ha tenido un perfil propio y definido de oposición al régimen
- Urge un coherente zanjamiento con la desviación derechista en algunas fuerzas de IU que impulsan "cuando Apra e IU".
- Reconocemos nuestra unilateralidad en el enfrentamiento con el gobierno aprista, básicamente por privilegiar la lucha contra el autoritarismo y la militarización al descuidar la lucha contra el hambre y la miseria y las banderas nacionales.
- SL está incapacitado para convertirse en una fuerza de masas que gane a la mayoría del país y del pueblo. Sin embargo, al igual que el MRTA siguen actuando e incrementando su accionar terrorista.
- Las FF AA han incrementado su poder.
- El Perú sufre una crisis estructural que no está siendo afrontada ni por el APR ni por la Gran Burguesía, ni por las FF AA.
- SL y las cabezas del Apra y las FF AA tienen una estrategia global para el conjunto de la sociedad y afectan a todo el país.
- y nosotros qué?....

Procedimientos

Proponemos tres dinámicas que son las siguientes:

- 1) Lluvia de Ideas en plenaria respondiendo a la interrogante acerca de los problemas y/o contradicciones de su región. Registrarlo en papelógrafos.
- 2) Debate en grupos de trabajo; cada grupo analiza una contradicción o problema de lo arriba enumerado. Allí deben identificar los "actores y sus comportamientos". Cada grupo debe escribir un resumen en papelógrafos.

Interrogantes Motivadoras:

Tiempo
Para la dinámica:

¿Cuáles son los problemas o contradicciones más importantes que se dan en tu región? Tiempo: 5'

Para 2a. dinámica:

¿Quiénes son los actores?

¿Qué fuerzas tienen los actores?

¿Cuándo se enfrentan esas fuerzas?

Procedimientos

Interrogantes

Motivadoras y Tien-

po

Para 2a. dinámica

(continuación)

- ¿Cómo se enfrentan estas fuerzas?
 - ¿Cuál es el balance o correlación de fuerzas en tu región?
 - ¿El Apra avanza o retrocede con su triunfo electoral?
 - ¿IU avanza o retrocede con las elecciones municipales?
- Tiempo: 40'

Para 3a. dinámica:

Tiempo: 60'.

- 3) Plenaria para realizar el resumen de la correlación de fuerzas regional y nacional bajo la conducción de un moderador-expositor que combina elementos y propicia debate. Siempre utilizando los papelógrafos anteriores y resumiéndolo todo en un papelógrafo final: Papelógrafo RESUMEN.

Medios y Materiales:

- 1) Separata con textos seleccionados del "Balance de la Situación Nacional" IV Sesión Plenario Comité Central PUM dic 86 y en 87.
- 2) Módulo de Planificación del Tema "Balance de la Situación Perú Región enero 87" para uso de los animadores de grupos y plenaria, preferentemente.
- 3) Hojitas de "Interrogantes Motivadoras" para repartir, si es posible, individualmente a cada participante.
- 4) Material auxiliar: Papelógrafos en papel periódico, craft o de envolver, scotch o maskin tape, o cinta engomada o pegamento, plumones gruesos.

Productos (O Evaluación por Productos)

- 1) Papelógrafos de Correlación de fuerzas regional y
- 2) Papelógrafo Resumen de correlación de fuerzas global nacional.

Nótese que ambos productos deben, en lo posible, ser elaborados por los propios participantes.

Tareas para el Trimestre

- 1) Tratar de reproducir esta experiencia con grupos chicos de su base por lo menos y que estén constituidos por mariateguistas.
- 2) Escribir, en lo posible, una AYUDA MEMORIA de esas experiencias de efecto multiplicador en sus bases.
- 3) Usando canales internos comunicar a la Conafor-Con y Comisión de Construcción los resultados de su experiencia en base.

Responsables

Determinar con anticipación de por lo menos dos semanas quiénes van a animar esta parte del evento a fin de que cumplan las siguientes tareas:

- 3
- 1.- Adecuar el módulo a su realidad de base, en términos de recursos, nivel de maristeguitas, local, ambientes, condiciones de seguridad y sobre todo ASIMILACION DE LA METODOLOGIA
 - 2.- La asimilación de la metodología implica tres elementos:
 - a) Tener claros los contenidos básicos de línea respecto al tema por lo menos como aproximación nacional global.
 - b) Preocuparse por conocer cuál es el sentido común o conjunto de ideas, datos, pensamientos espontáneos de los compañeros participantes y partir de ese "sentido común" para construir los productos previstos, sin manipulaciones y dando lugar al fuerte protagonismo de los asistentes, privilegiándolo.
 - c) Combinar los aspectos político-organizativos con los técnico-pedagógicos siempre al servicio del DEBATE de posiciones y su enriquecimiento y al servicio de la CONFORMACION simultánea de ORGANISMOS.
 - 3.- Vigilar que los medios y materiales sean efectivamente utilizados a fin de que los contenidos sean asimilados por varias vías:
 - Que sean fuente de interrogantes...
 - Que sean afirmaciones o negaciones orales, habladas.
 - Que sean afirmaciones o negaciones escritas, leídas.
 - Que puedan analizarlas, criticarlas, sintetizarlas y sacar aplicaciones prácticas y concretas para su realidad regional o nacional.

Todo ello conlleva a constituir comisiones locales de formación-organización que se especialicen en este tipo de dinámicas.

JORNADAS DE FORMACION BASICA PARA MILITANTES Y CONSTRUCCION DE ORGANISMOS DEL PUM Campaña de Organización 1º de febrero al 15 de abril 1987.

MODULO DE PLANIFICACION DEL TEMA: Táctica.

Objetivos de "Táctica"

- Al finalizar estas jornadas los participantes serán capaces de:
- Elaborar la táctica para su región en base a los lineamientos de táctica para el país.
 - Desarrollar experiencias educativas de interaprendizaje por grupos entorno a táctica.

Contenidos para "Táctica"

- Debemos construir un bloque político social alternativo al aprismo en base a un PROGR MA PROPIO: EL PROGRAMA DE UN GOBIERNO DEMOCRATICO, REVOLUCIONARIO Y NACIONAL.
- Nuestra táctica es de OPOSICION AL APRA Y A LA MILITARIZACION.
- Proponemos un amplio Auerdo Nacional de Paz con Justicia.
- Debemos recoger en plataformas de LUCHA las demandas populares más sentidas: Por trabajo, Pan y una Vida Digna.
- Hay que construir el poder popular y principalmente la Asamblea Nacional Popular: Este es el eje de nuestra táctica.
- Debemos fortalecer IU, para ello:
 - Derrotar las posiciones conciliadoras con el Apra.
 - Desarrollar campañas políticas de oposición al Apra.
 - Democratizar IU a través del funcionamiento de sus Comités de Base y el impulso de su Congreso Nacional.
 - Impulsar un liderazgo colectivo en IU.
- Hay que avanzar en la coordinación y unificación de los marxistas.
- Hay que impulsar la autodefensa.

Procedimientos

Proponemos tres dinámicas que son las siguientes:

Interrogantes

Motivadoras y Tiempo

- Exposición de un responsable (dirigente nacional, regional o local) acerca del Tema de Táctica apoyándose en papelógrafos con textos sintéticos preparados con anticipación.

Tiempo: 30'

- Trabajo de grupos que responden a las interrogantes motivadoras a fin de definir una aplicación de la Táctica Nacional adecuada a la región

Para la 2da. dinámica

- Cómo podemos organizar la oposición al Apra en la región/localidad?
- Cómo preparar aquí la Asamblea Nacional Popular?
- Cómo fortalecemos IU aquí?
- Cómo coordinamos y nos unificamos con los marxistas aquí?

5) Cómo impulsamos la autofensa aquí?

Se sugiere aportar respuestas con MEDI-
DAS CONCRETAS.

Tiempo: 40'

- 3) Plenaria de todos los participantes con el expositor en la que se presentan los resultados de los trabajos de grupos y se RESUME H BLINDO Y POR ESCRITO (simultáneamente) la TÁCTICA GLOBAL REGIONAL. Generar DEBATE. Usar papelógrafos y mapas.

Tiempo: 45'

Medios y Materiales

- 1) Separata con textos seleccionados de "Táctica" IV Sesión Plenaria Comité Central PUM dic 86 y en 87.
- 2) Módulo de Planificación del Tema "Táctica" para uso de los animadores de grupo y expositor-moderador, preferentemente.
- 3) Hojitas de "Interrogantes Motivadoras" para repartir, si es posible, individualmente.
- 4) Material auxiliar: Papelógrafos, soch o pegamento, plumones gruesos.

Productos

- 1) Gráfico de Táctica Regional para orientar la acción.
- 2) Gráfico de Táctica global nacional para cohesionar la acción.

Tareas para el Trimestre

- 1) Realizar reuniones mensuales para evaluar y ajustar la táctica regional expresada en los gráficos citados en productos.
- 2) Realizar una evaluación de la Táctica ejecutada, al final de los tres meses.

Responsables

(Leer este ítem en el módulo de Balance).

JORNADAS DE FORMACION BASICA PARA MILITANTES Y CONSTRUCCION DE ORGANISMOS DEL PUEM Campaña de Organización 1º de Febrero al 15 de abril de 1987

6

MODULO DE PLANIFICACION DEL TEMA: Partido

Objetivos de "Partido"

Al finalizar estas jornadas los participantes serán capaces de:
Formular un Plan para la Construcción de Partido en su localidad.

Contenidos para "Partido"

- 1) Un partido para la victoria popular, capaz de conducir una revolución victoriosa.
- 2) Un partido de los trabajadores que tiene un programa alternativo al de la burguesía.
- 3) Un partido que construye todos los días y en todos los terrenos el poder popular.
- 4) Un partido amplio y disciplinado, eficiente y que se vincula a todos los niveles de vida de las masas.
- 5) Un partido unido en torno a símbolos y tradiciones revolucionarias, en torno a los acuerdos de Congresos y Comités enterales.

Procedimientos

Interrogantes
Motivadoras y Tiempo

Proponemos cuatro dinámicas que son las siguientes:

- 1) Respuesta individual de cada participante a una mini-encuesta acerca del tipo de partido que él quiere. Respuesta silenciosa y por escrito en papelógrafos. Luego cada uno lee su respuesta, en voz alta al plenario.
- 2) Un compañero responsable (dirigente regional o nacional) realiza una exposición acerca de "Partido" utilizando los aportes de la mini-encuesta y del texto que preparó anticipadamente.
- 3) Realizar un debate en plenaria
- 4) Elaborar un Plan Chiquito de corto plazo (3 meses) de construcción partidaria en la localidad siguiendo las pautas de la Guía para la Elaboración del Plan de Trabajo.

Para la 1ª dinámica:
Qué tipo de partido político tú quieres?
Dar mínimo un rasgo, máximo tres.
Tiempo: 10'

Tiempo: 30'

Tiempo: 30'

Guía para la elaboración del Plan de Trabajo de Construcción Partidaria:

1. Plan del Comité Mariateguista de:
.....
2. En qué sectores sociales queremos organizar el P.....
3. Qué organizaciones sociales queremos construir y/o fortalecer?.....
Cómo?.....
4. Es posible establecer una Asamblea Popular Local?....

7

- En qué plazo?.....
Qué pasos hay que dar?.....
5.- Qué campañas políticas debería-
nos desarrollar?... ~~de~~ ~~para~~ ~~el~~ ~~partido~~
~~de~~ ~~para~~ ~~el~~ ~~partido~~
Cómo debería organizarse cada campa-
ña?
6. Qué prensa debemos desarrollar?..
..... Qué podemos hacer para
difundir Amauta?
7. Qué actividades sociales puede
desarrollar el partido? (Deporti-
vas, familiares, artísticas, cultu-
rales, otras..)
8.- Qué temas políticos nos interesa
estudiar?.....
Cómo podemos hacerlo?.....
9.- Nuestro Comité se reunirá....
.....
10.- Nuestra dirección estará for-
mada por:.....
11.- Para desarrollar las distin-
tas tareas formaremos los siguien-
tes equipos de trabajo.....
12. Dentro de tres meses nuestro
comité tendrá una reunión de evaalua-
ción de este plan.....

Medios y Materiales:

- 1) Separata con textos seleccionados de "PRM" IV Sesión Plenaria Comité Central PUM dic 86 y en 87.
- 2) Módulo de Planificación del Tema "Partido" para uso de los ani-
madores de grupo y expositor-moderador, preferentemente.
- 3) Guía de Plan de Trabajo de Construcción Partidaria en hojitas
para trabajo individual y de grupo. (Nóteses que hay que tratar
su desarrollo con medidas de seguridad)
- 4) Material auxiliar: Papelógrafos, scotch o pegamento, plumones.

Productos

Planes Chiquitos de Construcción de Partido por cada localidad

Tareas para el Trimestre

- 1) Cumplimiento del Plan chiquito de construcción de partido en
su localidad.
- 2) Reunión de Evaluación de este Plan y su ejecución al final
de los tres meses próximos.

Responsables

(Leer este ítem en el módulo de balance).

Ma.

APOSTAR AL FUTURO, A LA FORMACION DE
UNA NUEVA GENERACION DE DIRIGENTES REVOLUCIONARIS

(Evaluación y propuestas sobre formación política)

La cercanía - pese a todo - del II Congreso del PUM es un momento adecuado para evaluar el trabajo de las comisiones nacionales, en particular de aquellas más implicadas en el trabajo de construcción partidaria. En la medida que, por lo menos en parte, se trata de pasar la posta, es importante enfatizar en los elementos trascendentes a las características propias - de tal o cual equipo, sin dejar éstas de lado.

LA FORMACION POLITICA Y EL DIAGNOSTICO DEL PARTIDO

Al iniciar nuestro trabajo asumimos un presupuesto sobre el partido: que la militancia, en general, se caracterizaba por una adhesión poco crítica al marxismo y a la línea política. Se trataba, entonces, de propiciar - a través de una metodología que acentuaba lo participativo y dinámico - que la información teórica (del marxismo, o de la estrategia partidaria) fuera procesada crítica y creativamente.

Dicha caracterización era equivocada, por lo menos para un importante sector del partido. Un primer problema que se nos escapaba y que ahora resulta evidente es que hay varias fuentes de heterogeneidad al interior de la militancia: No sólo el hecho de provenir de diversas vertientes, no sólo las diferencias de instrucción o de procedencia, todas ellas importantes, sino también una diferencia en la que queremos detenernos, relacionada con la presencia de distintas generaciones que no llegan a forjar elementos superiores de identidad común.

Hablamos de generaciones en el sentido de grupos cuyos miembros se sienten contemporáneos entre sí por el hecho de haber vivido como claves los mismos acontecimientos políticos y sociales, y haberse forjado, al fragor de los mismos, una definición colectiva vital. La generación del 70, forjada en la lucha contra la dictadura militar es una, - presente sobre todo en la dirección y

el aparato del partido, cuando todavía permanece en él- y una nueva generación ganada a la militancia al calor de las campañas de elecciones, coexisten en el partido. Esta diversidad debería ser una fuente de enriquecimiento de la vida interna y de nuestra relación con las masas, para lo cual la condición es una convicción política común.

La diferencia generacional no es una simple diferencia de edades. Sendero puede tener militantes de 50 y de 15 a la vez, pero todos están viviendo como decisivo el mismo momento político, para ellos el de la lucha armada. Por otro lado, en el APRA conviven efectivamente distintas generaciones, pero todas se insertan en una historia común sellada por el martirologio. La unidad de nuestras vertientes de origen fue empujada por nuestras propias carencias, por el agotamiento de las alternativas aisladas; la elaboración de las tesis de fundación da espacios para el preciosismo, la suerte no se definía en los papeles, y la unidad ideológico-política iba a ser necesario construirla en la práctica. A estas alturas del partido podemos ver los logros y las limitaciones. Por una visión inmediatista del que-hacer político, la dirección puso prioridad a la construcción de esa matriz ideológica común, de tal modo que dentro del PUM se reproducen prácticamente todos los matices existentes al interior de la izquierda, existiendo cada uno por la libre.

Si asumimos que no hay un desenlace estratégico adportas, resulta que al próximo Comité Central que salga del Congreso le tocará enfrentar un período político, sin duda difícil pero de transición, de acumulación de fuerzas de parte de los distintos proyectos en disputa. Planteamos que, en ese cuadro, la formación política debe dirigirse hacia quienes serán dirigentes del partido -de sus comités regionales y locales, de comisiones, miembros del CC- en el nuevo período que se abra para nosotros ~~xxx~~ no con el II, sino con el III Congreso, compañeros que hoy en muchos casos se encuentran en la base del partido. Situar en esta perspectiva lleva a relacionar los temas de organización interna y de asentamiento partidario; esta problemática de generaciones incide en lo uno y en lo otro.

En cuanto a organización interna, hay que reconocer que buena parte de la militancia formada en los 70' -en la cual se condensa una inversión en formación y un valor agregado en experiencia política- está hoy crecientemente integrada al sistema, para bien o para mal, con responsabilidades familiares y/ o una ubicación profesional crecientemente asumida. Esto trae o puede traer ventajas para la influencia de izquierda en ciertos medios sociales, pero evidentemente no se puede seguir recorriendo a este segmento de la militancia para responsabilidades políticas centrales, siendo necesario promover a otros sectores que ayuden a una renovación interna, como la juventud, o provenientes de un tipo de militancia con una relación muy estrecha con el movimiento popular, como las compañeras militantes de barrio. Al mismo tiempo, esa "capacidad instalada" no puede desperdiciarse, y encontramos ahí un recurso valioso para acompañar a los organismos de base, en una labor de monitores, para la cual pueden ser recaptados muchos cuadros que actualmente no militan. Hay otras tareas que corresponden también al tipo de ~~militancia~~ militancia generación 70', relacionadas con dar una lucha ideológica pública, que es clave en la lucha por la hegemonía, y que tiene que ver con la imagen de partido que proyectamos.

La militancia de los años 70' -aquí ya no nos referimos especialmente a la universitaria-intelectual como lo hemos hecho líneas arriba- creció fuertemente ligada al crecimiento del movimiento popular organizado. Un clima político progresista -pese a la dictadura-, cierto crecimiento económico, las mismas formas eran un marco propicio para la organización social. Se masificó la conciencia de tener derechos, crecieron las expectativas, y con ellas - más tarde - llegaron las frustraciones. El período posterior es de frustración masiva para la juventud, por ejemplo; crecen los sectores que no tienen siquiera posibilidad o espacio para organizarse. Este es el terreno propicio para SL o el MRTA, ¿cómo llega el partido a estos sectores sin esperanza, que no alcanzan a imaginar la posibilidad de construir un proyecto de todas las sangres? Formación política hacia adentro y hacia afuera tienen elementos comunes: construir una convicción -un mito- colectiva con una acción ejemplar.

