

PARTIDO UNIFICADO MARIATEGUISTA

-

PUM



**Escuela Nacional de Cuadros I
- 1986 - Parte 2**

PROPUESTA DE ESQUEMA PARA FORMULAR UNA ALTERNATIVA PROGRAMATICA DE EDUCACION NACIONAL Y DEMOCRATICA .

ETAPA : "REVOLUCION DEMOCRATICO POPULAR "

DIAGNOSTICO DE PROBLEMAS Y NECESIDADES :

Contexto : Ni la vida, ni la educación son derechos ejercidos por todos los peruanos.

Educación: Necesidad que todos los peruanos tengan acceso a la educación formal, no formal é informal (escolarizado y no escolarizada).

Necesidad que la educación se oriente a la defensa de la vida y a la sobrevivencia.

Necesidad de que la educación contribuya a la democratización de la sociedad.

Necesidad de que la educación se oriente a potenciar los valores culturales propios de nuestro pueblo é incorporar los valores culturales universales .

Contexto/Existencia en el Perú de un sistema capitalista y semi-colonial, entre cuyas consecuencias se encuentra la alienación, el centralismo, una educación orientada a reproducir el sistema, que margina a la población de la gestión social; sistema educativo que funciona como control social; un sistema educativo diferenciado (colegios particulares bien dotados de recursos vs. colegios estatales abandonados).

Educación: Necesidad de democratizar la educación (en cobertura, contenidos y sistemas de participación organizada de la población).

Necesidad de que las organizaciones populares asuman la construcción de un sistema educativo alternativo al actualmente dominante.

Necesidad de reforzar el rol de factor de innovación, cambio, y revolución inherente a la educación.

ROL DE LA EDUCACION:

Herramienta ó instrumento para la defensa de la vida y la sobrevivencia.

Factor de transformación revolucionaria de la sociedad

Instrumento para el mejoramiento de las condiciones de vida materiales y espirituales de las clases populares.

Factor de revaloración de las diversas formas de trabajo productivo, el uso de tecnologías, adecuadas peruanas y con énfasis en la auto-gestión ó gestión social.

Factor de democratización de la sociedad; de construcción de relaciones sociales más justas, humanas y horizontales.

Instrumento de desarrollo de la identidad nacional, através de la promoción de los valores culturales, artísticos, sociales -- propios del país y de la incorporación de valores universales.

Factor que acompaña y coadyuva a la descentralización del país.

Factor de revalorización de los grupos marginales ó minorías como son las mujeres, ancianos, las comunidades nativas, etc.

Factor de forja de una identidad nacional dentro de nuestra diversidad cultural.

Factor de consolidación de la integración nacional y latinoamericana, así como de la solidaridad internacional a fin de forjar una conciencia internacionalista.

OBJETIVOS DE LA ALTERNATIVA PROPUESTA :

Construir un sistema educativo popular.

Orientar los planes y programas educacionales, multisectoriales (nacionales y regionales) a la satisfacción de las necesidades vitales de alimentación, salud, sobrevivencia y defensa de los derechos humanos y la vida.

Erradicar el analfabetismo, respetando los valores étnicos y culturales de las poblaciones.

Generalizar la educación inicial, primaria y secundaria, gratuitas, a toda la población.

Expandir los programas de educación de adultos, vinculando al proceso educativo al trabajo. Realizar dicha vinculación también en la educación de menores. De esta manera la educación deviene en una variable del desarrollo económico libre y sostenido, incorporando los aportes de la ciencia y tecnología preferentemente adecuadas a nuestra independencia y autonomía.

Implementar la educación cívica para los derechos humanos y la paz.

Lograr la participación de los estudiantes, de los padres de familia y de la población organizada en la gestión educativa. Conseguir que las instituciones de la sociedad civil asuman la responsabilidad de la educación como tarea inherente a sus funciones.

Democratizar las relaciones entre los agentes educativas y modernizar los procedimientos metodológicos y técnicos.

Garantizar la dignidad social, económica y profesional de los trabajadores de la educación.

ESTRATEGIA Ó COMO IMPLEMENTARLA :

Conquistar el poder Democrático, Nacional y Popular en camino al socialismo, derrocando la dominación del imperialismo, la gran burguesía y sus aliados y destruyendo al estado burgués-semi-colonial sobre la que se asienta mediante la acción revolucionario de las masas.

Crear un amplio frente para la democratización de la educación, incluyendo a las organizaciones populares, culturales, gremios, Sutep, Universidades, Centros de Educación Popular, partidos políticos, centros educativos experimentales, Asociaciones de padres de Familia, Frente de Defensa locales, regionales, revistas u otras publicaciones, clubes de madres, comedores populares, Comités de Vaso de Leche y defensa de la vida, Coprodes, Federaciones y confederaciones de obreros, campesinos,.....

Conformar un amplio y vigoroso movimiento de masas por una nueva educación para un nuevo Perú, con dos ejes.:

El de los propio interesados (alumnos, colegios, maestros, estamentos oficiales, padres de familia, promotoras) y el otro, del movimiento popular global que hace suyo este objetivo y estrategias de " forjar una nueva educación para un nuevo Perú "

Pre-requisitos Imprescindible ó factores Coadtuantes:

a) Elaborar un diagnóstico preciso, exhaustivo, analítico, regional y nacional de la situación de la educación hoy y las necesidades educativas nacionales.

b) Formular los lineamientos derivados del diagnóstico y de las tareas de la revolución.