PROPUESTAS PARA UNA POLITICA DE FORMACION

Dejando sin cerrar la reflexión anterior, queremos, a partir de ella, señalar criterios que deberían normar la labor de formación política:

1) NECESIDAD DE QUE LA FORMACION AYUDE A CONSTRUIR UNA NUEVA GENERACION DE DIRIGENTES REVOLUCIONARIOS

2) El espacio prioritario debe ser el del ejercicio de la dirección en la base, alrededor de los planes de trabajo, en función de los cuales promover el conocimiento del país y del marxismo (por lo menos); los formadores deben estar ahí, la CFP debe dar peso a su actuar descentralizado, en los organismos de base.

3) Ratificar la relación formación -) construcción partidaria, coadyuvar a construir identidad, cohesión ideológica.- Necesidad de una propuesta convocante (mito) en correspondencia con la realidad del país (utopía que parte de la realidad para desafiarse).

4) La formación es también construir imagen del partido, con vocación hegemónica: promoviendo figuras que se constituyen en ejemplos para vastos sectores populares, y desarrollando públicamente la lucha ideológica.- Necesidad de instrumentos: prensa propia, (el semanario del p.)

5) Reiterar que la formación es un trabajo especializado, lo que implica: a) preparación para asumir la función de monitores, b) dedicar tiempo a esta tarea, incluso eventualmente distanciándose de las tareas cotidianas.- validez de una escuela de cuadros permanente.

6) La necesidad de distintos medios y distintos lenguajes para un mensaje central, reconociendo que la militancia se nutre de realidades diversas que alimentan distintos modos de conocimiento, en unos casos, más intelectual, en otros, más intuitivo y basado en la experimentación directa; necesidad de elaborar una simbología común.

ELEMENTOS DE UNA EVALUACION ESPECIFICA DE LA CNF

Existen problemas de contexto de la vida del partido que han influido en el actuar de la comisión. En el último año ha habido una confusión y una irregularidad en la organicidad de la llamada área interna; la constitución de la comisión de construcción partidaria, especialmente por la forma como se hizo, como marco institucional para la comisión de formación fue motivo para que el responsable de ésta se aleje de sus tareas específicas sin que la CCP ayude ^{para} a orientar el trabajo especializado. A ello se suma el retraso permanente del Congreso ~~de~~ y del CC (del que deberían salir los materiales para la escuela), lo que también mediatizó a la CNF.

Sin embargo, estos problemas no justifican las limitaciones de nuestro organismo. Particularmente en el último año se produce un descenso de la productividad de la CNF, que ha obedecido a:

- a) la comisión se amplía excesivamente, incorporando cc. con liberalismo, lo que tiende a relajar al conjunto;
- b) disminución de la dedicación por parte del responsable, quien prioriza tareas de la dirección general;
- c) diferencias de enfoque al interior del ejecutivo, entre la mayoría de sus mm. y el responsable, que no son procesadas, lo que debilita la dirección;
- d) neutralización de un organismo concebido para difundir línea en momentos en que se abre la polémica;
- e) no se llega a retroalimentar el diagnóstico inicial a partir de las experiencias de formación, junto con lo anterior de ahí se deriva falta de claridad para orientar las tareas, más allá del inmediatismo.

Otros factores existen desde el nacimiento de la comisión y no se corrigen, como el de su composición, desprovista de ca. que prioricen las actividades del organismo a otras (salvo el responsable).

En relación a las tareas cumplidas, cabe hacer una síntesis de su alcance y efectos. (por añadir)

Redacción de Quiroga.

Discusión del Ejecutivo, 27-9-87

(propuesta de) RESOLUCION SOBRE LA ESTRUCTURA ORGANICA
DE LA COMISION NACIONAL DE FORMACION

09.02.87

1.. DE LA INTEGRACION DE LA COMISION NACIONAL DE FORMACION
A LA COMISION DE CONSTRUCCION PARTIDARIA

1.1..

Considerando:

- 1.- Que la última sesión del CC ha aprobado la constitución de una Comisión de Construcción Partidaria, que centraliza las áreas de organización, formación, prensa y economía.
- 2.- Que los documentos acordados por la CNF sobre Plan de trabajo y sobre Estructura Orgánica -~~presentados~~ presentados a la última sesión del CC- parten del acuerdo de integrarse a aportar dentro del trabajo de construcción partidaria.
- 3.- Que existe una estructura de cuadros de la CNF, cuya composición fue aprobada en el CC de enero de 1986, de los cuales hay 10 cuadros en actividad.

Acuerda:

- 1.- La incorporación como miembros plenos de la Comisión de Construcción Partidaria de los cc. Gerardo, Quiroga, Albitz, Marcela, Enrique, Carmen, Martín, Delfín, Ma. Luisa, y Richard.
- 2.- Solicitar la realización de una reunión de la Comisión de Construcción Partidaria donde se produzca esta incorporación.
- 3.- Plantear la necesidad de -y contribuir a- la elaboración de un plan que centralice los trabajos especializados y las tareas generales de construcción partidaria, con un consecuente diseño orgánico, que nos permitan impulsar el Congreso.

1.2.

Considerando:

- 1.- Que con posterioridad a la definición por parte del CC de la composición de la CNF, se ha integrado el c. Lorenzo, ~~exmilitante~~ exmilitante del PRT.
- 2.- Que en el último período se ha integrado a tareas de formación el c. Salazar, quien militó antes en CON.

Acuerda:

- 1.- Proponer la integración a la Comisión de Const. Partidaria igualmente de los cc. Lorenzo y Salazar. En el caso de éste último, previo informe de CON.

2.. DEL FUNCIONAMIENTO DE LA SECRETARIA DE FORMACION

- 2..1.- El área especializada de formación funcionará como una secretaria, dependiente de la CCP.

Propone el área a ~~los~~ miembros plenos designados por el CC,

- a) ~~los~~ los que se agregan al pleno (Salazar)

- 2.2.- Componen el área: **29** miembros.
- 1 al 10) cc. de la CNF según acuerdo del CC
 - 11 , 12) cc. que se agregan al pleno (Lorenzo y Salazar)
 - 13 al 19) cc. que vienen asumiendo diversas responsabilidades en el trabajo de formación:
- (13 al 15) - en formación básica, Emma, Eva y Modesto
 - (16 , 17) - equipo econom.,
 - (18 , 19) - equipo historia,

2.2.- Organización al interior de la secretaria de formación.

Comprende 1.- al Ejecutivo *2.- Pleno*
 3.- equipos de trabajo por responsabilidades en este período (3)

- (1) de preparación de la Escuela Nac. de Cuadros y encargado de los paneles
- (2) de formación básica
- (3) de formación a partir de materiales de historia

Nota.- El antiguo equipo de Escuelas Departamentales asume directamente responsabilidades de relación con los frentes, como parte de la Comisión de Const. Partid.

3. ASIGNACION DE RESPONSABILIDADES

La incorporación de la CNF al trabajo de la CCP implica que se asume un doble tipo de responsabilidades: especializadas de formación, y generales de construcción partidaria.

- | | |
|-------------|---|
| 1. Gerardo | Responsable |
| 2. Albitez | Relación con magisterio |
| 3. Quiroga | " " " Lima-obreros |
| 4. Marcela | " " " Sur-chico |
| 5. Martin | " " " Sur |
| 6. Carmen | |
| 7. Enrique | |
| 8. Delfín | |
| 9. Ma.Luisa | Responsable formación básica <i>y Paulayepo Capomayor</i> |
| 10. Richard | Relación con Centro-Ayacucho |
| 11. Lorenzo | Juventud |
| 12. Salazar | |

*Ejecut / Pleno
 dep. dep.
 Aten avís
 a frentes*

Las responsabilidades de los compañeros que completan el cuadro de la Secretaria de Formación se mencionan en los puntos 2.2. y 2.3. Y los cc. del equipo de economía se incorporan al grupo (1) de ENC y preparación de paneles.

+ Informe de Prepuestos

Ejecutivo de la CNF

9.2.87



Plan de trabajo de la Comision Nacional de Formación

11 de Octubre

1. Para poder reformular adecuadamente nuestro plan de trabajo debemos partir de una evaluación de las actividades desarrolladas y de la metodología empleada en ellas. En un anexo al presente doc. se reseñan las actividades desarrolladas en los meses posteriores a la sesión del C.C. en la cual se presentó y aprobó el plan de trabajo. En general podemos decir que las necesidades y exigencias de formación en el conjunto del Partido han sobrepasado largamente nuestros planes y posibilidades de atención. Además de esta observación general podemos plantear algunas conclusiones extraídas de esta primera fase de nuestro trabajo que contribuyan a una mejor formulación de este plan :

1.1 El punto de partida, el "perfil de entrada" de nuestros militantes y cuadros es sumamente heterogéneo. La dificultad central es que no hemos avanzado en hacer una sistematización de este problema. De igual manera está presente como dificultad previa las distintas necesidades y expectativas que los cc tienen frente a las actividades de formación. En un trabajo sistemático con los cc. de la CON podríamos ir construyendo un "mapa" del Partido que incluya una aproximación a los perfiles de entrada sectoriales y regionales así como a los requerimientos de formación de acuerdo al nivel de desarrollo del Partido, las responsabilidades individuales y colectivas, etc.

1.2 No hemos logrado que el conjunto del partido asuma la responsabilidad de la formación. Esto se expresa de diversas formas. En primer lugar en el seno de la dirección central. Hasta la aprobación de la resolución acerca del reajuste del funcionamiento del CEN el tema de la formación ha estado al margen de la responsabilidad de la dirección. En segundo lugar en los organismos de dirección intermedia: la mayoría de ellos no tiene definidos responsables ni organismos a cargo de esta tarea.

1.3 Uno de los problemas centrales es la propia limitación de nuestros materiales de formación. Al momento de elaborarlos partíamos de varios ~~supuestos que en la mayoría de casos no se cumplen~~ : en primer lugar, que en el Partido la idea de la ~~autoformación~~ está suficientemente desarrollada y aceptada ; en segundo lugar , que el ~~manejo~~ de los documentos o de los contenidos de la línea del Partido estaba suficientemente ~~desarrollado~~ (al menos en los cuadros que asumirían la tarea de formación); por último , que los organismos del Partido , particularmente las ~~células~~ (principales destinatarios de nuestra propuesta) , tenían un ~~funcionamiento regular~~ .

1.4 Nos hemos encontrado con una práctica sumamente nociva que distorsiona el sentido de las actividades de formación . Es la que se expresa en la ~~convocatoria a " escuela " cada vez que el Partido vive momentos de dispersión~~. Se supone que la escuela es la solución a los problemas orgánicos .

1.5 En lo que se refiere a la dinámica interna de la Comisión debemos señalar que han sido muy limitados los avances en especialización sean por líneas de trabajo o por regiones . A esto contribuyen dificultades de dedicación de los mm. y la débil atención a la consolidación del equipo en cuanto tal. Nuestra relación con el conjunto del aparato partidario es débil habiéndose producido avances limitados en la relación con la CON y la CPG . Esto hace que algunas actividades muy importantes de formación en el seno del Partido (o promovidas por el Partido) no se articulen en una sola propuesta y plan (caso de las escuelas campesinas y sindicales).

2. Es necesario , para poder acometer con éxito la tarea de formación al interior del Partido , que profundicemos una fundamentación más precisa de la misma . Esta fundamentación debe tener en cuenta ^{los} elementos generales de ~~ne~~ nuestra concepción de Partido, de nuestro Programa y Estrategia así como de las característi

cas del actual período político . Algunos elementos a tener en cuenta son los siguientes :

2.1 Tanto la concepción del Socialismo como autogobierno de masas como la concepción del PRM llevan implícitas la afirmación de que las masas pueden acceder a la conciencia , a la organización y a la lucha política de manera directa. Y de que el P. es [el conducto] y [el resultado] de dicho tránsito.

2.2 Esto , que es superación del economicismo y del vanguardismo en cualquiera de sus formas, implica descubrir y trabajar aquellos elementos germinales de conciencia e identidad autónoma presentes en las clases populares . Más aún descubrir las vías más adecuadas para que maduren (superando el intelectualismo).

2.3 Para poder acometer eficazmente esta tarea el Partido no puede ubicarse exclusivamente en la esfera política , la de los " intereses generales ". El Partido existe al interior del conjunto de la vida y de la actividad de las clases populares. En ese sentido la construcción de la identidad colectiva en el Partido, es decir la formación , debe necesariamente abarcar esta totalidad .

2.4 La construcción del Partido, del sujeto social y político de la revolución y del Socialismo no es una construcción introspectiva . Se produce en un doble movimiento : el de su [diferenciación] con relación a otras clases y el de la [reconstrucción] que produce en torno suyo de un bloque más amplio de fuerzas. Ambos movimientos , simultáneos , son los que dan paso a la construcción de una hegemonía y de un bloque "nacional-popular". Esto lleva a entender correctamente la relación entre la formación y la lucha política e ideológica , entre la formación de la identidad de clase y de nación.

2.5 Al interior de este proceso debemos entender adecuadamente la relación que en el Partido se produce entre la experiencia acumulada y la teoría revolucionaria. La definición adoptada por el P (" síntesis teórica de la lucha de la clase obrera por su autoemancipación") nos da la clave : en el Partido, particular

mente en los momentos de evaluación y formación se produce una confrontación entre dos niveles de experiencia de la clase : su experiencia inmediata , no tematizada , y la experiencia histórica , sistematizada al interior de un horizonte cultural de alcance universal.

2.6 Por último , debemos entender la formación política e ideológica como un proceso abierto. En un doble sentido : en la medida que es construcción de la identidad de una fuerza que se construye como hegemónica , sus contenidos se reformulan y desarrollan al interior de dicho proceso ascendente ; en la medida que es la construcción de una fuerza con vocación hegemónica social (y no puramente política) y nacional (no puramente " clasista ") busca articular en torno suyo el conjunto de la actividad educativa de la sociedad y la nación reformulando la de acuerdo a un " principio nuevo " .

3. Lo señalado anteriormente requiere un desarrollo más específico de acuerdo a las características del nuevo período y de la táctica en él. También aquí podemos adelantar algunos elementos a ser desarrollados más ampliamente a partir del debate en la comisión :

3.1 Nos encontramos frente a un gobierno que representa un proyecto hegemónico alternativo al nuestro. Más aún , frente a "el" proyecto alternativo en el marco del Perú Contemporáneo. El P y el conjunto de la izquierda estamos urgidos de un desarrollo mayor en la comprensión de este proyecto. Y frente a él de los elementos de diferenciación que legitiman la vigencia de una alternativa socialista . Las características del mismo hacen imprescindible que el conjunto de la actividad política y social del Partido integre de manera mucho más decidida las tareas de formación y esclarecimiento.

3.2 En los documentos que la dirección ha aprobado en los últimos meses se hacen repetidas referencias a la situación de las clases populares . Esto debe ser profundizado . En nuestro

PLAN DE LA CO. NA. FAR. 1986

En caso requerimos tener un balance acerca de los elementos que en cada una de ellas deben ser trabajados y articulados en torno al proyecto de hegemonía socialista. Hay elementos de autonomía que deben ser potenciados, articulados con las tradiciones históricas constitutivas del campo popular, así como con nuestra Ideología y Programa. Otros elementos están en disputa entre el Apra y nosotros. Sobre esto debemos tener una evaluación precisa a fin de poder desarrollar la tarea de formación de acuerdo a los requerimientos del momento actual.

3.3 Requerimos en particular conocer mejor los requerimientos de los elementos de vanguardia en función de armarse para la lucha política en el momento actual. Si aspiramos a desarrollar la formación en función del análisis y transformación de la situación concreta, debemos partir de la comprensión que los mm. y cuadros tienen de la misma.

A. ~~De lo anterior se concluye la necesidad de precisar mejor nuestra tarea, definirla en relación a nuestro Proyecto político y a las necesidades del momento actual.~~ La formación debe entenderse como LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD DE CLASE DEL PARTIDO, al interior de la lucha por LA CONSTRUCCION DEL BLOQUE NACIONAL POPULAR Y DE LA HEGEMONIA SOCIALISTA EN EL. No es, por tanto, sino el "momento reflexivo" del proceso de ascenso del movimiento de los trabajadores peruanos a constituirse en clase dirigente. La tarea formativa toma como punto de partida la experiencia inmediata, el "buen sentido" labrado en la lucha misma, y lo confronta y sintetiza con las tradiciones constitutivas de la Nación y del campo popular, así como con "la síntesis teórica de la clase obrera en la lucha por su autoemancipación".

De esta definición pueden sacarse algunas conclusiones útiles para el diseño de nuestras tareas prácticas y prioridades:

1.1 Es el conjunto del Partido el que se forma. La existencia de organismos y actividades de formación responde a la ne-

cesidad de alimentar y promover esta actividad permanente del Partido . Realizar una evaluación , preparar un plan de trabajo , redactar un volante son actividades formativas , como tal deben ser asumidas .

14.2 Los planes y las actividades de formación se articulan a los planes políticos. Tienen como objetivo garantizar el cumplimiento conciente y eficaz de éstos . Esto implica , por un lado, una decisión en la dirección central acerca de los contenidos y objetivos centrales de cada una de las campañas de formación y , por otro lado, un atento seguimiento por parte de la C.N.de F. del curso de la situación política y del desarrollo de la táctica del Partido en ella .

14.3 En la relación entre la teoría y las experiencias prácticas debemos evitar caer en cualquiera de las desviaciones que hemos criticado en experiencias anteriores. Tanto el intelectualismo como la tendencia a la simplificación para la divulgación son ajenas a la concepción que venimos desarrollando. Ambos errores tienen una base común : el supuesto de que los trabajadores no pueden llegar, a partir de su propia experiencia, a una comprensión de los problemas sociales y políticos en su complejidad.