Crear el sistema paralelo de la educación nueva é implementarlo.

ETAPA : " SOCIALISMO "

DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS Y NECESIDADES :

Confrntación con los nuevos problemas y necesidades propios de una sociedad socialista.

Necesidad de generalizar el acceso de toda la población a la nueva educación que construya, desde su perspectiva y especificidad la nueva sociedad socialista.

ROL DE LA EDUCACION :

Instrumento ó herramienta de diagnóstico y análisis de los nuevos problemas y necesidades.

Instrumento ó herramienta para poner en práctica las nuevas relaciones sociales

OBJETIVOS DE LA ALTERNATIVA PROPUESTA:

Garantizar una educación intergral apropiadas a una sociedad socialista.

Articular la educación a la producción, los servicios, la vivienda, la recreación., y todas manifestaciones del arte, la ciencia, la tecnología, y la cultura nacional y universal

Priorizar la profundización de la educación de las masas populares.

ESTRATEGIA ó COMO IMPLEMENTARLA :

Ampliar y profundizar el sistema educativo de la alternativa socialista

Educación popular integral .

Formación - Producción.

Participación plena de las masas populares y autogestión de la sociedad.

ETAPA : COMUNISMODIAGNOSTICO DE PROBLEMAS Y NECESIDADES :

Reproducción de la nueva sociedad.

ROL DE LA EDUCACION :

Instrumento para la formación integral de nuevos hombres y mujeres.

OBJETIVOS DE LA ALTERNATIVA PROPUESTA :

Desarrollar universal y multilateralmente a las personas sobre la base de la productividad colectiva de los bienes, ex presión del fin de las clases sociales.

Articular el sistema educativo con todos los otros sectores y con todo tipo de organización popular adecuada a la sociedad comunista.

ESTRATEGIA ó COMO IMPLEMENTARLA :

Participación plena y autogestión generalizada.

NOTA : Documento para estudio, análisis, reflexión, debate y elaboración de diagnóstico y alternativas programáticas.

Noviembre de 1,985, Taller de Educación.

FUM = CNFP

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

1.- Guía de investigación por tema: En ella se describirá cuales son los pasos recomendables a seguir, y la secuencia de los mismos, para la ejecución de la investigación elegida. Se entiende que esta guía diferirá según el tema elegido, no es lo mismo analizar movimientos campesinos en las últimas décadas que, hacer la historia de un personaje popular.

2.- Recopilación de información.- Las fuentes de información sobre un tema son diversas, y por lo general están dispersas en diferentes instituciones (bibliotecas, archivos públicos y privados, etc.). Es más, en la actualidad se considera fuente no sólo a los documentos escritos, sino también a las, fotografías, arquitectura, letras musicales, pintura, mapas, etc.

Entre las fuentes más usadas están:

periódicos	ensayos	entrevistas
revistas	monografías	informes (prefectura, parroquia, gremios)
volantes	panfletos	

3.- La búsqueda misma de la información, su abundancia, y su escasez deben orientar sobre que tipo de fuente debe privilegiarse, y hasta donde ésta muestra objetivamente los acontecimientos.

4.- Esta información recopilada debe ser ordenada de acuerdo al tiempo, lugar y características que esta tenga. Lo más práctico es fichar la información, o transcribir las entrevistas para recrear las preguntas que guían la investigación.

5.- Luego del ordenamiento de la información es necesario elaborar una breve monografía sobre el tema. Esta monografía debe ser un análisis y una interpretación de los hechos.

6.- Equipos de trabajo.- Nos parece que por cada tema no deben encargarse más de tres personas interesadas en desarrollar lo. En la medida que en muchos frentes departamentales se cuenta con compañeros que realizan investigación social, ellos podrían formar parte del grupo o coordinar sus actividades, otro de los miembros podría ser un dirigente de base cuyas experiencias humanas estén vinculadas a la temática a investigar.

7.- Etapas de investigación.- Los grupos de trabajo que se dediquen a la investigación deberán elaborar tres informes cada dos meses,

- el primero sobre la información recopilada.
- el segundo sobre los avances en el ordenamiento de la información y los hallazgos.
- el tercero deberá ser la monografía sobre el tema.

PLAN MINIMO DE ESTUDIOS

(Abril-Setiembre)

1986

Los cc. de los equipos de trabajo histórico deben cumplir con la lectura de los siguientes trabajos:

TEXTOS OBLIGATORIOS:

- VARIOS AUTORES. Nueva Historia General del Perú. Lima. Mozca Azul Editores. 1979.
- COTLER, Julio. Estado, Clases y Nación en el Perú. Lima. IEP. 1978.
- ENC. Documento N° 4. Entre la Evolución Burguesa y la Transición permanente. Mimeo.
- ARGUEDAS, José María. Todas las sangres. Varias ediciones.

TEXTOS ALTERNATIVOS-OBLIGATORIOS.