14.4 Debemos apuntar a la construcción de un sistema nacional de formación que articule el conjunto de experiencias que el P. conduce en este campo y aquellas que desarrollándose en el campo popular requieren encontrar en el P. un principio renovador que las articule. Esto implica asumir un trabajo específico de evaluación de lo que se ha desarrollado en los últimos años como "educación popular", sobre la base de la cual plantear una propuesta global.

1.5. Se debe institucionalizar la formación en el P.

5. En base a lo señalado anteriormente la C.N. de F. debe redefinir su dimensión , su funcionamiento y su plan de trabajo. Lo primero a modificar es su dinámica de funcionamiento . La

a través de una red de Escuelas con dos dimensiones : formación de cuadros y militantes, formación popular masiva . En esto debe regirse el orden de prioridades nacionales .

2. La

coordinar

Comisión debe entenderse como un centro promotor y ~~articulador~~ de la construcción ideológica del Partido. A través de la coordinación del área interna establecida en el CEN, nuestra Comisión debe articularse al plan nacional de construcción partidaria y a los planes de campaña política que se vayan definiendo. Debemos simultáneamente ~~articular~~, para la tarea de formación y en un sólo plan las actividades que al respecto desarrollan otras comisiones del Partido. ~~Una relación particularmente estrecha y permanente es la que debemos tener con la Comisión de Plan de Gobierno para la fase elaboración de contenidos y materiales para las actividades de formación.~~ Para garantizar esta articulación del trabajo de nuestra comisión al conjunto de la dirección partidaria se deben implmentar los siguientes acuerdos concretos:

2.1 En base a una propuesta elaborada por nuestra comisión en coordinación con el conjunto del área interna, el C.C. debe aprobar en cada una de sus sesiones la directiva de campaña ideológica en el Partido. Una vez al mes, cumpliendo al acuerdo tomado, el CEN debe discutir la marcha de la campaña y ajustarla a las orientaciones específicas en curso.

2.2 La C.N. de F. debe establecer relaciones permanentes con las demás comisiones prioritarias del Partido. Normalmente estas relaciones deben desarrollarse a través de un miembro de nuestra comisión encargado de ~~man~~ mantener el nexo con ellas. Sin embargo en lo inmediato debemos establecer un calendario de reuniones de trabajo para mutua información y la toma de acuerdos en función de la elaboración del plan de trabajo central.

2.3 Debe fortalecerse el cuadro orgánico de la comisión de ser posible con otros miembros del C.C., pero sobre todo debemos crear las condiciones para una dedicación mayor de sus actuales integrantes. De acuerdo a la prioridad asignada a la comisión esta debe contar con al menos dos cuadros más a tiempo completo.

2.4 En un plazo máximo de dos meses debemos instalar el pleno nacional de la C.N. de F. con presencia de los responsables de formación del conjunto de los comités departamentales, pro -

vinciales prioritarios y distritales de Lima . A esta reunión debe presentarse el conjunto de documentos en cuya elaboración debemos concentrar esfuerzos en los meses de Octubre y Noviembre .

3. En términos de elaboración nuestra comisión debe concentrar recursos en la elaboración de un documento que fundamente el trabajo de construcción ideológica del Partido , que ubique - las contradicciones en el marco de las cuales ésta se desenvuelve y nos permita tomar una iniciativa centralizadora en el conjunto - del campo de la educación popular. En términos generales dicho documento debe contener los siguientes aspectos :

3.1 La ubicación de la lucha ideológica en el contexto de la lucha por la hegemonía en la sociedad peruana .

3.2 Un balance de la ubicación del P e IU en relación - con esta lucha . Aquí incluir una evaluación de la situación ideológica de cuadros y mm.

3.3 La concepción general y las tareas concretas en la - lucha por la construcción ideológica del Partido.

3.4 Fundamentación de una metodología revolucionaria.

3.5 Las líneas de trabajo.

7. En lo que se refiere a nuestras actuales líneas de - trabajo, estas deben mantenerse pero incorporando dos elementos - nuevos (aún cuando en la práctica ya se han venido desarrollando algunos de ellos):

7.1 Las escuelas permanentes asentadas en Comités prio - ritarios del Partido . Se trata de institucionalizar y hacer sis - temáticas actividades de información y de autoformación en fun - ción de las necesidades de pre-mm,mm,y cuadros. Cada escuela per - manente debe tener un equipo responsable (cél.), local central , " curriculum " de actividades y un mecanismo de fiscalización. La C.n. de F. debe garantizar la puesta en marcha de al menos las si - guientes , antes de fin de año : 4 en Lima : obrera, cono norte , cono sur , juventud ; Puno ; Cuzco ; Chimbote .

7.2 Las jornadas de formación . Ligado a lo anterior , en los lugares donde se implemente , y en general en las diversas instancias del Partido la formación debe desarrollarse en forma centralizada e intensiva en jornadas de estudio y autoformación de las cuales salga el compromiso de continuar desarrollando estas actividades en los organismos de base . El contenido de estas jornadas se señala más adelante según los niveles.

8. De acuerdo a lo anterior , y en función de suplir las carencias de nuestra propuesta para Formación Básica debemos preparar materiales para uso general en el Partido incluyendo en ellos contenidos a ser presentados, discutidos y desarrollados; - una propuesta de como trabajarlos ; orientación bibliográfica para la profundización del tema ; hoja de evaluación a ser devuelta. Estos materiales deberán ser trabajados , antes de su edición, con los organismos responsables del ámbito en el cual se difundirán . Sus temas serán los siguientes :

8.1 Presentación del Partido : el Partido y la lucha (Obrera / campesina / barrial/ femenina / regional / juvenil) .

8.2 La Estrategia del Poder Popular y el Programa

8.3 El período político y la táctica

8.4 El Partido

8.5 Métodos y estilos de dirección , de trabajo y de organización .

8.6 Las bases ideológicas del Partido.

Para cada uno de los materiales se asignará un c. de la C.N. de F. y se pedirá la colaboración de otros cc. u organismos del Partido. Los materiales serán discutidos en su redacción final en reuniones especiales de la C.N. de F.

9. En base a estos materiales se deben diseñar los instrumentos para la campaña de reclutamiento de nuevos mm. (reunión con CON para acordar esto).

10. En relación con la formación de los cuadros en el P debe continuarse impulsando las jornadas de formación en relación a la guía que se elaboró anteriormente con las precisiones hechas. La guía debe ser republicada y con ella deben garantizarse actividades centrales de formación de cuadros en los frentes prioritarios. En este terreno la actividad central en los próximos seis meses será la preparación de la escuela central nacional de cuadros con una duración de diez días. En la C.N. de F. debe avanzarse una propuesta a ser presentada a la reunión nacional de formación y al C.C.

~~7.11.~~ De acuerdo a los requerimientos que se desprendan de los planes de trabajo para las distintas áreas, en la C.N. de F. debemos programar un conjunto de reuniones de discusión y elaboración de materiales. Estas reuniones de trabajo deben contar con la presencia de cc. dirigentes del P., especialistas en los temas respectivos y miembros de nuestra comisión. De estas reuniones debe salir no sólo el material respectivo, sino también orientaciones para su trabajo y posterior profundización. Para facilitar el acceso de cuadros y mm. a materiales complementarios de acuerdo a los temas en discusión en el Partido la C.N. de F. iniciará la edición de " Cuadernos Mariateguistas ". Asimismo tendrá una página en el semanario del Partido.

1. Del cumplimiento de su plan de trabajo (1986)

El Plan de la Comisión, aprobado en febrero de 1986 se proponía como objetivo general:

"Luchar por dar un salto cualitativo en la centralización ideológica del P., priorizando su columna de cuadros, en torno a la concepción de PRM, el Programa y la sistematización de las experiencias y aportes teóricos necesarios para mejorar la capacidad de dirección y organización."

Este objetivo buscaba ser logrado a través de una serie de objetivos específicos.

Reordenándose de acuerdo a la problemática que ellos implican, tenemos:

A. Sobre la formación de cuadros

a. "iniciar la formación nacionalmente centralizada de los C. a través de las escuelas nacional y dptales." "lo que se cumplió con la deficiencia en relación al seguimiento post-Escuela Nacional."

b. "desarrollar la formación de los C. en los contenidos de las campañas políticas prioritarias" esto se hizo a través de las Escuelas.

B. En relación al P. en general

Se proponía "alimentar la autoformación permanente en el P. a través de la promoción del debate teórico / ... la elaboración y difusión de materiales pedagógicos para el conjunto del P. / y la participación sistemática en los órganos (revista teórica, boletín interno)

De hecho, este objetivo no se ha cumplido; ello supone que la CNF no ha contribuido a problematizar concepciones sobre PRM y Programa - por ejemplo -, a las cuales se aludía en el objetivo general.

c. Alternativas en el plano educativo

La Comisión se planteó:

e. "afianzar la tarea de sistematización de la problemática educativa y de alternativa programática en este terreno" en ello contribuyó el Taller de Educación, proponiendo un debate y una alternativa que se hizo llegar especialmente a sectores del magisterio.

d. "promover la coordinación de las diversas experiencias de Educ. Popular en las que el P. tiene presencia → propuesta de sistema educativo alternativo." No se encargó directamente a nadie de esta tarea, y tampoco se llegaron a dar pasos en ese sentido.

D. Construcción orgánica de la CNF

El Plan señalaba

e. "Fortalecer orgánicamente a la CONFOR, prestando especial atención a la homogenización ideol. y polít. de sus nm., procediendo a su reorganización con el criterio de avanzar en su especialización." Aquí se observa que el aumento numérico no ha ido necesariamente paralelo a una mayor eficiencia, por la dificultad para combinar especialización (funcionamiento de subcomisiones) y centralización; esto es un problema de dirección al interior de la CNF, y de cómo se articula la CNF al conjunto del P.

En la medida que no se reunió colectivamente la tarea de "promover el debate técnico", esto es, participar con posición definida frente a las propuestas políticas del P., la reunión del pleno aparecía como una instancia necesaria para evitar el aislamiento al que reduce el cumplimiento de la función especializada en una subcomisión.

f. "establecer el Pleno de la COWAFOR integrando a los responsables de Formación de los Ctes. Departamentales."

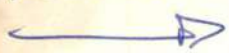
Este objetivo no se cumplió, ni aparecen definidos ante la Comisión los responsables departamentales. No obstante, las escuelas departamentales han ayudado a formar comisiones en distintos comités departamentales.

Un balance global añoja :

Logros →

1. La realización de la III Escuela Nacional
2. Introducir ciertos criterios de planificación en el desarrollo de las escuelas departamentales; los que son replicados por los cuadros locales.
3. El desarrollo de las escuelas ha estimulado el funcionamiento de comisiones en varios frentes (# por precisar,) según lo expresa la reciente Encuesta sobre el funcionamiento de los Comités locales.
4. Los avances producidos por el Taller de Educación.

Problemas



1) La única [o principal] vía de llegada de las Comisiones al P. han sido las escuelas; éstas no tienen relación con la vida regular de los militantes.

La dificultad para estructurar un seguimiento está en la ausencia de una propuesta que se articule a la vida cotidiana del militante, a su práctica política, y se apoye por ejemplo en instrumentos como el periódico.

2) El hecho de que no se haya impulsado el debate teórico en el P. no sólo expresa las limitaciones de la Comisión para ser una instancia activa en el seno del P., más allá del cumplimiento de sus funciones especializadas. Implica también que se está dejando sin resolver problemas teóricos que están a la base de problemas políticos, sin los cuales no puede desarrollarse una práctica diferente. Por ejemplo, una caracterización de las clases y sectores populares que vaya más allá de la referencia al estado de su organización, y que integre como un aspecto sustantivo el como se va conformando la identidad de esos sectores, su cultura, etc.

A partir de esta evaluación, algunas propuestas necesarias dentro de un nuevo plan son:

* desarrollar campañas de debate ideológico, que contribuyan a enriquecer la línea política y que apunten a problemas de dirección específicos.

* ver la manera de, integrar el periódico a una propuesta formativa

* articulación de formación de modo sistemático

PLAN DE LA COMISION NACIONAL DE FORMACION 1986.

1. La formación debe entenderse como LA CONSTRUCCION - DE LA IDENTIDAD DE CASE DEL PARTIDO, al interior de la lucha por- LA CONSTRUCCION DEL BLOQUE NACIONAL POPULAR Y DE LA HEGEMONIA SO- CIALISTA EN EL. No es, por tanto, sino el "momento reflexivo" del proceso de ascenso del movimiento de los trabajadores peruanos a constituirse en clase dirigente. La tarea formativa toma como pun- to de partida la experiencia inmediata, el "buen sentido" labrado en la lucha misma, y la confronta y sintetiza con las tradiciones constitutivas de la Nación y del campo popular, así como con - "la síntesis teórica de la clase obrera en la lucha por su autoe- mancipación".

De esta definición pueden sacarse algunas conclusiones útiles para el diseño de nuestras tareas prácticas y prioridades:

1.1 Es el conjunto del Partido el que se for- ma. La existencia de organismos y actividades de formación respon- de a la necesidad de alimentar y promover esta actividad permanen- te del Partido. Realizar una evaluación, preparar un plan de tra- bajo , redactar un volante son actividades formativas. Como tal - deben ser asumidas. *Esto debe concretizarse en propuestas que se incorporen al Manual de Organización y Funciones.*

1.2 Los planes y las actividades de formación- se articulan a los planes políticos. Tienen como objetivo garanti- zar el cumplimiento conciente y eficaz de éstos. Esto implica, por un lado, una decisión en la dirección central acerca de los conte- nidos y objetivos centrales de cada una de las campañas de forma- ción y, por otro lado, un atento seguimiento por parte de la C.N. de F. del curso de la situación política y del desarrollo de la - táctica del Partido en ella. *En lo inmediato debemos asumir las orienta- ciones aprobadas en la 3ª sesión del C.C. acerca de los ejes de la campaña de unificación*

del Partido.

1.3 En la relación entre la teoría y las experi- encias prácticas debemos evitar caer en cualquiera de las desvia- ciones que hemos criticado en experiencias anteriores. Tanto el - intelectualismo como la tendencia a la simplificación para la di- vulgación son ajenas a la concepción que venimos desarrollando. Am

(2)

Los errores tienen una base común: el supuesto de que los trabajadores no pueden llegar, a partir de su propia experiencia, a una comprensión de los problemas sociales y políticos en su complejidad.

1.4 Debemos apuntar a la construcción de un Sistema Nacional de Formación que articule el conjunto de experiencias que el P. conduce en este campo y aquellas que desarrollándose en el campo popular requieren encontrar en el P. un principio renovador que las articule. Esto implica asumir un trabajo específico de evaluación de lo que se ha desarrollado en los últimos años como "educación popular", sobre la base de la cual plantear una propuesta global.

1.5 Se debe institucionalizar la formación en el P. a través de una red de Escuelas ~~con dos dimensiones de~~ formación de cuadros y militantes ~~en formación popular masiva~~. En esto debe seguirse el orden de prioridades nacionales. *Es decir: lo primero es institucionalizar las actividades formativas del P. para sus cuadros. Y esto en los frentes prioritarios.*

2. La Comisión debe entenderse como un centro promotor de la construcción ideológica del Partido. A través de la coordinación del área interna establecida en el CEN, nuestra Comisión debe articularse al plan nacional de construcción partidaria y a los planes de campaña política que se vayan definiendo. Debemos simultáneamente coordinar, para la tarea de formación y en un sólo plan las actividades que al respecto desarrollan otras comisiones del Partido. Para garantizar esta articulación del trabajo de nuestra comisión a conjunto de la dirección partidaria se deben implementar los siguientes acuerdos concretos:

2.1 En base a una propuesta elaborada por nuestra comisión en coordinación con el conjunto del área interna, el C.C. debe aprobar en cada una de sus sesiones la directiva de campaña ideológica en el Partido. Una vez al mes, cumpliendo el acuerdo tomado, el CEN debe discutir la marcha de la campaña y ajustarse a las orientaciones específicas en curso.

2.2 La C.N. de F. debe establecer relaciones permanentes con las demás comisiones prioritarias del Partido. Normalmente estas relaciones deben desarrollarse a través de un miembro de nuestra comisión encargado de mantener el nexo con ellas. Sin embargo en lo inmediato debemos establecer un calendario de reuniones de trabajo para mutua información y la toma de acuerdos en función de la elaboración del plan de trabajo central.

2.3 Debe fortalecerse el cuadro orgánico de la comisión de ser posible con otros miembros del C.C. , pero sobre todo debemos crear las condiciones para una dedicación mayor de sus actuales integrantes. De acuerdo a la prioridad asignada a la comisión esta debe contar con al menos dos cuadros más a tiempo completo.

2.4 En un plazo máximo de dos meses debemos instalar el pleno nacional de la C.N. de F. con presencia de los responsables de formación del conjunto de los comités departamentales, provinciales prioritarios y distritales de Lima.

3. En términos de elaboración nuestra comisión debe concentrar recursos en la elaboración de un documento que fundamente el trabajo de construcción ideológica del Partido, que ubique las contradicciones en el marco de las cuales ésta se desenvuelve y nos permita tomar una iniciativa centralizadora en el conjunto del campo de la educación popular. En términos generales dicho documento debe contener los siguientes aspectos:

3.1 La ubicación de la lucha ideológica en el contexto de la lucha por la hegemonía en la sociedad peruana.

3.2 Un balance de la ubicación del P. e IU en relación con esta lucha. Aquí incluir una evaluación de la situación ideológica de cuadros y mm.

3.3 La concepción general y las tareas concretas en la lucha por la construcción ideológica del Partido.

3.4 Fundamentación de una metodología revolucionaria.

3.5 Las líneas de trabajo.

4. Las tareas prioritarias de la Comisión Nacional de Formación para 1986 son:

4.1 Organizar la Escuela Nacional de Cuadros y desarrollar el 1^{er} Ciclo Anual con las siguientes características:

1.1 Esta dirigido a 150 cc. miembros de las direcciones intermedias del Partido.

1.2 Se cumplirá como un ciclo anual que incluye:

- A. Jornada intensiva de formación: 20 días en Marzo.
- B. Ciclo de estudio dirigido de un semestre (Abril-Julio) desarrollado por los cc. en sus lugares de origen y bajo la supervigilancia de la C. N. de F.
- C. Jornada intensiva de estudio por regiones (Agosto).
- D. Ciclo semestral de estudio-dirigido, fundamentalmente investigación, bajo supervigilancia de la C. N. de F. (Agosto-Noviembre). *Con jornadas mensuales similares a las señaladas en B.*
- E. Jornada Nacional final (Enero).