De los siguientes títulos, escoger uno que comprenda el período en el que se inscribe el trabajo monográfico.

- LUMBRERAS, Luis, G. El Origen del Estado en el Perú.
- TORERO, Alfredo. El Quechua y la Historia Social Andina.
- FLORES G., Alberto. Aristocracia y Plebe.
- FLORES G., COMPILADOR. Tupac Amaru II. INIDE Ed. Retablo de papel.
- BONILLA, Heraclio. COMPILADOR. La interdependencia en el Perú. IEP. 1975
- BONILLA, Heraclio. Entre la Independencia y la guerra con Chile. Vol. VI Historia del Perú. Ed. Mejía Baca
- BONILLA, Heraclio. Un siglo a la deriva. IEP
- MANRIQUE, Nelson. Las guerrillas indígenas y la guerra con Chile. Lima. 1985.
- FLORES G. y BURGA, Manuel. Apogeo y crisis de la República Aristocrática. Rickchay. 1982
- FLORES G. Alberto. La Agonía de Mariátegui. DESCO. 1983
- TOVAR, Teresa. Velasquismo: Otra Historia Prohibida. DESCO. 1986
- BALLON, Eduardo COMPILADOR. Movimiento Social y Crisis. DESCO. 1986.

TALLER DE HISTORIA PROCESO REVOLUCIONARIO PERUANO.

Escuela Nacional
de Cuadros .

25 - 26 - 27 Marzo
de 1,986.

Doc 21A

TALLER DE FORMACION POLITICA

GUIA PARA ELABORAR MODULOS DE FORMACION POLITICA PUM

INTRODUCCION :

La formación política es una tarea que debe combinar la orientación ideológico- programática - del ppartido con algunos métodos de planificad- ción y organización técnico-pedagógico senci - llos, a fin de lograr cambios cualitativos en - la conducción partidaria en cada frente, así co- mo contribuir a una cada vez más creciente cohe- sión teórico-práctica entre sus militantes, evi- tando improvisaciones poco fructíferas en este- campo, de la formación política.

OBJETIVO: Elaborar y llenar una propuesta de MODULO para constituir y consolidar la comisión de Formación -- Política de su localidad, especificando sus funciones

CONTENIDO : Propuesta de plantilla de Módulo General.

- MODALIDAD:**
- a.-Adoptar el módulo propuesto como esquema ó r- reajustarlo.
 - b.-Proceder a llenarlo, con aportes orales y es- critos que finalmente se graficarán en papeló-- grafos para cada Comité Local.
 - c.-Sustentación y debate de los módulos elaborad~~os~~ dos.

RECURSOS: Plantilla de módulo propuesto para este taller.
Papelógrafos, hojas de periódico oficio, plumo-- nes, maskin tape ó scotch.

MODULO PROPUESTO

- 1.- Diagnóstico , perfil de entrada. CC.
- 2.- Objetivos ó perfil de salida.
- 3.- Contenidos ó Temas Ejes.

- 4.- Modalidad ó Metodología.
- 5.- Recursos institucionales ú orgánicos.
- 6.- Recursos Bibliográficos.
- 7.- Recursos Materiales.
- 8.- Evaluación.
- 9.- Tiempo y fechas.
- 10.-Responsables.

Doe EIA

TALLER DE FORMACION POLITICA

GUIA PARA ELABORAR MODULOS DE FORMACION POLITICA PUM

INTRODUCCION :

La formación política es una tarea que debe combinar la orientación ideológico- programática - del ppartido con algunos métodos de planificación y organización técnico-pedagógico senci - llos, a fin de lograr cambios cualitativos en - la conducción partidaria en cada frente, así co- mo contribuir a una cada vez más creciente cohesión teórico-práctica entre sus militantes, evitando improvisaciones poco fructíferas en este- campo, de la formación política.

OBJETIVO: Elaborar y llenar una propuesta de MODULO para constituir y consolidar la comisión de Formación -- Política de su localidad, especificando sus funciones

CONTENIDO : Prppuesta de plantilla de Módulo General.

MODALIDAD: a.-Adoptar el módulo propuesto como esquema ó r-
reajustarlo.
b.-Proceder a llenarlo, con aportes orales y es-
critos que finalmente se graficarán en papeló--
grafos para cada Comité Local.
c.-Sustentación y debate de los módulos elaborados.

RECURSOS: Plantilla de módulo propuesto para este taller.
Papelógrafos, hojas de periódico oficio, plumo--
nes, maskim tape ó scotch.

MODULO PROPUESTO

- 1.- Diagnóstico , perfil de entrada. CC.
- 2.- Objetivos ó perfil de salida.
- 3.- Contenidos ó Temas Ejes.

MODALIDAD

- Seleccionar y practicar por lo menos 2 técnicas de acuerdo a los planes locales.

RECURSOS

De acuerdo a las técnicas que se seleccionen

EVALUACION

La ejecución y autoevaluación de las técnicas ejercitadas

TIEMPO

2 horas

Día: Miercoles 26 de Marzo 86 Horario: De 5 a 7 pm.

RESPONSABLE: cc. participantes: Carmen, Maria Luisa, Malqui, Juan Santos, Quiroga, Delfin.

OBJETIVO

3. Ejercitarse en criterios técnico pedagógicos de apoyo a la formación política

CONTENIDOS

- Tipo de objetivos
- Plantillas de organización de módulos
- Perfiles de entrada y de salida de cc.

MODALIDAD

Examen de los productos del Taller y esclarecimiento de criterios técnico pedagógicos.

RECURSOS

Guías: -De objetivos
-De módulos

EVALUACION

Reajustes de planes locales elaborados

TIEMPO

1 hora.

Día: Jueves 27 de Marzo 86. Horario: De 5 a 6 pm.

RESPONSABLE: cc. participantes: Maria Luisa, Mallqui, Emma y Juan Santos.

OBJETIVO

4. Explicar la naturaleza de la función de formación política y las tesis que la sustentan

CONTENIDOS

- Categorías de Educación-Formación-Capacitación
- Articulación entre tesis del PUM y actividades de formación

MODALIDAD

Plenaria final después de practicar técnicas en taller

RECURSOS

-
- Separata corta de los ^{principios} municipios de base
- Propuesta de Esquema para formular una alternativa programática de Educación Nacional y Democrática

EVALUACION

Evaluación de los cc. participantes oral y/o escrita

TIEMPO

1 hora

Día: Jueves 27 de Marzo 86 Horario: De 6 a 7 pm.

RESPONSABLE :

cc. participantes: Por lo menos 1 por cada Comité Local.
cc.: Maria Luisa, Alvites y Emma.

I ESCUELA NACIONAL DE CUADROS

PARTIDO UNIFICADO MARIATEGUISTA

Evaluación

Frente

Sector

I Convocatoria y Asistencia

1. Llegó la convocatoria a la ENC a tiempo a su frente?
(Encierre en un círculo la respuesta)

Si No

(si la respuesta es No, conteste las siguientes preguntas)
Porqué? En dónde estuvo el problema? Cómo podría solucio-
narse en el futuro?

.....
.....
.....
.....

2. Asistir a la ENC le ha significado algún problema en estas
dos semanas? (Marque un aspa al costado izquierdo de la -
respuesta que elija)

- Laborales
- Económicos
- Familiares
- No tuvo ningún problema
- Otros (especifique)
-

3. Durante el tiempo que ha durado la ENC ha tenido proble -
mas de . . . (encierre en un círculo la respuesta)

- | | | |
|-----------------------|----|----|
| - Alojamiento | Si | No |
| - Alimentación | Si | No |
| - Gastos de Movilidad | Si | No |
| - Salud | Si | No |
| - Otros (especifique) | | |

IV Jornada Regional

1. De los temas señalados arriba, elija tres que prioritaria
mente deberían ser analizados en las jornadas departamen
tales de la ENC.

a).....

b).....

c).....

V. Le agradeceremos dar sugerencias para mejorar el trabajo de-
la CNF, en base a su experiencia en la ENC.

Quero

GUIA PARA TRABAJO DE COMISIONES ENC

pag. 9

TEMA: Estrategia

Asunto: Los Factores del Poder Popular

De acuerdo a la línea estratégica del Partido es tarea permanente y fundamental construir los FACTORES DEL PODER POPULAR. Estos factores son los siguientes:

- .El partido
- .Izquierda Unida
- .Fedips, órganos germinales de democracia directos de masas
- .Las Bases Políticas Revolucionarias y la organización política de masas
- .La autodefensa
- .Organizaciones de masas
- .Municipios y Presencia Parlamentaria
- .Las organizaciones productivas o Económicas en manos de sus trabajadores
- .Organización del frente diplomático o Frente externo
- .Medios de comunicación de masas.

1. Resume brevemente la situación de cada uno de estos factores en tu frente o sector de origen respondiendo a las siguientes preguntas ¿se encuentra a la ofensiva o a la defensiva? ¿cuál es la correlación de fuerzas a su interior? ¿cuál es la actitud del Apra frente a él? ¿qué perspectivas tiene en el plazo inmediato?

2. ¿ Cuáles serían, en orden de importancia, los tres factores - de poder más importantes a construir en tu región o sector de origen? Indicar el motivo.

3. Del conjunto de las campañas que han sido presentadas durante la semana (Deuda, Petróleo, Supervivencia, Agro, Paz con - justicia) elige una y responde a la siguiente pregunta: ¿De-- qué manera el desarrollo de esta campaña, en 1986, puede contribuir a fortalecer los tres factores de Poder prioritarios?

"Como ser un buen dirigente"

Zhou Enlai. Obras Escogidas T. I.

I. Definición de dirigente

Todo cuadro en general tiene la posibilidad de encargarse de algún trabajo de dirección, y muchos de ellos lo están haciendo. Por trabajo de dirección, aquí nos referimos a lo que hacen los cuadros dirigentes a todos los niveles: superior, intermedio e inferior.

Los que trabajaban en Hongyan y en Zengjiayan se distinguen entre sí por las diferentes tareas que realizan, y no por ser unos dirigentes y otros dirigentes, y aún menos por ser unos cuadros y otros no. Hoy, aunque en ambos centros y en la redacción del Diario Xinhua hay camaradas que no están encargados directamente de algún trabajo de dirección, no son, en el fondo, menos cuadros dirigentes.