Estos cc. pasarán por los ciclos de la Escuela en tandas de 50 cc.

Este ciclo incluye jornadas mensuales de estudio, balance y evaluación de los cuadros en su lugar de origen.

1.3 Los temas centrales del 1^{er} ciclo anual son los de Dirección Política y Organización Partidaria. Otros temas tienen la función de apuntalar una comprensión más exacta de estos temas.

4.2 Organizar las escuelas departamentales, en coordinación con CON y bajo la conducción de comisiones de formación adjuntas a los Comites Departamentales. Esta línea comienza a implementarse en el verano con Puno y Piura, en Abril, Lima.

San

4.3 Darle a la Escuela de Cuadros Dpartamental de Lima la proyección de transformarse en la Primera Escuela Política Mariateguista abierta que incluya temas de formación política, sindical y popular, cultural y científica.

4.3 Revisar y reformular los materiales y técnicas de formación básica, de formación de cuadros y de captación a aprovechando para ello la elaboración de materiales que va a exigir la Escuela Nacional.

4.4 Abrir una línea de preparación de materiales, definición de técnicas y métodos a partir de las campañas políticas y las necesidades programáticas del Partido. Para ello organizar una serie de Seminarios en torno a los temas de las campañas y los aspectos del Programa con los cc. del P. y otros que están vinculados a estos aspectos. *A estas actividades deben asistir cc. dirigentes partidarios, de masas y especialistas invitados.* Estos seminarios culminan con la edición de materiales de tipo técnico y de divulgación y son a la vez el terreno de formación de los cuadros dirigentes centrales y cuadros de las Comisiones Nacionales.

5. Promover la coordinación de las diversas experiencias de Educación Popular que el P. conduce en torno a una propuesta programática y metodológica. Asimismo de los esfuerzos de investigación y formación profesional de los cc. en particular de la J.

6. De acuerdo a lo anterior, y en función de suplir las carencias de nuestra propuesta para Formación Básica debemos-

preparar materiales para uso general en el Partido incluyendo en ellos contenidos a ser presentados, discutidos y desarrollados; una propuesta de como trabajarlos; orientación bibliográfica para la profundización del tema ; hoja de evaluación a ser devuelta. Estos materiales deberán ser trabajados, antes de su edición, con los organismos responsables del ámbito en el cual se difundirán. Sus temas serán los siguientes:

6.1 Presentación del Partido: el Partido y la lucha (Obrera / campesina / barrial / femenina / regional / juvenil).

6.2 La Estrategia del Poder Popular y el Programa.

6.3 El período político y la táctica.

6.4 El Partido

6.5 Métodos y estilos de dirección, de trabajo y de organización.

6.6 Las bases ideológicas del Partido.

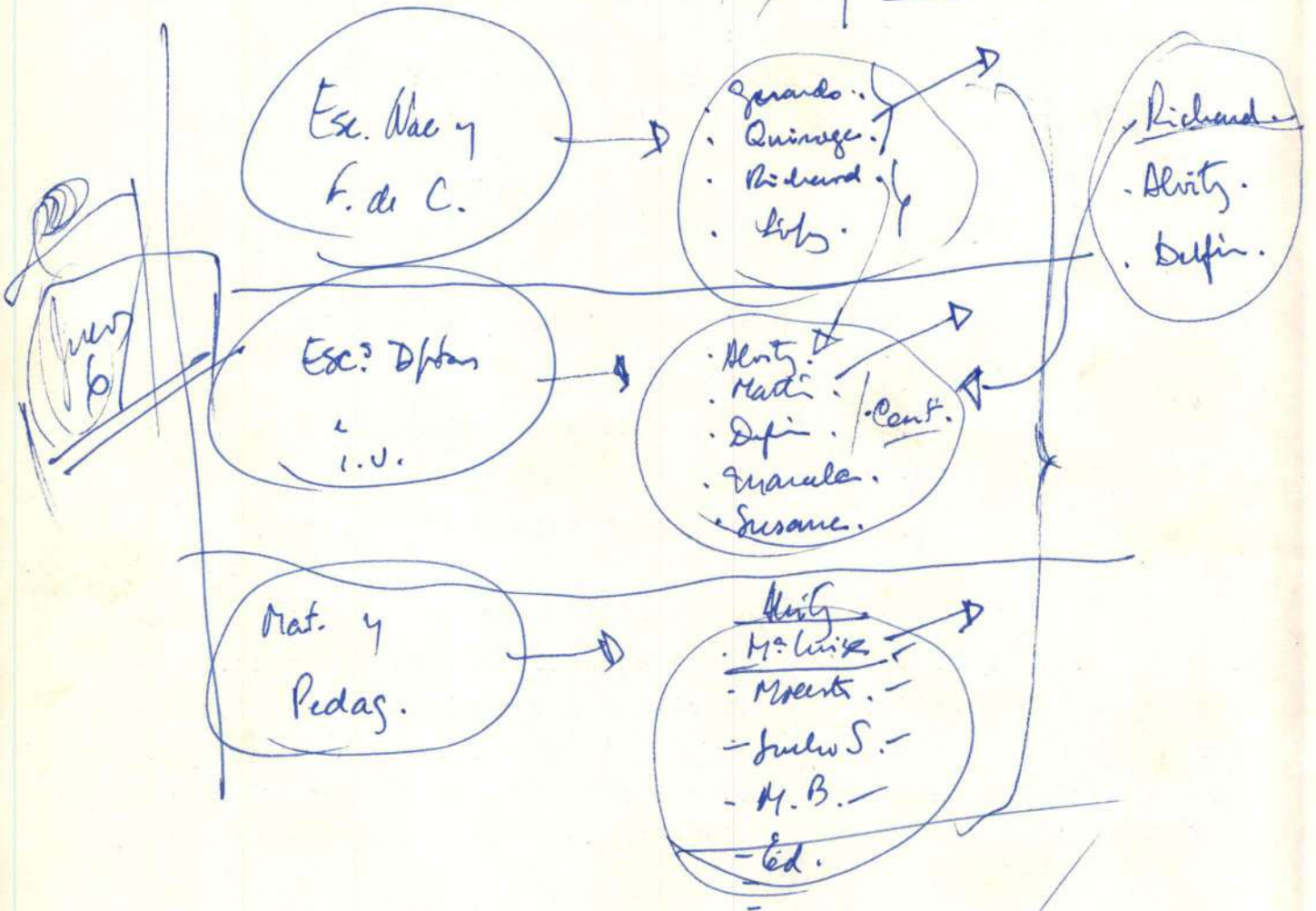
Para cada uno de los materiales se asignará un cc. de la C.N. de F. y se pedirá la colaboración de otros cc. u organismos del Partido. Los materiales serán discutidos en su redacción final en reuniones especiales de la C.N. de F. En base a estos materiales se deben diseñar los instrumentos para la campaña de reclutamiento de nuevos mm. (reunión con CON para acordar esto).

7. De acuerdo a los requerimientos que se desprendan de los planes de trabajo para las distintas áreas, en la C.N. de F. debemos programar un conjunto de reuniones de discusión y elaboración de materiales. Estas reuniones de trabajo deben contar con la presencia de cc. dirigentes del P., especialistas en los temas respectivos y miembros de nuestra comisión. De estas reuniones debe salir no sólo el material respectivo, sino también orientaciones para su trabajo y posterior profundización. Para facilitar el acceso de cuadros y mm. a materiales complementarios de a

1/ Escuela Nacional:

. Fase preparatoria.

x	León
x	2º. Nac.
x	1ª. Nac.
x	"
x	"
x	Adm.



1/ Hacia afuera:

- + Inst. Nac. de Dir.
- + Coord. de centros.
- + Talleres de Educación.

2/ Diferenciar

Lineas: Cronogr.
 Areas: **CDI - LUM**

PLAN DE TRABAJO DE LA COMISION NACIONAL DE FORMACION 1986

1. Objetivo general y objetivos específicos

La III Sesión del Comité Central ha definido los objetivos estratégicos y tácticos del Partido en el terreno de su propia construcción. Estos se resumen en la lucha por ganar la hegemonía, en IU y la sociedad, para la propuesta de Socialismo Mariateguista que levanta - el Partido, y en la lucha por centralizar nuestras actuales fuerzas, construir los instrumentos centrales de dirección y lanzar experiencias modelo de construcción del PRM. El presente plan de trabajo se ubica en el marco de dichos acuerdos. A partir de ellos define sus propios objetivos.

1.1. Objetivo general

Luchar por dar un salto cualitativo en la centralización ideológica del Partido, priorizando su columna de cuadros, en torno a la concepción del PRM, el programa y la sistematización de las experiencias y aportes teóricos necesarios para mejorar la capacidad de dirección y organización. Esta es - la expresión concreta, en el momento actual, del esfuerzo -- por poner al Partido a la cabeza de la lucha ideológica en la izquierda y en la sociedad.

1.2. Objetivos específicos

- a. Iniciar la formación nacionalmente centralizada de los cuadros del Partido a través de la escuela nacional y las escuelas departamentales.
- b. Alimentar la autoformación permanente en el Partido a -- través de la promoción sistemática del debate teórico -- (en torno a los temas que defina la dirección nacional), la elaboración y difusión de materiales pedagógicos para el conjunto del Partido, y la participación sistemática - en los órganos encargados de promover esta tarea (revista teórica, boletín interno).
- c. Afianzar la tarea de sistematización de la problemática educativa y de la alternativa programática del Partido - en este terreno. Esto entendiendo que el ámbito educativo engloba diversos espacios y no sólo la educación formal.
- d. Promover la coordinación de las diversas experiencias de Educación Popular en las que el Partido tiene presencia. Articularlas a la propuesta del sistema educativo. alternativo.
- e. Fortalecer orgánicamente a la Co. Na.For. prestando especial atención a la homogenización ideológica y política de sus integrantes, procediendo a la reorganización de - la misma con el criterio básico de avanzar en su especialización.
- f. Establecer el Pleno de la Comisión Nacional de Formación integrando a los responsables de Formación de los Comi--tés Departamentales.
- g. Especializar la formación del Partido en el manejo de los temas de las campañas partidarias.

2. Rectificaciones imprescindibles para poder cumplir con el plan de trabajo

Manteniendo la concepción básica con la cual se inició el trabajo de formación en el PUM (esto es, su definición como un proce

so de auto-formación colectiva a partir de la sistematización de la propia experiencia), es necesario asumir autocriticamente las limitaciones con las cuales ha trabajado hasta el presente la CO.NA.FOR. y rectificarlas en el corto plazo. El CEN presentó al CC una evaluación que resume en lo fundamental las limitaciones del trabajo en 1985.

- Escasa relación con la dirección central en lo referente a la planificación de las actividades y la definición de contenidos y técnicas.
- Ausencia de materiales con contenidos políticos y ideológicos precisos, privilegiándose excesivamente el aspecto pedagógico.
- Desigual experiencia política de los integrantes de la comisión que dificultó la posibilidad de potenciar la relación con los frentes en los cuales se desarrollaban actividades de formación.
- Extrema limitación de recursos, particularmente en lo que se refiere a la dedicación de los cc. al trabajo de la comisión.

A esto habría que añadir que la comisión no cumplió con la tarea de elaborar un perfil de la militancia y del Partido que sirviera como punto de partida para la formación, ni con la elaboración de materiales de divulgación que se había propuesto elaborar.

Frente a esta situación la comisión debe asumir las siguientes rectificaciones inmediatas:

- a. Definir claramente su ubicación al interior del sistema de dirección. La Co.Na. For. recibe las orientaciones fundamentales de su trabajo del CC y la CP y somete al CEN las propuestas específicas que implementan estas orientaciones (plan de actividades, presupuesto, contenidos de materiales y actividades, lineamientos metodológicos). El desarrollo de las actividades se coordina con la CON articulándose al plan nacional de desplazamientos, prioridades, etc. Por último, la CO.NA.FOR establece relaciones permanente (al menos una reunión mensual) con otras comisiones de frentes de masas y la CAP.
- b. Prestar atención a la homogenización política e ideológica de los integrantes de la comisión nacional. Para ello participar en las actividades centrales de formación de cuadros y planificar sesiones especiales de estudio.
- c. Exigir al Partido recursos suficientes para atender las necesidades materiales y humanas de la comisión. Definir además las posibilidades reales inmediatas de dedicación de cada uno de sus integrantes.
- d. Ajustar el desarrollo de las actividades de formación (escuelas, materiales, etc.) a las campañas políticas y a la coyuntura asumiendo como una preocupación permanente el trabajo en torno a los contenidos de la táctica del Partido.
- e. Culminar la elaboración de un documento de fundamentación de la tarea de formación en el Partido, documento que integre el perfil de entrada del conjunto del partido.

Propuesta de reestructuración de la CONAFOR

El equipo designado por el CC (12 cc.) debe especializarse e integrar, para el cumplimiento de las funciones especializadas a otros cc. militantes, previo acuerdo del CEN.

a. Areas:

- Escuela Nacional de Cuadros: que asume la tarea de organizar la escuela, planificar sus actividades, coordinar la presencia, en la preparación y en el desarrollo de la escuela, de dirigentes nacionales del Partido, especialistas y de todos los miembros de la comisión, así como coordinar con el responsable de administración la relativo a la infraestructura de la escuela y con los cc. del área de producción de materiales para este nivel. Por estas razones, en lo inmediato, tanto la responsabilidad de administración como la de coordinación con la CON se centralizan en esta área.
- Escuelas Departamentales: que asume la tarea de hacer el diseño básico de éstas y conducir experiencias modelo en los frentes prioritarios. Coordina con las comisiones especializadas de frentes de masas a fin de garantizar que las actividades de formación se desarrollen cubriendo el conjunto de requerimientos del Partido. A este nivel se centraliza la función de formación IU. Debe tener una coordinación permanente con la CON.
- Técnico-Pedagógica: esta área asume la tarea de sistematizar y proponer lineamientos de trabajo pedagógico para el conjunto de las actividades de formación. Asimismo de evaluar y mejorar los materiales que se vayan produciendo en relación con las escuelas y las campañas. En esta área se centralizan los esfuerzos relacionados con los objetivos específicos "C" y "d".

b. Funcionamiento:

Se establecerá un organismo celular por cada una de las áreas, pudiendo estos, a su vez, tener organismos bajo su cargo de acuerdo a las necesidades y a las características de los cc. que los integren (caso del taller de educación). Cada uno de estos organismos elige responsable y los tres responsables más el 1er. y 2do. responsable, así como el responsable de administración forman un ejecutivo permanente. Mensualmente se reunirá, con agenda precisa que prioriza la discusión política, el pleno de los miembros de la CONAFOR elegidos por el CC.

En lo inmediato los organismos celulares son:

Ce. Escuela Nacional: Gerardo, Quiroga, Carmen y Marcela

Cé. Escuelas Departamentales: Alvitez, Richard, Martin Delfín, Centurión.

Cé. Técnico-pedagógica: Ma. Luisa, Modesto, J.L. Emma O, Malqui

El 2do. responsable es Alvitez.

3.2. Funciones:

De acuerdo a este Plan, a las áreas de trabajo propuestas y a las condiciones de c/u, los miembros de la CONAFOR deben tener funciones precisas y diferenciadas.

Estas funciones se definirán al precisar el plan de trabajo de cada área.

4. Plan de trabajo

4.1. Escuela Nacional de Cuadros: Primer ciclo anual.

Este primer ciclo anual esta dirigido a 50 c. dirigentes intermedios del partido. Los requisitos para su aceptación en la escuela se precisarán en la convocatoria y tienen que ver con experiencia política, capacidad de dirección, disposición para el estudio y garantía de permanencia en su frente de origen. El tema de este primer ciclo es: "Dirección política y construcción del Partido". (Ver anexo sobre Escuela Nacional)

4.2. Escuelas departamentales

Las escuelas departamentales deben institucionalizarse en el transcurso del primer semestre en los frentes prioritarios. Para ello la comisión respectiva debe trabajar una propuesta global (temario, metodología, materiales) durante el mes de febrero de manera que pueda ser presentada a los asistentes a la escuela nacional para que la asuman en sus frentes de origen. El proceso de preparación incluye relación directa, al menos una vez, de los miembros de la comisión con los frentes respectivos.

La propuesta debe ser el tema central del pleno nacional de la CONAFOR en Abril.

4.3. Escuela Popular Mariateguista

En coordinación con el C.R.LIMA y utilizando como sede principal el local de 2 de Mayo, el Partido debe preparar el lanzamiento de una Escuela Popular Mariateguista que cubra los diversos aspectos de las necesidades culturales y educativas de los militantes del Partido y de la vanguardia popular.

4.4 Producción de materiales :

Una primera cuestión es definir una metodología de trabajo que permita atender eficazmente la necesidad del P. de contar con materiales de formación adecuados. De acuerdo a los temas que se definan, el equipo debe organizar seminarios de discusión con los cc. dirigentes y especialistas, seminarios que permitan centralizar la información necesaria para producir los materiales, cada material debe tener un responsable y el trabajo de edición debe coordinarse con la CAP

De manera preliminar se propone la siguiente secuencia de materiales a ser elaborados :

- Materiales para la escuela nacional de cuadros
- Materiales para las campañas del segundo trimestre del año : regionalización, deuda y cobre, .. (se trabajan en la Escuela)

- Mariátegui y las bases ideológicas del Partido (alrededor de la celebración del 16 de Abril)

4.5 Taller de Educación y sistema educativo alternativo :

Los cc. que trabajan en esta área deben preparar una propuesta incorporando en ella :

- Fortalecimiento de las relaciones con los comites magisteriales del partido. Preparar una actividad dirigida a ellos que coincida con las vacaciones de Julio.
- Producción de materiales y publicación (revista teórica del P.)
- Preparación de un encuentro interno sobre Educación Popular y trabajo en instituciones.

4.6 Fortalecimiento de la Comisión

Convocandose al pleno nacional, para su instalación, en Abril, la Comisión debe presentar a dicho evento un documento de sustentación y balance de la actividad de formación en el Partido, así como la propuesta de escuelas departamentales.

.....

Son deberes de los militantes :

- f) Elevar su nivel teórico asimilando las enseñanzas del socialismo científico y de otras corrientes de la cultura universal y estudiando los trabajos del Amauta y en general historia, la cultura, la economía, la geografía y otras características del Perú.

Estatutos del PUM

1984

1984

PROPUESTA DE PLAN DE TRABAJO PARA LA COMISION NACIONAL DE FORMACION

I. El auge del movimiento popular en las últimas décadas ha producido no sólo cambios en la estructura económico-social del país y en la correlación de fuerzas, sino también en el panorama ideológico-cultural. Dos fenómenos fundamentales pueden ser señalados: la afirmación de formas de ~~resistencia~~ identidad de clase y de nación (sea que estén ligadas a las tradiciones de resistencia o a las experiencias de nuevas fuerzas sociales) y, en segundo lugar, la difusión de aspectos del marxismo ligada a un auge general de las CC.SS. y en general a la modernización del conocimientos que un sector de la sociedad tiene de sí mismo. Esto ha producido modificaciones incluso en la ideología oficial y en sus aparatos: el marxismo comienza a ser estudiado, las CC.SS. se incluyen como parte de los currículos oficiales, el movimiento popular se convierte en objeto de estudio. Periódicos, revistas e incluso otros medios de comunicación incorporando parcialmente el tratamiento de temas y perspectivas revolucionarios.

En los espacios propios del movimiento popular estos fenómenos tienden a manifestarse con mucha mayor fuerza. Décadas de combate social han motorizado un aprendizaje, muchas veces espontáneo e intuitivo de como organizarse, como desarrollar una táctica exitosa, como afirmar una identidad propia. Esta evolución del "buen sentido" popular estuvo ligada a la creciente vinculación de intelectuales con este proceso de lucha. Los partidos de la izquierda de los años 60 y 70, el movimiento sindical y campesino clasista fueron los terrenos de este encuentro. Si bien se produjeron desarrollos importantes, tanto en el campo de la afirmación de la autonomía del movimiento popular como en el de el estudio científico de la realidad nacional, no se superaron algunas deficiencias significativas. La hegemonía que tuvo, en buena parte de este proceso, una visión estructuralista, "fría" del marxismo, el pragmatismo, militarista primero, sindicalista después, de los partidos de izquierda; el grave retraso de las tareas de unificar a la vanguardia política en un solo partido revolucionario de masas; fueron factores que de una u otra

manera contribuyeren a este.

En los últimos años, a la vez que los partidos de izquierda perdían cada vez más iniciativa en el terreno ideológico-cultural reduciéndose a oscilar entre el pragmatismo y el doctrinarismo desvinculado de la vida y el movimiento real de la sociedad, se han ido afirmando otros terrenos de autoafirmación popular y de producción teórica. Por un lado los centros de educación popular que llegan hoy a constituir una verdadera red alternativa de formación; por otro, algunas instituciones y centros académicos como el IEP, DESCO, CC.SS. de la U.G., etc.. En términos generales es evidente que estos cambios significan un avance. Pero se mantiene una grave deficiencia que afecta al destino mismo de todo este proceso: no existe (o en todo caso existe muy débilmente) una estrategia revolucionaria global que activamente vincule en un solo plan de conjunto de estos aspectos. Las afirmaciones de identidad y autonomía que en la vida cotidiana y en la lucha social produce el pueblo, no se entrecruzan explícitamente a una propuesta programática de sociedad y civilización nuevas; los avances en el conocimiento del proceso social no revierten en enriquecimiento de la estrategia y la táctica.

Constituidos en Partido Unificado Mariateguista, con un solo mando y una sola estructura, recogiendo y desarrollando de Mariátegui una visión renovada y no dogmática del marxismo, debemos apertar colectivamente la superación de esta deficiencia. El Partido en su conjunto, desarrollando todos los aspectos de su actividad, es un educador colectivo. De acuerdo a su concepción materialista y dialéctica entiende que es la práctica social el principal terreno de aprendizaje, de ella se nutre la formalización teórica y a ella se orienta. Para nosotros la ideología no es pues un conjunto de definiciones inmutables, sino la representación colectiva (de clase y de nación) del mundo y de la historia que vamos forjando en nuestra lucha por transformarlos y que incluye ideas, convicciones, imágenes, etc.

II. Balance Preliminar

En este contexto las experiencias de formación tenidas en los partidos han sido limitadas y discontinuas! No solo por la carencia de recursos y de interés por parte de los organismos - de dirección, sino también porque la mayoría de las veces se han desarrollado con un criterio intelectualista, académico - que desalentaba a la militancia. Basta señalar dos manifestaciones de lo dicho: En primer lugar, el nivel de abstracción y generalización de los contenidos totalmente al margen de las experiencias acumuladas, de las necesidades reales, de la especialización. En segundo lugar, la metodología expositiva, deductiva (charlas) ajena al proceso natural del conocimiento en el mundo popular. Esto a pesar del significativo desarrollo de la educación popular en el país.

Una primera aproximación del estado actual de nuestros militantes y cuadros en lo que respecta a sus niveles de formación nos podría dar como resultado los siguientes perfiles:

a) A nivel de militantes:

1. Tienen una identidad con el P. (y la izquierda) más emotiva y vital que programática.
2. Carecen de niveles mínimos de especialización para las tareas políticas, la reemplazan con la buena voluntad.
3. No manejan una idea de plan, lo cual hace discontinuar su actividad política y afecta incluso su vida personal, dependen excesivamente del ingenio y de sus estados de ánimo.
4. No manejan una visión de conjunto de la situación política y las tareas que en ella dependen en este excesivamente de sus responsables y dirigentes.
5. Estando muchas veces vinculados profundamente al movimiento social, a manifestaciones de formas de resistencia popular no tienen como desarrollar en un sentido socialista estas manifestaciones.
6. Poseen algunos conocimientos técnicos muy generales y esquemáticos producto de experiencias personales y de lecturas, cursos, etc.
7. No manejan las alternativas específicas para su sector.

b) A nivel de cuadros:

1. Su transformación en cuadros ha sido fruto de un proceso espontáneo, y por tanto tienen varios significativos en el manejo del conjunto de las herramientas de dirección

de común" popular" al "buen sentido" y a la conciencia de clase.

Entendido así el proceso de autoformación en el Partido es permanente y sus resultados sólo pueden esperarse en el me diano plazo. En la medida que este plan forma parte del 1° Plan de Construcción Partidaria cuyo plazo culmina en Agos to de 1985, su objetivo general apunta a sentar una base sólida para el desarrollo posterior de esta tarea.

"Unificar ideológica y programáticamente al Partido en torno a los acuerdos del Congreso de Fundación. Iniciar un proceso de estudio, discusión y desarrollo que nos lleve a descubrir y profundizar nuestra identidad M-L y Mariateguista en la lucha política, en la organización del Partido y las masas, en la vida cotidiana "

III' Objetivos específicos, metas, tareas, responsables, plazos.

<u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u>	<u>METAS</u>	<u>TAREAS</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>PLAZOS</u> ENERO/MAYO
1° Iniciar la autoformación sistemática del conjunto de los m.	1.1. Primera Campaña de estudio de los acuerdos del Congreso Fundacional	1.1.1. Elaborar los materiales pedagógicos para la campaña: - Folleto para los mm. - Cassettes - Guia para los responsables de formación	Int. Grl. Enrique Ideolog. Gerardo Estrate. Alvites Quiroga Táctica. Modesto Plab. Geb. Hector Organiz. Richard M.Luisa Richar y M.Luisa	ENERO
		1.1.2. Organizar la campaña en todo el partido: reuniones preparatorias por regiones.	Cada miembro de la comisión: - Un zonal de Lima. - Una región.	fin de Enero/febrero
		1.1.3. Participar activamente en el conjunto de la campaña en algunas experiencias piloto. (7 ó 8).	(Un miembro de la comisión en cada frente)	Febrero/abril
		1.1.4. Reunión de evaluación.	Comisión Nacional	Mayo
	1.2. Preparar materiales y cursillos de formación especializada para los mm del partido en coordinación con las CC. NN.	1.2.1. Coordinación previa con las Comisiones Nacionales.		Marzo-Abril
		1.2.2. Taller de trabajo acerca de la formación especializada en el partido.	Comisión Nacional	Mayo
		1.2.3. Lanzamiento de la campaña.	" "	Junio-Julio

OBJETIVOS ESPECIFICOSMETASTAREASRESPONSABLESPLAZOS

2° Participar en la 1° Campaña de reclutamiento partidario en coordinación con CON.

2.1. Elaborar materiales de divulgación de la línea del partido.

2.1.1. Revisar y adaptar los materiales del partido (incluir uso de video).

Abril
Mayo

Marzo (2)

2.2. Capacitar a cc. mm. para la tarea de captación.

2.2.1. Talleres por regiones o zonales de Lima.

Abril
(post 1° vuelta)

3° Participar e impulsar la tarea de formación al interior de I.U.

(Debe incluirse aquí lo avanzado en la comisión respectiva de IU)

4° Organizar el estudio y desarrollo de la línea por parte de los cuadros del partido..

4.1. Organizar seminarios de estudio interno a los temas que la DN priorice.
(Propuesta:
a) coyuntura
b) historia del socialismo peruano
c).....

4.1.1. Establecer los equipos básicos por cada tema.

4.1.2. Elaborar un plan de estudio.

Enro

Febrero

4.2. Incorporar a cc. del conjunto del partido y del país a este trabajo.

4.2.1. (idem)

Marzo-
Abril

4.3. Organizar cursillos especiales en torno a estos temas.

(2° Semestre)

4.4. Publicar los resultados de su trabajo

OBJETIVOS ESPECIFICIOS

METAS

TAREAS

RESPONSABLES

PLAZOS

5° Participar en la lucha ideológica y programática en la sociedad y en el seno de la izquierda.

5.1. Participar activamente en la revista teórica del partido.

5.1.1. Plantear al CC la inclusión de cc. de la Comisión en el comité de Redacción de la Revista.

Gerardo,
Héctor

reunión
del cc.

5.3. Promover en coordinación con la Comisión de Prensa y Propaganda, el lanzamiento de una línea editorial del partido.

IV. Cuadro orgánico, recursos

De acuerdo al funcionamiento previo de la Comisión así como a la distribución de miembros del CC. proponemos el siguiente cuadro orgánico: Garardo (responsable- CC), Héctor (CC), Sanchez (CC), Alvitez, Quiroga, Richard, Enrique, Maria Luisa, M_edesto. Se pide además trasladar a la comisión a un cc. especialista en medios de comunicación y al c. para incorporarse y hacerse cargo del trabajo de estudio de coyuntura (4.1)

Tal como se planteó en el CC esta área debe buscar el máximo de especialización e institucionalización de su trabajo. Esto implica que, por una parte articule el conjunto de recursos que están abocados de una u otra manera a la autoformación y a la investigación militante, y por otra que cuente con el espacio y los recursos para ser un instrumento de hegemonía en este terreno. Por esto se reitera el planteamiento de que, centralizando las actividades aquí propuestas, el partido establezca un Instituto de Estudios Políticos "José Carlos Mariátegui". Este permitiría centralizar recursos materiales y humanos así como establecer relaciones de intercambio y colaboración con instituciones similares de otros partidos revolucionarios. El surgimiento de este instituto está sujeto a la puesta en marcha de los aspectos contenidos en este plan, por ello su efectivización formal se hará ante la segunda sesión del CC. En lo inmediato lo que se solicite es, contar con ambientes propios para el trabajo en el local del partido y que a la vez servirían para atender algunas necesidades de la dirección: biblioteca, centro de documentación, sala de lectura y trabajo.

Presupuesto (para el lapso de este plan)

1. Gastos fijos:

- | | |
|--------------------|--|
| 1.1. Local | (ambientes del local central) |
| 1.2. Mobiliario | (de acuerdo al ambiente que se nos entregue calcular un fondo que cubra 3 ó 4 mesas, sillas estantes). |
| 1.3. Secretaria | (trabajo de mm.) |
| 1.4. Cuadros: Resp | (profesionalizado por el CEN) |
| miembros de la C. | (atención de acuerdo al rol). |



Rueda de Conversatorios de Lima: *"Rutas para un proyecto de nuevo referente"*

Propuesta de perspectiva de la Rueda de Lima :

(a partir del intercambio que se ha desarrollado durante los conversatorios)

La Rueda de Lima es un espacio de trabajo que tiene un origen en la diversidad y pluralidad socialista de sus integrantes, mariateguistas y socialdemócratas, estando abierta a la participación de otras personas y núcleos o grupos de trabajo. Tiene como perspectiva, avanzar desde lo concreto y local en la confluencia y síntesis de experiencias, reflexiones y referentes sociales, cívicos, culturales y políticos de núcleos de socialistas, que confluyen en la perspectiva de contribuir a un nuevo referente de proyecto político y cultural integrador como alternativa de articulación en Lima Metropolitana frente a los retos del cambio social, la justicia, la democracia política, la democracia económica, el desarrollo integral y la necesidad de confluir en un proceso de transición democrática en el país frente a la alternativa ideológica y del modelo neoliberal que se viene ejecutando contra la mayoría de nuestra nación.

1. ¿Cómo se confluyen esfuerzos diversos en la Rueda de Lima? :

Partiendo de integrar las acciones y finalidades diversas que desarrollan hoy los interesados a nivel de:

- Referéndum frente a la inconstitucional ley reeleccionista.
- Experiencias de desarrollo urbano y democracia en los conos (norte, sur y este), abriendo espacios de capacitación de líderes, casas de cultura
- Posibilidades de incidir en el gobierno local desde y junto con los protagonistas y movimientos que se han ido constituyendo en la población, abriendo espacios y realizando capacitación de líderes y promoviendo el proyecto del Foro Perú como espacio programático.

2. ¿Quiénes conformamos la Rueda de Lima ?

Los interesados, inicialmente, somos personas que desarrollamos esta preocupación de manera individual y en otros casos como grupos de trabajo desde espacios como Foro Urbano, Foro Comunal del Foro Democrático, Movimiento Alternativa Rimense, Defensa Vecinal de Independencia, núcleo de Lima del PUM.

3. Aportando también a las posibilidades de coordinar con otras experiencias en Lima y el país por desarrollar referentes nacionales tanto para el escenario táctico y por lo tanto muy amplios como en la perspectiva de un referente estratégico que reúne a la Rueda.
4. Coordinando con formas diversas las siguientes iniciativas producto de las tres fechas de los conversatorios iniciados:

Coordinación de acciones entre junio y agosto, a partir de las propuestas recibidas en las tres fechas de la Rueda :

1. **Realizar tres Ruedas distritales y promover apertura de local-casa de cultura :** Rímac, Independencia, San Martín de Porres. Se trata de reunir cuadros y núcleos plurales de socialistas y otros sectores democráticos en las perspectivas señaladas.
2. **Realizar dos Ruedas conales y promover apertura de local-casa de cultura :** una en el cono norte y otra en el cono sur. La perspectiva es abrir un local, por lo menos, en un distrito principal del cono respectivo y multiplicar la confluencia de esfuerzos.
3. **Jueves de coordinación por el Referéndum en el Foro Democrático :**
4. **Viernes de la Rueda de Lima,** realizando Conversatorios con paneles motivadores alrededor de los puntos de expectativa común:
 - economía,
 - servicios,
 - democracia en el gobierno local,
 - habitat,
 - medio ambiente,
 - DD.HH.
 - titulación de predios
5. **Aportar al desarrollo de las jornadas sabatinas del Foro Comunal :** aportando en contenido, metodología y personas encargadas del desarrollo de los temas, y en el segundo caso en el desarrollo de acciones como parte de la campaña de recolección de firmas para lograr el Referéndum frente a la inconstitucional ley reeleccionista.
6. **Constituir una Comisión para un Proyecto de Casa de Cultura :** con artistas, comunicadores, dirigentes políticos, sociales y productores, etc.

GRUPO PROMOTOR DE LA RUEDA DE LIMA : Paul Maquet, Lolo Bello, Carlos Cruz, Nino Alarcón, Jaime Joseph, Héctor Chunga, Pepo Velásquez y Angel Delgado.

ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO POLITICO EN LIMA

A partir de la responsabilidad encargada a la base de Lima de preparar un propuesta tática frente a Somos Lima y la gestión municipal de Andrade en perspectivas de encarar las próximas elecciones municipales, nos hemos visto en la necesidad de precisar algunos lineamientos generales para un trabajo político de más largo aliento que nos ubique permanentemente en la coyuntura y consolide a los mariateguistas como una fuerza importante y protagónica en el desarrollo de los acontecimientos políticos y sociales del país, que se dará en la medida que tengamos la capacidad de elaborar propuestas de cambio a partir de nuestras experiencias de lucha y en el fortalecimiento de una estructura orgánica dentro de un nuevo referente: del espacio de la izquierda y centro izquierda (de los socialistas, demócratas, regionalistas y nacionalistas.

I. EL ESCENARIO POLITICO EN LIMA.

1. Rechazo ciudadano por la destitución de tres magistrados del Tribunal Constitucional acelera el desgaste del régimen y abre nuevos escenarios de confrontación democrática.

Efectivamente, la medida tomada por la mayoría del Congreso de la República, que obedece a los propósitos del régimen fujimorista de eliminar trabas para la reelección presidencial, no solamente ha generado el rechazo mayoritario de la ciudadanía a través de las encuestas sino que ha desencadenado una ola de movilizaciones cívicas-populares que ha encontrando su expresión más alta en la salida a las calles -después de años- de los estudiantes universitarios y la marcha de la CGTP del 5 de Junio. Lo que se inicio en Lima se expandió rápidamente por las principales ciudades del país, habiendo tenido magnitudes similares, esto en gran parte alimentado por un sentimiento regionalista de rechazo a la postergación y olvido a la que los tiene sometido la política centralista del Gobierno.

Esto último le ha dado un nuevo contenido a las acciones de protesta, tanto así que la paralización del 26 de Junio en el Departamento de Lambayeque, motivado principalmente por la exigencia de que se reinicie el proyecto de irrigación de Olmos, *expresa un nivel distinto de lucha que va más allá del problema democrático y que empieza a cuestionar la actual política económica.*

Por eso la Jornada Nacional de Protesta que se anuncia para el 17 de Julio debe significar una *doble connotación*: de un lado, una lucha contra el autoritarismo y por la vigencia del estado de derecho, y de otro, por la atención a las demandas económicas del pueblo y contra el modelo neoliberal salvaje.