II. Posición del dirigente

La posición de todo cuadro dirigente debe ser la misma del Partido. Siendo ésta una expresión por demás simple, la concretaremos desglosándola en los puntos siguientes:

1. Firme concepción marxista-leninista del mundo y concepción revolucionaria de la vida;
2. Perseverancia en los principios;
3. Confianza en la fuerza de las masas;
4. Afán de aprender;
5. Indolegable espíritu de lucha, y
6. Elevado sentido de disciplina .

III. Dirigentes y organismos de dirección

1. Dirección colectiva y dirección escalonada- la unificación y centralización de la dirección y la vida democrática- (discusión y división del trabajo).

2. Responsabilidad personal y dirección individual- forma de dirección que resulta aún más necesaria en las condiciones de la Gran Retaguardia y que, sin embargo, no será descartada por una dirección colectiva.

3. Intervención directa y solución directa-práctica que no debe ser habitual, sino sólo factible en circunstancias excepcionales o para dar un ejemplo.

IV. Qué es dirección acertada?

Abordaré esta cuestión a la luz de los tres puntos señalados por Stalin :

1. Saber tomar decisiones acertadas. En primer lugar, - es necesario apreciar las circunstancias que nos rodean y los cambios que sufren y descubrir las características propias de un momento y lugar dados. En segundo lugar, sobre esta base y en consonancia con la tarea general del Partido, precisar - las tareas y la orientación para un determinado período. En tercer lugar, de acuerdo con esta orientación, determinar - las consignas y tácticas apropiadas para el momento dado y, por último, trazar sobre esta base planes y directivas ajusta dos a la realidad. Todo esto debe efectuarse mediante la más seria investigación y estudio de la realidad y la integración de los datos obtenidos en la práctica con las tesis y principios del Partido.

2. Saber organizar la ejecución de las decisiones acer tadas. En primer lugar, organizar discusiones sobre la ejecu ción de los planes y directivas. En segundo lugar, seleccio nar con prudencia personas competentes para la ejecución de - dichos planes. En tercer lugar, organizar luchas para cumplir los planes del Partido. Anádase a todo esto la práctica perso nal del dirigente para ejemplificar el cumplimiento. Así - quedará probado, a través de la práctica, si son correctas la línea y la tácticas del Partido y si es necesario complementar las.

3. Saber verificar cómo se vienen ejecutando las decisio nes adoptadas. Métodos para la verificación: 1) no juzgar - por las promesas sino por los resultados del trabajo realiza do; 2) no juzgar por el plan en papel elaborado entre cuatro paredes sino por la realidad: ver si se ha cumplido en la - práctica o se ha hecho simplemente cubriendo las apariencias; 3) no juzgar por el aspecto formal sino por el contenido, y - ver si realmente una decisión ha sido ejecutada de manera co rrecta o si ha sido tergiversada; 4) efectuar la verificación no sólo de arriba abajo, sino también viceversa; 5) efectuarla de manera sistemática y constante, y 6) participar personal mente el propio dirigente.

Todo esto, como señala Stalin, implica establecer vínculos - con las masas y sintetizar las experiencias tanto de los diri gentes como de las masas. Sólo de este modo es acertada la - dirección.

V. Tareas del dirigente

El camarada Mao Zedong señala que las tareas del dirigente - consisten en saber emplear los cuadros y conducir los asuntos. Lo que dice es la verdad. Desglosándolo me parece que:

1. Se exige que los cuadros dirigentes tomen firmemente en sus manos la dirección política e ideológica, y de ahí la necesidad de elevar constantemente su propio nivel ideológico e intensificar su temple político. Exigimos que nuestro cama radas pongan cuidado en lo siguiente:

- 1) seguir con atención los acontecimientos importantes ; 2) a guzar la vigilancia política; 3) elevar su nivel teórico; -
- 4) reforzar la lucha ideológica dentro y fuera del Partido, y
- 5) hacer una propaganda activa sobre las políticas del Partido y los éxitos que ha obtenido.

2. Se exige que los cuadros dirigentes tomen firmemente en sus manos la dirección en lo organizativo. Una vez trazada la línea política, será el trabajo organizativo lo que deci de todo. Demandamos que los camaradas tengan presentes estas cuestiones : 1) llevar la dirección en lo organizativo a la altura de la dirección política. Esto quiere decir que todo asunto debe ser colocado a la altura de los principios y ligado con las tareas políticas; 2) velar porque todo el trabajo organizativo y práctico garantice el cumplimiento de las tareas políticas y los planes de trabajo del Partido; 3) atribuir importancia a la dirección cotidiana del Partido, haciendo que la organización del Partido se aproxime a las masas de base e imprima un carácter más concreto a su trabajo; 4) movilizar a las organizaciones y las masas en la lucha por superar todas las dificultades con que se tropieza en el trabajo, y 5) combatir todo oportunismo en el trabajo práctico (desidia, fanfarronería, arrogancia, burocratismo, formalismo, papeleo, practicismo, etc.), así como la degeneración y la corrupción ideológica.

3. Proceder con prudencia en la selección de cuadros y en su colocación. Esto, si bien forma parte de la labor organizativa, convendría abordarlo aparte. La selección de cuadros debe tener como criterio las cualidades políticas y la capacidad de trabajo de cada uno, sin que pueda faltar ninguno de estos dos aspectos. No obstante, la fiabilidad política es lo primordial. Stalin ya señaló no perjudicial que es para el Partido el desacato a los principios en la utilización de cuadros diciendo que los que proceden así emplean exclusiva mente a los "suyos" y, dondequiera que van, andan siempre seguidos de toda "una comitiva". En sus informes sobre la rectificación del estilo de trabajo, el camarada Mao Zedong criticó también a semejantes hombres por su deshonestidad, de fecto similar al de los "enviados imperiales" que se pavoneaban por todas partes. Aun tratándose de un cuadro digno de confianza en lo político, no deja de ser muy importante saber asignarle un trabajo apropiado (apropiado al momento, al lugar y a las circunstancias).

4. Comprobación del trabajo. Comprobar al personal y la marcha de la ejecución de los planes de trabajo. La tarea de la comprobación como dice Stalin, consiste en descubrir los méritos y los defectos, en primer lugar, de los cuadros, en segundo lugar, de los organismos ejecutivos y, en tercer lugar, de los propios planes y directivas. Se equivoca quien considera que una comprobación así conduciría fácilmente a revelar nuestros puntos débiles y, en consecuencia, a minar el prestigio de los dirigentes o a restarnos confianza en nosotros mismos.

El prestigio del dirigente no aumenta mediante la disimula -

ción de los errores cometidos, sino con la corrección de ellos, y no se forja por medio de la vanagloria sino a través de esfuerzos callados y tenaces. La rectificación de los errores, lejos de debilitar la confianza en el éxito del trabajo, la refuerza. Sólo aquellos que permanecen apegados a la vanidad y a la ostentación tienen miedo a la denuncia de sus yerros.

5. Orientarse hacia las masas. El dirigente no sólo debe educar a las masas, sino también aprender de ellas. Como sus conocimientos son incompletos y sus experiencias insuficientes y como, además, su puesto de dirigente no basta para adquirir conocimientos y experiencias, resulta muy necesario dirigirse a las masas y asimilar sus experiencias. Exigimos a los camaradas que hagan lo siguiente: 1) acercarse a las masas, vincularse y hasta cierto punto fundirse con ellas; 2) escuchar atentamente su voz; 3) aprender de ellas, y 4) educarlas y no irles en zaga.

VI. Dirigir a las masas y trabar amistad con ellas

1. El método de dirigir al Partido es diferente del de dirigir a las masas. El método de dirección y la actitud que adoptamos para con las masas deben ser tales que no les den la impresión de que estamos dirigiéndolas.

2. El método fundamental para dirigir a las masas es la persuasión y de ningún modo el dictado de órdenes. Sólo en casos en que, habiendo dado ya la mayoría su aprobación, una minoría siga en desacuerdo, se puede, en circunstancia de necesidad, imponer a ésta las opiniones de aquélla.

3. Para dirigir a las masas y trabar amistad con ellas, el propio dirigente debe comportarse en forma ejemplar.

4. Cuando se necesario, el dirigente debe echar al olvido las afrentas recibidas.

5. En ningún caso debe el dirigente subestimar el papel y la influencia de su persona, y debe trabajar con cuidado y cautela.

VII. Arte de dirección

Según las enseñanzas de Lenin y Stalin sobre el arte de dirección, no conviene ir demasiado adelantado ni quedar a la zaga de un movimiento. Es preciso impulsarlo hacia adelante aprehendiendo el eslabón central.

Como señala el camarada Mao Zedong al hablar del arte de dirección, hay que tener en cuenta la situación en su conjunto, tomar en consideración a la mayoría y trabajar junto con los aliados.

VII. Métodos de trabajo

1. Comprobar en medio de la lucha las tesis y principios teóricos.
2. Trazar y comprobar las políticas a través del trabajo práctico.
3. Mejorar el trabajo con espíritu revolucionario.
4. Poner en juego la democracia y desplegar la crítica - y autocrítica.
5. Recurrir principalmente al método de persuasión y no al administrativo. Apelar al método de dictar órdenes sólo en casos de emergencia.

IX. Estilo de trabajo

1. El estilo de trabajo de Lenin estriba en:

El ímpetu revolucionario ruso, y
El sentido práctico norteamericano.

2. El estilo de trabajo del camarada Mao Zedong consiste en:

La modestia y el espíritu realista de la nación china;
La sencillez y laboriosidad de los campesinos chinos;
El afán de aprender y pensar con profundidad de los -
intelectuales;
La agilidad y serenidad de los militares revolucionarios, y
La firmeza y tenacidad de los bolcheviques.

3. Combatir todo oportunismo en el trabajo práctico. En la actualidad, hay que luchar en particular contra la desidia, la charlatanería, megalomanía, el formalismo y el practicismo, así como contra todo fenómeno lesivo a las bellas tradiciones de nuestro Partido y ejército.