Pero el Gobierno no parece inmutarse a estos últimos acontecimientos y todo parece indicar que no dará marcha atrás en sus medidas autoritarias, persistirá en su avasallamiento a las instituciones democráticas por el control absoluto de poder político. Su próximo objetivo es acallar a la prensa independiente y sectores de la oposición que consideran un peligro para la estabilidad del régimen. Se ha revelado la existencia de un Plan del Servicio de Inteligencia Nacional conocido como "AZAR" y que en su ejecución se viene utilizando delincuentes comunes.

70 : agregados en la
página manuscrita
que se anexa. S.F.

ESQUEMA DEL PLAN DE TRABAJO DEL AREA DE FORMACION PARA 1987.

1. Este Plan de Trabajo forma parte del Plan Nacional de Construcción Partidaria. En el se integran ~~se integran~~ las actividades y organismos de la Comisión Nacional de Formación formando parte de una sola estructura con las demás áreas abocadas al trabajo interno, nuestra área mantendrá reuniones periódicas de evaluación y ajuste de la Planificación. Su funcionamiento, según los niveles, se articulará con el funcionamiento de las demás instancias del área interna.
2. (V. anexo)
- 4.3. La principal actividad del área de Formación estará orientada a la atención prioritaria de la formación de cuadros. Para que esta formación sea eficaz, es necesario desarrollarla como un proceso práctico y que se se desagrega a lo largo de todo el año. En ese sentido en este Plan se propone que el Tercer Ciclo de la Escuela Nacional de Cuadros se articule con los Ciclos de Formación Regional de Cuadros de manera tal que quienes asistan al Ciclo Nacional sean los responsables del desarrollo de los Ciclos Regionales y de esta forma sea en tales actividades que continúen desarrollando el proceso de ~~formación~~ su autoformación y así mismo cumplan un rol activo en la elaboración de propuestas políticas y organizativas concretas.

anexo } En el mes de Febrero se desarrollará el Tercer Ciclo de la Escuela Nacional de Cuadros entendido como una Jornada Nacional de Formación de Monitores con el fin de impulsar a los ciclos de formación regional. El ciclo de la Escuela Nacional durará 10 días. El serán convocados, previa selección aproximadamente 50 compañeros, es decir 5 por cada uno de los espacios regionales previamente definidos. En general este ciclo mantendrá la estructura de los anteriores pero priorizándose los temas fundamentales, en relación con la agenda y documentos para el Congreso:

1. Evaluación de la Situación Política Táctica y Perspectiva Estratégica.
 2. Concepción y Plan de Construcción del Partido Revolucionario de Masas.
 3. Líneas específicas Nacionales y Sectoriales.
6. Inmediatamente después de terminada la Jornada Nacional de Formación se darán inicio a los ciclos regionales de formación de cuadros que se desarrollarán a lo largo de 1987 en cada uno de los espacios regionales definidos dentro del Plan de Construcción Partidaria. Cada uno de estos ciclos buscará comprometer activamente a unos 30 cuadros de la región respectiva. El ciclo comprenderá

10 días de trabajo a lo largo del año desagregado en 5 fines de semana. En la Escuela Nacional como parte de las tareas prácticas de la misma, se definirá el contenido y la periodificación de estas escuelas. En lo fundamental los temas serán los mismos que han sido tratados en la Escuela Nacional, dándose un mayor énfasis a los desarrollos concretos y específicos. → sigue anexo

7. Este proceso de formación de cuadros a nivel nacional y regional que aspira cubrir a unos 300 compañeros dirigentes intermedios del Partido culminará con una Conferencia Anual de Formación cuyo objetivo fundamental será hacer el balance y la planificación del año siguiente así como fortalecer los equipos de formación y revisar y precisar los materiales de formación del Partido. → sigue

8. En 1987 debemos lanzar la Primera Campaña Interna de Formación Política Básica. Para esto debemos definir los contenidos de esta campaña y elaborar módulos básicos de formación que tengan un carácter abierto de manera tal que puedan ser concretizados y desarrollados según región y según sector. Sin embargo estos materiales abiertos deben contener información muy precisa acerca de los contenidos de la formación, las tesis fundamentales a ser presentadas y discutidas. Los módulos deben incluir diversos tipos de materiales según las diversas metodologías que puedan emplearse. Inicialmente se propone que una vez definidos los contenidos básicos y las características fundamentales de cada uno de los módulos (que podrían diferenciarse de acuerdo a los temas habituales de formación: Ideología y Programa, Táctica y Estrategia, Construcción Partidaria), se preparen materiales en video, casset, en trípticos y folletos, en afiches. Para esto la Comisión debe abocarse a definir contenidos y precisar metodologías para posteriormente convocar a los compañeros que mejor pueden aportar en la concreción de estos materiales de formación básica.

9. Durante el año 1987 la Comisión debe iniciar un proceso de centralización y desarrollo de las experiencias de formación política abierta, es decir destinada a la formación de los miles y miles de dirigentes naturales de nuestro pueblo y que viven el proceso de tránsito de la dirección del movimiento social a la asunción de responsabilidades de dirección política. Para acometer esta tarea es fundamental comenzar por la ~~evaluación~~, evaluación y articulación del conjunto de experiencias formativas de dirigentes populares que están en curso y en muchas de las cuales el Partido tiene responsabilidad principal. Este es el sentido de invitar a participar en el proceso de evaluación y planificación de nuestra comisión a

compañeros que están comprometidos en estas actividades. De dicha discusión podrán salir propuestas de articulación más nitida entre estas experiencias y las tareas generales de la construcción partidaria. Así mismo deberán definirse que experiencias de formación de masas son asumidas directamente por el Partido en sus locales, con sus dirigentes, en base a sus propuestas y en particular en los ejes de clase prioritarios. Dentro de esto se priorizará el desarrollo de las actividades de Escuelas Campesinas, la articulación de una escuela obrera nacional, y la posibilidad de una Universidad Popular orientada a dirigentes urbano-populares. El caso de la juventud merece un desarrollo y atención especial de parte nuestra y en coordinación con los organismos respectivos.

2. Para aportar , en el marco de su función especializada , al cumplimiento de un Plan de Construcción Partidaria , es necesario afirmar el carácter nacional de la Comisión de Formación , incorporando a las ~~tareas de~~ ^{responsabilidades de} evaluación , de planificación y conducción de las tareas de formación a los compañeros que las han venido asumiendo en los departamentos. Tal es el sentido de la realización de la próxima Conferencia Nacional de la Comisión de Formación , previsto para los días de febrero.

3. La labor de la Comisión en general estará dirigida a apoyar la preparación del Congreso Nacional del Partido . Este tiene un carácter diferente al del Congreso de Fundación ; éste permitió afirmar y dar fundamentos a la unidad del PUM , sin embargo , dejó problemas no resueltos que en la nueva situación política se expresan más claramente . El II Congreso tiene que afrontar el desafío de reelaborar una propuesta estratégica , y ello supone impulsar un amplio debate interno . Es responsabilidad de la CNF contribuir a que en este proceso de confrontación los cuadros avancen en su formación , enriquezcan la línea del partido y éste se fortalezca .

4.5. El 3er ciclo de la Escuela Nacional de Cuadros será planificada por la Conferencia de la CNF, y tendrá un doble carácter:

- 1.- preparatorio del Congreso, desarrollando el debate entre los cuadros asistentes e impulsando su irradiación a nivel regional; y
- 2.- de Jornada Nacional de Formación de Monitores comprometidos en el impulso a los ciclos de formación regional.

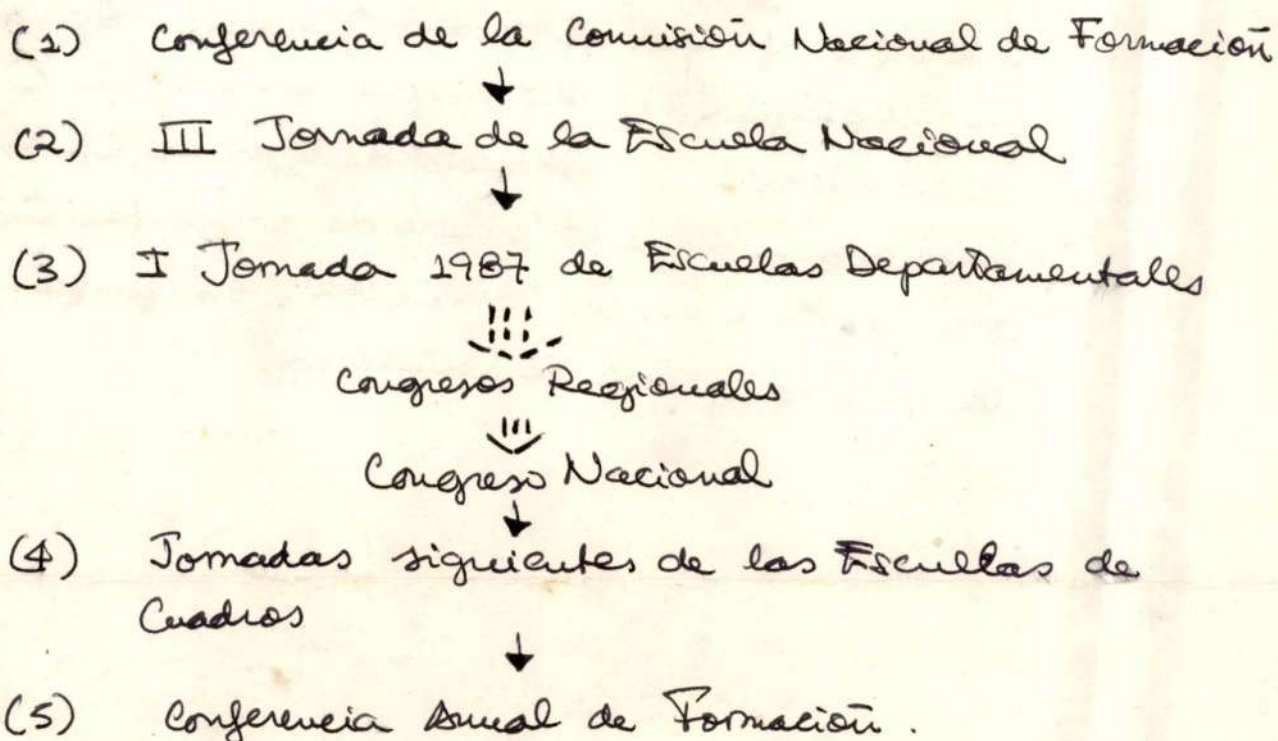
(sigue de acuerdo al original, pág. 1) El ciclo de la Escuela durará 10 días ...

6. ... desarrollos concretos y específicos.

En todos los departamentos antes del respectivo Congreso Regional previo al Congreso Nacional se debe realizar una Jornada de Escuela Regional.

7. ... materiales de formación del partido.

Este proceso da lugar, resumido, a la siguiente secuencia:



RED NACIONAL DE FORMACION

Objetivos Específicos para el período:

- 1. Impulsar la designación de responsables de formación en los CPs. del P., avanzando en la implementación del circuito nacional.
- 2. Elaborar el mapa de zonas de trabajo prioritario, distinguiendo por líneas de acción principales y recursos disponibles.
- 3. Articular al conjunto del P. sobre la base de creación de redes de formación a nivel regional que asuman la responsabilidad de responder a demandas de sus CLs y CDs. respectivamente.
- 4. Regularizar la comunicación con el conjunto del P., buscando intercambio de experiencias.

Metas y Tareas:

Obj. 1:

- 1.1. Conformación del Pleno Nacional de Formación.
 - 1.1.1. Contar con cuadro de resp. de form. a nivel nacional.
 - 1.1.2. Reunión de trabajo con resp. de formación de area de masas y area de trabajo interno.
 - 1.1.3. Recoger propuestas para el funcionamiento del pleno.

- 1.2. Convocar al Pleno Nacional trimestralmente.
 - 1.2.1. Elaborar cronograma de reuniones, temario y presupuesto.
 - 1.2.2. Designación de participantes (de acuerdo a cuadro elaborado).
- 1.3. Realización de Conferencia Nacional de Formación.
 - 1.3.1. Elaborar cronograma, temario y presupuesto.
 - 1.3.2. Designación de participantes.
 - 1.3.3. Diseño de campañas para el período:
 - .Conferencia Política
 - .Congreso IU
 - .II Congreso P.

Obj.2:

- 2.1. Avanzar en la cobertura a zonas de trabajo del P., sobre la base de la maximización de recursos (humanos, econ., infraestructurales).
 - 2.1.1. Coordinar con Area de Masas la elaboración del mapa.
 - 2.1.2. Recopilar lo avanzado en formación en las diferentes áreas del P.
 - 2.1.3. Recopilar información sobre recursos potenciales para el área.

2.2. Articular actividades buscando vías alternativas para su desarrollo y evitando duplicidad de esfuerzos.

2.2.1. Coordinar elaboración de cronograma de actividades de formación con Area de Masas.

2.2.2. Uniformizar criterios para el trabajo de equipos de formación.

Obj.3:

3.1. Conformar redes de formación en CRs. prioritarios.

3.1.1. Elaborar directiva sobre estructuración de redes regionales y propuesta de modalidades de trabajo.

3.1.2. Designar red regional piloto, para efectos de seguimiento y evaluación.

3.2. Contar con diagnósticos de los CPs: recursos humanos y necesidades de formación.

3.2.1. Elaborar guía para elaboración de diagnósticos.

3.2.2. Recabar informes de resp. de formación regionales sobre sus zonas de trabajo, a nivel de formación.

3.3. Avanzar en el proceso de especialización, sobre la base de reproducción de experiencias.

3.3.1. Elaborar propuestas modelo de formación.

- 3.3.2. Coordinar con Area de Trabajo Interno propuesta de reproducción de experiencias de especialización.
- 3.4. Avanzar en la descentralización de funciones.
 - 3.4.1. Los CPs. deben informar sobre requerimientos de formación a sus respectivos CRs. articulando modalidades de respuesta.
 - 3.4.2. A nivel de CRs. elaborar cronograma de actividades de formación.

Obj.4:

- 4.1. Edición mensual de Boletín de Información.
 - 4.1.1. Designar resp. de Boletín.
 - 4.1.2. Editar 1er. Bol. con Plan de Trabajo de la Sec.
- 4.2. Difusión de experiencias de formación en CPs.
 - 4.2.1. Recabar informes de los CPs. sobre marcha de experiencias de formación.
 - 4.2.2. Priorizar información de acuerdo a campañas.
- 4.3. Difusión de modelos de formación.
 - 4.3.1. Elaboración de módulos que homogenicen actividades de formación.

S.F.

PROPUESTA DE ESTRUCTURA ORGANICA DE LA COMISION NACIONAL DE FORMACION

1. La siguiente propuesta es parte de la reestructuración global de las distintas áreas que tienen que ver con la construcción partidaria. Su fundamentación, por lo tanto es la misma que se presenta al Comité Central en el documento acerca de la construcción del Partido Revolucionario de Masas.
En particular esto significa, para los integrantes del área de escuelas regionales, su articulación con las columnas respectivas.
2. El aspecto central de la reestructuración partidaria es la constitución de un solo mando político con carácter ejecutivo que centraliza el conjunto de áreas señaladas. El responsable de la CONAFOR forma parte de este mando. Los demás miembros y organismos de la comisión se articulan dentro de las instancias y áreas que la propuesta global define. Sin embargo la Comisión como tal mantiene su funcionamiento especializado.
3. La CONAFOR tiene un Comité Ejecutivo que centraliza las diversas áreas de trabajo y células, se reúne semanalmente y forma parte del secretariado nacional del organismo de construcción partidaria. En este organismo y con una periodicidad mensual se reúnen los responsables de construcción partidaria de las regiones con los responsables de funciones específicas (como es el caso de formación).
4. La CONAFOR mantiene una reunión plenaria mensual del conjunto de sus militantes. *En estas reuniones se presentará y debatirá un informe político - regional acerca de la situación nacional y del partido. Asimismo los informes de c/u de las áreas y el plan de acción mensual.*
5. Anualmente la CONAFOR convocará a una Conferencia Nacional de Formación con los responsables departamentales y provinciales (distritales en el ca

de Lima). Esta conferencia hará el Balance del trabajo realizado y definirá el Plan del año siguiente. Así mismo avanzará propuestas de línea política y de programa en torno a cuestiones educativas.

6. La Comisión Nacional de Formación organiza su trabajo en tres grandes áreas, cada una de las cuales está a cargo de una célula, pudiendo a su vez organizar células y/o talleres para atender sus diversas funciones.

6.1 Area de Formación de Cuadros y Escuela Nacional. Esta área comprende las siguientes funciones :

- a. Promover la formación del conjunto de los cuadros del partido a través de la canalización del debate político y la investigación.
- b. Organizar y conducir la Escuela Nacional de Cuadros.
- c. Aportar en la edición de la revista teórica del partido.

Para poder desarrollar estas tareas la célula responsable del área conduce células y talleres especializados, y coordina la producción programática y de análisis de coyuntura con el conjunto de organismos y comisiones del partido. Para esto se apoya en organizaciones legales de trabajo intelectual.

6.2 Area de Escuelas Regionales . Esta área comprende las siguientes funciones:

- a. Diseño y coordinación de los Ciclos Regionales de formación, e valuación de los mismos.
- b. Constitución de las Comisiones de Formación Regionales .
- c. Participación activa en las actividades de Formación de los frentes prioritarios.

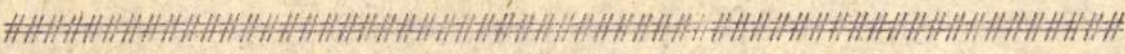
Para atender estas tareas la célula especializa a sus integrantes por regiones. Además promueve y conduce un Taller de Investigación sobre Pro

blemática Regional.

6.3 Area de Formación Básica y de Masas. Esta área comprende las siguientes funciones:

- a. Elaboración de módulos y materiales para la formación de los militantes y sectores de masa en los que el Partido influencia.
- b. Conducción de experiencias piloto de formación de base.
- c. Conducción de un Taller acerca de la Problemática Educativa.

APOSTAR AL FUTURO, A LA FORMACION DE UNA NUEVA GENERACION DE DIRIGENTES REVOLUCIONARIOS



(síntesis- resumen)

Presupuesto sobre el P. para la Formación en la experiencia 84-88 " que la militancia en general se caracteriza por una adhesión poco crítica del marxismo y a la línea política".

Se trataba que la información teórica fuera procesada crítica y creativamente. A través de metodología que acentuaba lo participativo y lo dinámico.