ECONOMIA DE MERCADO Y CAMPESINADO POBRE ANDINO

José M. Caballero

El Perú es uno de los países con peor distribución del ingreso en el mundo. Un estudio de Paukert, lo sitúa entre los cuatro de peor distribución (junto con Gabón, Colombia e Irak). Influyen en esta situación decisivamente, sin duda, los bajísimos ingresos de los campesinos pobres andinos, aproximadamente un 30% de las familias del país, cuyo ingreso promedio per cápita se mantiene alrededor de los 50 dólares/año desde hace un par de décadas. Esto coloca la mayor parte de las áreas rurales andinas a nivel semejante al de las más pobres de Asia y Africa.

¿Qué ha hecho el mercado por estos campesinos? ¿Qué puede hacer?.

Aclaremos, antes que nada, que la extrema indigencia del campesinado andino no es producto de su aislamiento del mercado; al contrario, es un fenómeno irrevocablemente asociado a éste. En efecto, los campesinos andinos no son pobres porque su economía sea natural y bárbara, reducto tradicional-natural aislado de la economía nacional e internacional. A comienzos de la presente década, estaban plenamente incorporados al mercado: yo he calculado que, en promedio, entre el 25 y el 35 por ciento de sus ingresos eran salariales y entre el 65 y el 80 por ciento monetarios, o sea recibidos a través del mercado; gozaban, además de una gran movilidad residencial. No es, pues, en su aislamiento sino en su vinculación al mercado donde debemos indagar las causas de su miseria.

Si bien el campesinado pobre andino ha estado siempre en mayor o menor medida ligado al mercado, ha sido en las últimas dos décadas cuando su incorporación ha sido más rápida y violen-

ta. ¿Qué beneficios le ha reportado?.

El mejor estudio sobre la evolución de ingresos en el Perú de que disponemos hasta la fecha, debido a Richard Webb, estima que entre 1950 y 1966 el ingreso real promedio por trabajador en este sector (que abarca aproximadamente a un 85% de los campesinos andinos) no ha crecido nada, mientras que el ingreso de los sectores campesinos situados en las áreas más ricas de la sierra (el restante 15%) creció sólo al 0,8% anual, o sea un 13% en los dieciseis años. Webb llama la atención sobre el hecho de que durante los cincuenta y sesenta se produjo una verdadera "revolución comercial" en la economía agraria serrana, pero se guarda mucho -con razón- de decir que hubiera una "revolución económica".

La imagen que para ilustrar esta situación suelo presentar es la de la bicicleta estacionaria, donde el deportista realiza sus entrenamientos matutinos, sin que, sudoroso, tras media hora de agitado peladear, haya adelantado un milímetro.

¿Es casualidad, es simple mala suerte o fruto de la desafortunada política de obtusos gobernantes el que la vinculación cada vez más estrecha al mercado no haya traído ningún beneficio medible a este campesinado brutalmente pobre?

¿Lo es que, una vez atrapado en los vínculos mercantiles, la economía de mercado no le asegure cuando menos un pequeño aumento en su ingreso real a lo largo del tiempo? ¿Es capaz la economía -social o no- de mercado de asegurar en un plazo previsible de tiempo esa "revolución económica" que pueda arrancarle de las garras de la indigencia?

Definitivamente creemos que no.

La razón es simple. En la base misma de la economía de mercado está el retribuir al pequeño productor independiente, al campesino, según su producción, o sea según la tierra (y animales) de que dispone y la productividad con que la explo-

ta (y no según su trabajo y las condiciones medias de productividad en la sociedad, que sería el criterio de distribución socialista). Sus ingresos son sumamente exigüos porque su producción es francamente baja.

Pero ¿por qué es baja? Hay dos motivos. Las tierras de que los campesinos disponen son escasas y la productividad con que las explotan es muy pequeña. En ambas cosas influyen razones naturales y razones económicas: el funcionamiento del capitalismo y su mercado. Es un hecho que las tierras serranas son pocas (en comparación con la población campesina) y en general muy pobres (y por lo tanto con productividad por hectárea baja). Esto de por sí condena a los campesinos a la pobreza dentro de una economía de mercado donde la distribución se rige por criterios mercantiles.

Pero hay más. Una buena parte de la escasez de tierras y de su baja productividad se explica, precisamente, como resultado del mercado y la racionalidad capitalista. Estas cuestiones -repetimos- no son sólo naturales, son también económicas. En efecto, la calidad pobre de las tierras retrae, de un lado, la inversión de capitales externos, que sería necesaria para ampliar la frontera agrícola y para mejorar los métodos de cultivo, y, de otro, impide que quede en manos de los campesinos un excedente acumulable con el que hacer esto por su cuenta. En la sociedad mercantil-capitalista el capital se mueve en busca de ganancias; de las más altas posibles. No cae a entrar allí -la agricultura serrana- donde los rendimientos son muy bajos. En la medida en que, bajo el capitalismo, el progreso técnico y la ampliación de la frontera agrícola se producen por efecto de la inversión de capital (o sea de invertir para ganar y no para atender necesidades sociales) y no de otro modo, la resistencia del capital a ingresar en la agricultura serrana la condena al atraso y la miseria. Se produce así un círculo vicioso donde la pobreza de los recursos ahuyenta al capital y la no inversión de este impide que mejoren los recursos y su explotación. No hay salida.