Caracterización equivocada para un importante sector del P. Una cosa evidente ahora es que hay varias fuentes de heterogeneidad al interior de la militancia :

- provenir de diversas vertientes,
- diferencias de instrucción o de procedencia(social).
- Y - Presencia de distintas generaciones que no llegan a forjar elementos superiores de identidad común.

Generaciones = grupos cuyos miembros se sienten contemporaneos - no por edad - sino por haber vivido como claves los mismos acontecimientos políticos sociales, haberse forjado al favor de los mismos una definición colectiva vital.

Ejemplo de sendeo y del apra.

La unidad de vertientes fue empujada por carencias, agotamiento. Dirección puso prioridad a la construcción de una matriz ideológica común, de tal modo que dentro del PUM se reproducen prácticamente todos los matices existentes al interior de la izquierda... cada uno por la libre.

No habiendo un desenlace estrategico ad- portas; el II CC enfrentará periodo de transición, de acumulación de fuerzas. En esa perspectiva, la formación política debe dirigirse a quienes serán dirigentes del P. (a todo nivel) luego del III Congreso; c. muchos de los cuales se encuentran en la base del P.

En esa perspectiva hay que relacionar la organización interna y el asentamiento partidario; la problemática de generaciones incide en lo uno y en lo otro.

Generación del 70, buena parte de ella está hoy crecientemente integrada al sistema -para bien o para mal- con responsabilidades familiares y/o una ubicación profesional crecientemente asumida. No se puede seguir recurriendo a este segmento de la militancia para

responsabilidades políticas centrales; necesidad de renovación interna con cc de la J. o de barrios.

Reubicar a la generación del 70 "capacidad instalada" que no puede desperdiciarse, para que acompañe a los organismos de base, en una labor de monitores; o para dar la lucha ideológica pública.

Generación del 70 creción ligada al crecimiento del Movimiento Popular organizado, clima político progresista pese a la dictadura, masificación de la conciencia de tener derechos; crecieron expectativas y con ellas llegaron las frustraciones.

Período posterior es de frustración masiva para la juventud, sin espacios para surgir, organizarse, terreno propicio para si y marta; como llegar a ellos ? . Necesitamos formación política hacia adentro y hacia afuera construyendo una convicción colectiva

CRITERIOS PARA NORMAR LA LABOR DE FORMACION POLITICA :

1. Que la Formación ayude a construir una generación de dirigentes revolucionarios.
2. Que la Formación tenga como espacio prioritario el ejercicio de la dirección en la base, alrededor de los planes de trabajo, en función de los cuales promover el conocimiento del país y del marxismo. Los formadores (monitores) deben estar en la base. La Secretaría de Formación debe resolver la descentralización de la formación.
3. Que la Formación ratifique su relación con Construcción Partidaria; ayudar a construir identidad, cohesión ideológica.
" necesidad de una propuesta convocante (mito) en correspondencia con la realidad del país (utopía que parte de la realidad para desafiarla)".
4. Que la Formación es también construir imagen de P., con vocación hegemónica; promoviendo figuras que se constituyen en ejemplos para vastos sectores populares; y desarrollando públicamente la lucha ideológica. Necesidad de instrumentos : prensa propia.
5. Que la Formación es un trabajo especializado; lo que implica :
a) formación de monitores; b) dedicar tiempo a esta tarea. Validez de escuela de cuadros permanente.
6. Que la formación tenga distintos medios y distintos lenguajes para un mensaje central; necesidad de elaborar una simbología común.

SENAFOR: PROPUESTA DE PLAN DE TRABAJO

Discutido y aprobado en reuniones de Senafor y de Conacop, redacción de añadidos a cargo del responsable.

I. Diagnóstico de la Situación de Formación en el P.

El P.se encuentra, si bien relativamente cohesionado en la táctica y estrategia, disperso en cuanto a su base ideológica, su programa y sus principios organizativos. Las bases ideológicas aprobadas en el II Congreso no han sido asumidas por la militancia y muestran limitaciones en ser una base firme ante la agudización de los conflictos político-ideológicos en el país. El PUM carece de programa: la reformulación del documento presentado aprobada en el II Congreso y ratificada en la I Jornada de la Escuela Nacional de cuadros, no se ha cumplido. La reorganización del P. parte del reconocimiento de las grandes debilidades existentes en este terreno pero con poca claridad acerca de las nuevas formas organizativas que la situación política demanda.

En términos de tareas de formación, existe un abandono de las mismas por parte de los organismos del P, a todo nivel. La SENAFOR, ex-CONAFOR, ha pasado por sucesivas reestructuraciones: prácticamente disuelto el equipo que existía antes del II Congreso con la ruptura, el equipo se reconstituye para ser nuevamente dispersado con los cambios orgánicos dispuestos por el VI CC, encontrándose actualmente en fase de recomposición. En esta trayectoria, ha pasado de ser básicamente un espacio promotor del debate, a organizador de la I Escuela de Cuadros, estando actualmente en búsqueda de identidad.

II. Cambios en los lineamientos de Formación de acuerdo al PTE.

El PTE aprobado por el VI CC incluye diversos lineamientos que afectan sustancialmente la estrategia de formación de cuadros:

1. La reorganización partidaria como el instrumento del viraje partidario, lo que implica hacer de este aspecto el eje dentro de la estrategia de formación:
 - siendo parte importante de los contenidos formativos.
 - considerando las actividades de formación como parte del trabajo organizativo del P.
2. La clandestinización y compartimentación de las estructuras, y la construcción de una red celular clandestina, que implica necesariamente nuevos mecanismos de formación, particularmente considerando que no se deben producir plenarias y que los organismos no deben tener relación horizontal entre ellos.

3. Las experiencias piloto y las prioridades, que deben ser también apoyadas por la Senafor.
4. El criterio de que la formación es integral, incluyendo todos los aspectos de la línea política. Los aspectos técnicos de la formación de seguridad y autodefensa a cargo de los organismos respectivos pero dentro de un sólo plan de formación que se implementa compartimentadamente.
5. La necesidad, como parte del viraje, de homogenizar la base ideológica y programática de los cuadros partidarios. Se considera por ello que el trabajo de la SENAFOR está dirigido fundamentalmente a los cuadros, nacionales e intermedios, del P.

Esto nos lleva a reafirmar la autoformación organizada por cada organismo celular como el eje de la actividad de formación en el P, actuando la Senafor como motor alimentador de este proceso y no como simple organizadora de escuelas. Esta estrategia de formación debe superar los vicios del intelectualismo, que eclécticamente abre amplios debates sin afirmar políticamente, a la militancia, y del paternalismo y el charlismo, que refleja una relación vertical profesores/ estudiantes sin recoger la experiencia de las masas. Senafor preparará un documento teórico sobre la estrategia de formación en el P.

II. CARACTER DEL ORGANISMO

La Senafor es un organismo del P. de carácter clandestino, que combina en sus actividades el trabajo abierto con el trabajo cerrado. Es un organismo especializado de carácter nacional cuya función es dirigir y promover la formación de los cuadros, militantes y simpatizantes del P. Forma parte de la Comisión Nacional de Construcción Partidaria (CONACOP), de quien depende orgánicamente y a cuyo ejecutivo se vincula únicamente a través de su responsable. Su relación con otros organismos del P. es a través de la CONACOP, respetando los criterios de compartimentación y clandestinización de las estructuras partidarias.

III. EJES DE ACCION

1. Escuela Nacional de Cuadros

1. Situación Actual

La I Escuela se ha llevado a cabo en su I Jornada. Al finalizar ésta, se acordó con los asistentes un plan de trabajo de autoformación y estudio de los asistentes en torno a los temas tratados y a nuevos materiales que debían ser entregados por Senafor. Quedó pendiente la realización de una II Jornada que culminara la Escuela.

La evaluación es que en la práctica se ha descontinuado la escuela. Los asistentes no han cumplido las tareas establecidas ni han recibido todos los materiales y guías necesarios. La vida real ha reducido la I Escuela a la I Jornada realizada. Es necesario relanzar una estrategia de formación de cuadros.

2. Propuesta de Tareas

-Culminar con el procesamiento y envío de los materiales a los asistentes a la I Jornada. El procesamiento de materiales incluye seguimiento y apoyo a los cc. del CEN para que lo hagan.

-Organizar Jornadas Regionales en Lima, Ande Rojo y Centro, con el objetivo de precisar para cada región la estrategia, el PTE y el Plan de Construcción Partidaria. Para ello hace falta resumir los documentos existentes al respecto, elaborar guías para precisarlos a nivel regional, comprometer al CEN para que precise la ubicación de todas las regiones dentro de una estrategia nacional. Serían eventos claves hacia la constitución de los Comités Regionales. No hacer una II Jornada Nacional.

-el propio CC debe diseñar la forma mediante la cual continuará su autoformación.

2. Escuelas Intermedias para dirigentes partidarios y populares

A. Escuelas Partidarias

1. Situación actual

Hay elaborados una buena parte de guías didácticas sobre la línea del P. Falta culminar estos materiales y producir experiencias piloto.

2. Propuesta

-culminar los materiales sobre la línea básica del P. y reproducirlos.

-llevar acabo experiencias piloto en sectores prioritarios:

Lima, Luz y Fuerza y sindical Lima, Campesinos sur, mineros.
-impulsar y apoyar la implementación de estas escuelas a nivel nacional.

B. Escuelas Dirigidas o con Participación del P.

1. Situación Actual

Existen además experiencias de tipo gremial (Escuelas campesinas) que se han desarrollado dentro de la estrategia gremial del P, pero sin ser aprovechadas para la construcción partidaria.

También hay experiencias de frente único (Escuela Libre de "Sur") dirigidas o con participación de cc. del P.

2. Propuesta de Tareas

En el caso de las escuelas campesinas, se propone que se organice, para inmediatamente después de la misma, una jornada exclusivamente para los cc. del P. que desarrolle los temas estrictamente partidarios.

En el caso de "Sur", se plantea poder aprovechar ese espacio para determinadas escuelas sindicales, complementadas igualmente con un anexo de tipo partidario.

3. Materiales para la autoformación

Se proponen tres líneas de trabajo:

-hacer resúmenes o guías de estudio de los documentos aprobados por los organismos de dirección nacional (CC, CEN). La primera tarea es hacerlo respecto de los acuerdos del VI CC y particularmente la reorganización partidaria.

-hacer esquemas de formación para los distintos niveles.

-elaborar materiales y esquemas que faciliten a los organismos del P. la generación de línea a partir de la sistematización de sus experiencias.

4. Organización de una Red Nacional de Formación

1. Dentro de la reorganización partidaria, la construcción de la formación no debe de tener una estructura propia -como un pleno nacional con los responsables de todas los comités provinciales- sino desarrollar una red de formación, con enlaces via la CONACOP.

A través de esta red la Senafor debe trazar los lineamientos generales de la estrategia de formación, hacer llegar los materiales, recoger las experiencias de formación existentes en las bases y organizar y apoyar experiencias piloto y regiones prioritarias.

INFORME DE LA COMISION NACIONAL DE FORMACION.

1. En base al plan de trabajo presentado al CC. y a la CP, la CNF ha venido funcionando en forma regular con un cuadro orgánico estable.

2. En el transcurso de estos meses nos hemos abocado al diseño y lanzamiento de la campaña básica de homogenización ideológica del partido. Tal como se refleja en la propuesta al respecto esta campaña busca ⁱⁿnovar en la metodología misma de la formación al interior del Partido. Es por ello que el punto de partida de la misma es la constitución de brigadas de promotores de formación política. En este sentido se han desarrollado talleres que tienen el valor de ser experiencias piloto en:

- Cusco
- Abancay y Grau
- Huancayo
- Chimbote

Salvo en algunos distritos o barrios (Villa María del triunfo, Collique, Independencia) la comisión no ha podido lanzar una campaña de magnitud en el área del C.R. de Lima.

3. Una deficiencia central en el impulso de esta campaña ha sido el retraso en la edición de los documentos centrales del partido así como los materiales de la comisión. A este respecto debemos informar que recién a inicios de Mayo culminó la impresión de los "Materiales Pedagógicos" folleto guía para la campaña de formación básica. Asimismo ^{es} en ésta sesión que recién se presenta el primer casete sobre Ideología y Programa. En las sesiones recientes de la CNF hemos evaluado y reajustado la campaña básica de formación. Al respecto, adjuntamos en el anexo 1 una propuesta al respecto.

4. En base a la evaluación de la situación ideológica del P. y los requerimientos específicos de las bases, -

la comisión ha decidido lanzar, en forma complementaria al proceso de formación básica, una campaña dirigida a los cuadros medios del partido. El anexo 2 presenta la propuesta respectiva. Esperamos que aprovechando la presencia en Lima de cc. dirigentes regionales miembros del CC podamos cronogramar tanto ésta campaña de formación de cuadros como la relativa a la formación básica.

5. Hemos avanzado en el diseño, no en la implementación, de un área de formación especializada. Al respecto adjuntamos (anexo 3 y 4) la síntesis de los objetivos y metodología de trabajo de dos talleres: el de Educación y el de historia del Socialismo Peruano. Es importante señalar que para ambos se ha comprometido a intelectuales especializados en tales temas tanto militantes como no militantes del P. Se ha buscado dar forma a otro taller relacionado con Análisis de Coyuntura. Varias de los cc. comprometidos en esta ideas han participado en un reciente ciclo desarrollado con los cuadros de Lima. Sin embargo al no estar clara la ubicación orgánica de los cc. responsables de este taller, ésta tarea queda pendiente.

6. La Comisión considera necesario pasar a implementar la cuarta de las tareas planteadas en el Plan: la edición de la revista teórica. A ese respecto éste CC. debe designar al Comité de Redacción de la misma.

7. Por último la Comisión informa al CC. que ha discutido en 4 sesiones tanto la evaluación de la situación como las perspectivas políticas y organizativas. Ha quedado pendiente la aprobación de una resolución global al respecto y precisar cuáles son los ejes de la formación en la nueva fase del período político. Sin embargo alcanzamos los aspectos centrales de la evaluación que tenemos del P. y del reajuste que requiere:

7.1. El partido debe procesar un reajuste político y organizativo. En esto confluyen dos exigencias : la planteada por las modificaciones de la situación política tras las elecciones, y la planteada por el vacío que no ha sido cubierto desde el Congreso a la fecha : la ausencia de un plan político y orgánico de construcción de la hegemonía socialista mariateguista.

7.2. El reajuste debe tener a la base no sólo un balance de la situación política, sino de la línea partidaria y de la actual estructura organizativa a la luz de aquella. Solo así podremos sentar las bases para un gran salto en todos los terrenos, salto que afirma al proyecto mariateguista. El blanco de éste reajuste debe ser el inmediatismo y la unilateralidad, tanto en la evaluación de la situación como en la comprensión de la actividad política. Debemos superar una visión en la cual - nuestra actividad se reduce a una sucesión intermitente de campañas y la organización vegeta entre el movimientismo y la dispersión.

7.3. Este reajuste político-orgánico del PUM debe expresarse en una campaña sostenida, lanzada a todo el P. por el CC en su segunda sesión y que culmine con una Conferencia Partidaria que apruebe el Plan Político-orgánico para la construcción de la hegemonía socialista mariateguista. Debemos al interior de esa campaña precisar - el papel de nuestra Comisión. Al respecto debemos ratificar que el carácter de nuestra comisión, tal como se precisó en el 1er. documento presentado al CC, es el de ser instancia promotora de la auto-formación y del debate ideopolítico al interior del Partido.

ANEXO 2 :

ESCUELAS REGIONALES DE CUADROS.

Objetivo :

Abrir una campaña de rectificación que apunte a modificar la lógica de análisis, de planificación, de dirección y organización. Afianzar en ese proceso, la unidad del P.

Motivación :

Hacer del balance de las elecciones y de la situación que se abre con el triunfo aprista una ocasión para revisar a profundidad la actividad del P. e IU así como para diseñar colectivamente el reajuste político-orgánico y arribar a una unidad superior.

Metodología :

Realización de eventos cerrados de 2 o 3 días para los cuadros de cada región. Integrar, en estos eventos, actividades de balance, debate, elaboración colectiva, exposición, etc.

Temas

Metodología específica

-Balance de la situación económica, social y política.	-(Archivo previo con información regional actualizada) Trabajo en equipo según cuestionario. Síntesis.
-Lineamientos táctico-estratégico para la región.	-Exposición de elementos centrales de la línea del P. Diseño del Plan.
-Plan de gobierno aprista y plan de gobierno IU La alternativa socialista.	-Definición de problemas centrales de la región. Apra e IU. -¿Cuál es la alternativa socialista en la región determinada?
-Balance de la situación del P. Acerca de los métodos y estilos. Plan de Organización	-Sesión de Balance crítico y autocrítico. -Esquema de elaboración del plan.
- La polémica Haya-JCM.	-Exposición y debate.

Perspectiva:

Las escuelas regionales dentro de una línea de formación de cuadros. Se trata de ir hacia una acción permanente con los cuadros, que es parte del Plan de la Comisión de Formación. En la realización de estos eventos se proporcionará metodologías que permitan que los cuadros participantes los reproduzcan en sus frentes.

EDUARDO CACERES (para reproducir)

ANEXO 3 :

TALLER DE HISTORIA DEL SOCIALISMO PERUANO

I. Propuesta de objetivos del taller:

- a. Producción de una síntesis de la historia nacional del Perú, y de sus diversas historias regionales.
- b. Estudio de los orígenes y desarrollo del socialismo peruano.
- c. Planteamiento histórico de los problemas teóricos y políticos que enfrenta el socialismo en el Perú.
- d. Hacer del taller una instancia organizativa, que haga de su trabajo una tarea compartida por los intelectuales, los militantes y los dirigentes populares. La producción y circulación de los materiales debe permitirnos construir una red organizativa nacional y regional que apoyándose en las otras instancias del partido, de IU y de las organizaciones sociales, las fortalezca.
- e. El Taller, al tiempo que hacia el interior del partido otorga sustentación histórica y, afirma por tanto, la aún germinal identidad del mariateguismo, hacia afuera, hacia Izquierda Unida, las organizaciones populares y la sociedad en su conjunto, proyecta la nueva versión que sobre la historia nacional y del socialismo vaya sintetizando.
- f. La formación de los cuadros políticos y militantes del partido debe concebirse como un esfuerzo de auto-educación, que socializando los elementos teóricos y metodológicos permita la investigación local y regional y sectorial.

II. AREAS:

1. Historia Nacional. Períodos y Coyunturas mas importantes.
2. Historia del Socialismo Peruano I. 1905-1933. Fundación.
3. Historia del Socialismo Peruano II. Período actual. 1960-1985.

A N E X O 4 :

PROPUESTA DE PLAN DE TRABAJO DE TALLER DE EDUCACION

1.- OBJETIVOS:

- 1.1. Aportar en el diagnóstico de las necesidades nacionales de EDUCACION, con énfasis en el diagnóstico de las necesidades de educación de los sectores populares.
- 1.2. Aportar en la formulación de una alternativa programática de educación de carácter revolucionario.

2.- TAREAS:

- 2.1. Constituir un núcleo de este taller en Lima, para luego constituir núcleos de talleres afines por regiones. Vincular estos núcleos con los equipos afines de Plan IU.
- 2.2. Elaborar un programa de trabajo que especifique objetivos, procedimientos de estudio y sistematización, contenidos, fuentes y distribución de tareas.
- 2.3. Ejecutar el ciclo de sesiones de trabajo de acuerdo al plan trazado por un período no menor de seis meses, ni mayor de dos años.
- 2.4. Evacuar dos documentos de trabajo que recojan los resultados del taller para uso y debate a nivel partidario y fuera del PUM (primer documento a entregar dentro de seis meses, el segundo dentro de un año).



2^{DA} GUÍA PARA
 DESARROLLAR LA
 FORMACION BÁSICA
 DE NUESTROS CUADROS
 Y MILITANTES EN TORNO A
 LOS V y VI C C



Comisión Nacional de Formación

Presentación

La Comisión Nacional de Formación del Partido Unificado Mariateguista pone en manos de todos los organismos del Partido esta segunda guía para desarrollar la formación básica de nuestros militantes y dar herramientas concretas a los cuadros para implementar esta tarea en torno a las conclusiones del V y VI CC del Partido.

En ella se presentan un conjunto de procedimientos destinados a facilitar la asimilación de los acuerdos de las citadas Sesiones y principalmente a motivar a los cuadros y militantes para que:

- a) Examinen y reflexionen acerca de la CRISIS POLITICA que vive el Perú, sus RAICES, sus COMPONENTES;
- b) Identifiquen las perspectivas de la crisis política como VOLUNTAD POLITICA de los diferentes actores: La derecha, las FFAA, el Apra, Alfonso Barrantes Lingán, el PUM, SL...
- c) Contribuyan a perfilar e implementar nuestra propuesta construyendo la propuesta táctica regional para el semestre de noviembre 87 a abril 88 desagregando los acuerdos específicos del VI CC.

Al igual que la guía anterior ésta ha sido diseñada en función de la tarea de recentralización del Partido en camino al II Congreso Nacional. El objetivo de este material es apuntalar el fortalecimiento de los organismos partidarios de base y regionales.

La metodología que se propone es eminentemente participativa. Esta no sólo es más eficaz desde el punto de vista educativo sino que corresponde mejor con nuestra concepción ideológica y programática. Gracias a ella todos somos a la vez maestros y alumnos. En cada uno de los momentos algún compañero dirigente local asumirá funciones de promotor pero en ningún momento dejará de ser el colectivo el responsable central del éxito de esta experiencia de formación-organización.

Lima, octubre de 1987

ORIENTACIONES Y PRECISIONES

A TENER EN CUENTA

1. Determinar con anticipación de por lo menos dos semanas quiénes van a animar el evento y quiénes van a participar.
2. Preparar con los participantes el evento, asumiendo la responsabilidad de diseñar, animar y evaluar algún aspecto del mismo a título individual o por parejas. Sugerimos realizar reuniones anticipadas para examinar a modo de taller la propuesta de esta guía y adecuarla a la realidad de la base. En dicho taller previo se procurará comprender los objetivos, distribuir los contenidos o temas, ensayar o experimentar las dinámicas (no solo hablar de los procedimientos, ejecutar simulaciones concretas). A modo de precisiones logísticas el taller de preparación también revisará y reajustará la convocatoria, a quiénes, los recursos, local, su ambientación, condiciones de seguridad y definición de la META para el semestre posterior al evento.
3. La asimilación de la metodología para estos eventos implica tres elementos:
 - a) Tener claros los contenidos básicos de línea respecto a los temas, por lo menos como aproximación global.
 - b) Preocuparse por conocer cuál es el sentido común o conjunto de ideas, datos, pensamientos espontáneos de los compañeros participantes y a partir de ese "sentido común" construir los productos previstos, sin manipulaciones y dando lugar a la mayor participación de los militantes y cuadros. La guía no debe impedir el debate, al contrario debe estimularlo.
 - c) Combinar los aspectos político-organizativos con los técnico-pedagógicos siempre al servicio del DEBATE de posiciones y su enriquecimiento, así como al servicio de la CONFORMACION o FORTALECIMIENTO de ORGANISMOS CONCRETOS.

4. Procurar que los medios y materiales sean efectivamente utilizados a fin de que los contenidos sean asimilados o analizados por varias vías:
- Que sean fuente de interrogantes...
 - Que sean elementos motivadores...
 - Que sean afirmaciones o negaciones orales, habladas, escuchadas, escritas, leídas...
 - Que puedan analizarlos, criticarlos, sintetizarlos, sacar aplicaciones prácticas y concretas desde la perspectiva de su realidad regional, nacional.

TODO ESTO DEBE LLEVAR A CONSTITUIR COMISIONES LOCALES DE FORMACION QUE SE ESPECIALICEN EN ESTE TIPO DE DINAMICAS Y EVENTOS.

JORNADA

FRENTE A LA CRISIS POLITICA: NUESTRA ALTERNATIVA Y TACTICA

I.- Objetivos:

1. Difundir los temas centrales debatidos en los V y VI Comités Centrales .

2. Contribuir a la cohesión ideológica de los militantes y cuadros en torno al tronco central o perfil del PUM acordado en los V y VI Comités Centrales.
3. Preparar a los militantes y cuadros para su gradual y progresiva integración al esfuerzo de elaboración, debate y construcción ideológica y partidaria que demanda el Segundo Congreso Nacional del Partido.

II.- Contenidos o Temas

1. La crisis política, sus raíces, sus componentes, su magnitud, a quiénes compromete.
2. Perspectivas de la crisis política o hacia dónde va a la crisis política peruana. Hacia dónde quieren que vaya la crisis :
La derecha
Las Fuerzas Armadas
El Apra
La IU barrantista
El PUM
Sendero Luminoso y los grupos alzados en armas
3. Frente a la crisis política: Alternativa y Táctica del PUM en cada región y a nivel nacional.
Desarrollo de nuestra propuesta.

III.- Interrogantes Motivadoras

Tema: Crisis Política

- ¿Qué hechos o problemas expresan la crisis política?
- ¿Cuál es la magnitud de la crisis en tu región?
- ¿Cuáles son las raíces o causas de la crisis en tu región y a nivel nacional?
- ¿Cuáles son los principales actores sociales y políticos de dichos hechos o problemas?
- ¿Quiénes tienen el control de la situación? ¿Quiénes están a la ofensiva? ¿Quiénes están a la defensiva? ¿Cuál es el balance de la correlación de fuerzas en dichos hechos o problemas?

Tema: Perspectivas de la Crisis Política según los diferentes actores.

- ¿ Hacia dónde conduce la crisis política según la voluntad política de la derecha peruana?
 - ¿ Hacia dónde las Fuerzas Armadas quieren conducir la crisis política?
 - ¿ Hacia dónde quiere llevar al país el Apra manejando la crisis política?
 - ¿ Qué busca con esta crisis política la IU Barranquista?
 - ¿ Hacia dónde intenta conducir el PUM a esta crisis política?
 - ¿ Hacia dónde llevan SL y los grupos alzados en armas al país?
 - ¿ Cómo se manifiestan estos actores en tu región?
- Tema: Frente a la crisis política: Alternativa y Táctica del PUM.

- ¿ Cuáles son los fundamentos programáticos de nuestra alternativa de gobierno y de poder frente a la crisis?
- ¿ Cuáles son los ejes actuales de la lucha de clases en tu región?
- ¿ Cuáles son nuestros objetivos políticos en tu región?
- ¿ Cómo participar en la preparación, ejecución y proyecciones de la Asamblea Nacional Popular desde tu región?
- ¿ Cuáles son las formas de organización que hay que impulsar en tu región? ¿Cuáles ya existentes en tu región hay que fortalecer? ¿Cómo fortalecerlas?
- ¿ Cuáles son las formas de lucha prioritarias en tu región?
- ¿ Cuáles son las metas concretas de un plan táctico de tu región para los próximos seis meses?
- ¿ Qué le exigiría tu región al II Congreso Nacional del PUM?

IV.- Procedimientos

1. Proponemos que cada organismo o comité local realice un taller preparatorio en el que planifica con los participantes cómo será su JORNADA LOCAL denominada :

"FRENTE A LA CRISIS POLITICA: NUESTRA ALTERNATIVA Y TACTICA".

Para dicho taller pueden adoptarse las siguientes modalidades:

- Comisiones de Trabajo por Temas y
- Aspectos de Logística y
- Plenarias de Resumen y Acuerdos de
- Distribución y Ejecución de Tareas
- Usar papelógrafos para resumir datos.

- 2.- La Jornada propiamente dicha debe tener tres momentos diferenciados por su Tema y Objetivo Específico, a saber:

a) Momento de "Crisis Política" Objetivo Específico: Que los participantes analicen la crisis en su región Trabajo de Comisiones para responder a algunas interrogantes motivadoras seleccionadas por uds. entre las que figuran en el ítem III de esta Guía. Dichas comisiones de trabajo deben debatir una hora y recoger a lo largo de esa hora los aportes de los participantes en papelógrafos con letras grandes, a fin de concretar los aportes Trabajo de Plenaria. Exposición de relatores de cada comisión y resumen de un ponente que globaliza la información local combinándola con los informes de los CC. Debate final abierto. Producto de este Momento: Resumen de la correlación de fuerzas local y nacional.

b) Momento de "Perspectivas de la Crisis Política según los diferentes actores". Objetivo Específico: Identificar la voluntad política de la derecha, FF AA, Apra, IU barantista, PUM, SL y grupos alzados en armas, es decir hacia dónde quieren llevar al Perú cada uno de dichos actores. Juegos de Roles en Comisiones interpretando a los diferentes actores e identificándose con ellos Presentación en plenaria de cada grupo: Unos son

los representantes de AP, PPC, Confiep, Asociación de Banqueros, Movimiento por la Libertad; otros son los representantes de la Marina, la Fap, el Ejército, las Fuerzas Policiales y los generales golpistas en retiro; otros son el CEN del Apra con AGP a la cabeza; otros son ABL, y los representantes de la IU barrantista; otros son los del CEN salido del II Congreso del PUM; finalmente otros son los jefes político-militares de SL, MRTA, MIR y otros alzados en armas.

Evaluación de las dinámicas con todos los participantes en debate general.

Producto de este Momento: Lograr asimilar la confrontación de voluntades políticas para hacer más nítido el componente activo del desenlace en curso. Si es posible grabar en cassettes estos juegos de roles de la plenaria.

c) Momento de "Alternativa y Táctica del PUM frente a la crisis política" Objetivo Específico:

Elaborar un Plan táctico-estratégico para su región a ser ejecutado entre noviembre 87 y abril 88.

Trabajo de taller de elaboración del Plan táctico-estratégico para su región (nov.87 a abril 88)

Distribución de los participantes por base u organismo específico a fin de que formule cada grupo el plan que ejecutará en su frente respectivo. Seleccionar las interrogantes motivadoras que orienten mejor los aspectos principales de su Plan. Responder a dichas preguntas en GRUPO de TRABAJO POR ESCRITO para elaborar con ello un folleto de circulación interna.

Plenaria de presentación de los aportes de los grupos de base.

Aprobación de la DIRECTIVA PARTIDARIA DEL ORGANISMO O COMITE LOCAL que da rango de acuerdo orgánico al Plan Táctico-estratégico elaborado. Producto de este Momento: El Plan Táctico-Estratégico a ser difundido y aplicado en el semestre.

V.- Recursos

- Folleto "Frente a la Crisis Política :Nuestra Alternativa y Táctica" de la V Sesión Plenaria del Comité Central.
- Folleto del VI Comité Central.
- La 2a. Guía de Formación Básica.
- Las Directivas Partidarias que se formulen para plasmar orgánicamente el Plan Táctico-Estratégico Semestral para la región.
- Papelógrafos, maskingtape o cintas adhesivas, plumones, papel periódico o bulky para la difusión interna de los planes semestrales;
- Cassettes o videos donde haya posibilidad...
- Otros que decida y aplique cada comité u organismo local...

VI.- Evaluación por Productos y Según los Objetivos

- Testimonios de la realización de la jornada a nivel de base o comité local: Folleto Memoria que da cuenta de los Papelógrafos elaborados; video, cassettes, informes de los juegos de roles u otras dinámicas
- Directivas partidarias por organismo o comité local que da cuenta del Plan Táctico-Estratégico aprobado para el semestre nov 87 a abril 88, para el organismo.

VII.- Tiempo, duración y fechas

Sugerimos que estas jornadas se lleven a cabo inmediatamente después de la conclusión del VI CC.

Cada jornada puede tener una duración y tiempo flexibles y adecuados a las posibilidades y necesidades específicas de la militancia y cuadros locales

Como promedio consideramos viable utilizar 3 horas para cada momento; y dos horas mínimo para el taller de preparación de la jornada.

VIII.- Responsables

Todos los militantes y cuadros de cada organismo del partido.

IX.- Tareas para el Semestre que va de Noviembre 87 a Abril 88

- 1.- Difusión de los logros de la Jornada en cada base y comité local.
2. Ejecución del Plan Táctico- Estratégico aprobado con Directiva especial derivada de la Jornada.

ANEXO:Resumen de los
V y VI CC

Tema:Crisis Política

• El mensaje presidencial del 28 de Julio 87 tuvo como objetivos recuperar la iniciativa política, impedir la recomposición de IU y reorientar políticamente las alianzas para renegociar con los 12 apóstoles. Las medidas económicas, el acentuamiento del corporativismo sobre las masas, las concesiones secundarias en el terreno militar a las FF AA, la estatización de la banca constituyeron aspectos de la ofensiva integral.

Como consecuencias se hallan: La aceleración de los tiempos, la crisis abierta y el realineamiento de las fuerzas políticas, no una recomposición de ellas.

• Caracter y Causas o Raíces de la Crisis Política

La crisis abierta tiene un doble carácter: Crisis de gobierno (al interior del APRA, en las relaciones APRA-gobierno y en la IU); Contradicciones de más largo aliento al interior del aparato del Estado y en la forma de dominación política o forma de gobierno existente en la actualidad.

Las raíces de la crisis se encuentran en los siguientes factores:

Dificultades en manejo económico del gobierno aprista, falló su estrategia de dar incentivos al gran capital; Exacerbación de las contradicciones democráticas en la sociedad como producto del autoritarismo, la pretensión de apristizar al Estado y la extensión de la militarización;

El incremento del accionar armado de SL y MRTA y la espiral de violencia hacen perder autoridad al gobierno; la ruptura del monopolio de las armas en manos del Estado es un factor incuestionable en el escenario político, contribuye a la inseguridad política de la burguesía y el gran capital y constituye un factor de inestabilidad del régimen así como un acelerador de la crisis;

El Movimiento Popular se reactiva, se da la vigencia de una correlación de fuerzas acumuladas en el campo popular, fracasa el plan aprista de escindirlo, cooptar a los sectores más avanzados y derrotar la vanguardia;

El régimen de democracia burguesa parlamentaria evidencia muchas limitaciones: Es restringida y tutelada por el militarismo, carece de aliento histórico, se revela inestable;

La crisis del capitalismo mundial y la pretensión política de Reagan de superar la crisis de hegemonía del imperialismo norteamericano mediante el endurecimiento y la afirmación de su papel de gendarme internacional configuran el condicionamiento externo de la crisis;

Hemos cometido errores en nuestra apreciación de la situación (Coyunturalismo, tendencia a privilegiar la expresión institucional de las correlaciones y por tanto a diseñar propuestas políticas en el marco institucional, descuidando el desarrollo de las correlaciones en los movimientos de clase y de masas; el P ha negligido el análisis, seguimiento del fenómeno de la violencia y SL, y el diseño de una línea táctica que incida sobre ello).

Tema: Perspectivas de la Crisis Política según los diferentes actores

- El contexto internacional continuará siendo desfavorable económica y políticamente para las alternativas populistas burguesas pro-imperialistas
- Continuidad de la apristización del Estado y corporativismo.
- La derecha tradicional AP-PPC y sus nuevos voceros tratan de recuperar terreno político lanzando una contraofensiva política e ideológica, en respuesta a la estatización de la banca y seguros, propiciando la resistencia civil.

- Los comandos militares reaccionarios de las FF AA tenderán a acrecentar su presencia política en el gobierno, particularmente en los sectores del Ejército que se saben sostén fundamental del mismo. Se abren a mediano plazo alternativas de corte golpista.
- SI acentuará su accionar militar y político-ideológico, en el afán de acelerar la polarización y la crisis, de desestabilizar el régimen y de propiciar un desenlace en condiciones desfavorables para IU, tratando de atraer sus bases hacia sus posiciones.
- En la IU la pugna se desarrollará alrededor de la posibilidad de salir del empantanamiento y de reorientar políticamente y reestructurar democráticamente el frente.

Tema: Frente a la Crisis : Alternativa y Táctica del PUM.

- Los actuales ejes de lucha de clases:
 Estatización con orientación antimonopólica y anti-imperialista;
 Amnistía Política y lucha contra la militarización;
 Regionalización y descentralismo, poniendo el eje en los frentes de defensa;
 Lucha contra el corporativismo, por la independencia de las organizaciones populares;
 Lucha en defensa de los intereses de los campesinos, por tierra, precios justos y contra los poderes locales reaccionarios;
 Lucha por el bienestar popular.
- Objetivos Políticos (Ver Documentos)
- Formas de Organización: La Asamblea Nacional Popular es el eje fundamental en las formas de organización en el terreno del frente de masas
 Composición de IU
 Construcción del PUM
 Forja de las ^Dases Revolucionarias de masas.