El economista cerril dirá sentencioso: "Eso es natural y está bien; la asignación óptima del capital requiere que éste se oriente a los usos más rentables no a los menos rentables. Si los campesinos pobres andinos son ineficientes deben salir del mercado". Bonita manera de razonar....; que salgan del mercado un 30% de las familias del país! Y si salen - le preguntamos- ¿dónde van?

Sería interesante ver al economista cerril levantarse a las seis de la mañana, con frío, para ir a buscar agua y pastar el ganado. Regresar a las ocho, desayunar poco, ponerse unas hojas de coca en la boca y nuevamente salir a trabajar en el campo, hasta las tres, cuatro o cinco de la tarde, con un breve intermedio para almorzar, poco también. Y así todos los días. Criar seis hijos con la esperanza de que le queden tres o cuatro vivos. Sentirse abusado por funcionarios, comerciantes, jueces, policías. Ver a sus familiares enfermarse y morir sin médico ni medicinas tumbados sobre pellejos, por que en la choza no hay cama. Sí, sería interesante verle llevar la vida de un campesino pobre andino, aunque sólo fuera por dos o tres años. Cuando se fuese entrenando vendríamos para decirle: "Mire Ud., mejor sale Ud. del mercado porque es Ud. ineficientes. Aquí no le va a ir bien". ¿Qué nos respondería?

Pero la sentencia del economista cerril no sólo es ridícula, es también filistea: por muy ineficiente que sea, la presencia del campesinado andino en el mercado es necesaria, imprescindible. Y el economista cerril tiene que saberlo.

¿Quién alimenta a la población? ¿Podríamos prescindir de su producción? ¿Podríamos sustituir con importaciones los alimentos que él nos vende? ¿Podrían conseguirse estos alimentos igualmente baratos? ¿Quién aseguraría entonces las ganancias de comerciantes en productos agrícolas, capitalistas agroindustriales, las de aquellos que se benefician de una mano de obra barata temporalmente migrante, o sea las de todos

Los que lucran a costa del campesino pobre andino? No podemos pensar que el economista cerril esté dispuesto a atentar contra los ingresos de estos sectores "eficientes" de la sociedad, que se verían entonces "desprovistos de estímulos para producir". Ocupémonos ahora de los precios, el alfa y omega de la economía de mercado. Los campesinos pobres andinos no sólo lo son porque produzcan poco, también porque cobran poco por lo que producen. Dejemos a un lado la cuestión de las políticas oficiales de precios, pues puede argumentarse aunque no se con cuanta razón - que son accidentales al sistema. Bajo la actual economía mercantil-capitalista, el campesinado andino está condenado al intercambio desigual.

Hay varios terrenos en los que esto puede argumentarse. Me limitaré sólo a uno, a mi modo de ver la fundamental en el presente caso. El argumento es esencialmente como sigue:

Una vez el campesinado ha llegado al grado de mercantilización alcanzado en la sierra peruana, es decir cuando no se trata ya de un productor natural que vende un excedente en el mercado, si no de un productor mercantil que guarda un poco de la producción para el consumo directo, no, hay marcha atrás posible, o sea no hay ya posibilidad de reclusión en la economía natural (más que dentro de pequeños límites).

La destrucción de la industria artesano-familiar complementaria a la agricultura, la especialización en la producción - la interrupción de los circuitos tradicionales de intercambio y la revolucionarización de las costumbres lo impiden. En tales condiciones, el campesino tiene que continuar incensablemente vendiendo productos agrícolas (y ocasionalmente - fuerza de trabajo) independientemente del precio que el paguen. Su curva de oferta se ha hecho rígida. Mientras no tenga oportunidades fuera de la tierra, o sea mientras no pueda proletarizarse plenamente (única alternativa posible para el conjunto), tiene que mantenerse como campesino comercial. La incapacidad del capitalismo peruano para absorber significativamente a los campesinos pobres andinos como proletarios - ^{pleros} garantiza que esto sea así. El precio de los productos agrícolas puede entonces ser sumamente bajo sin que se -

reduzca la oferta. El único límite es la sobrevivencia física "Es esta una de las causas -escribía Marx- por las que - en países en que predomina la propiedad parcelaria el trigo se cotice a precio mas bajo que en los países en que impera el régimen capitalista de producción... Estos bajos precios son, pues un resultado de la pobreza de los productores y -- no, ni mucho menos, consecuencia de la productividad de su trabajo. Pero si los campesinos no pueden movilizar su trabajo entre esferas productivas buscando mejores retribuciones, como es el supuesto en la producción mercantil simple, (salvo un lento proceso de proletarización), los capitalistas si pueden movilizar su capital buscando mejores ganancias; y no producirán salvo que el precio les garantice una ganancia al nivel de la media cuando menos. Su curva de oferta es perfectamente elástica (en el largo plazo) a un precio que permita obtener la ganancia media (después, naturalmente, de descontar los salarios y otros gastos). En definitiva, los campesinos compran (a los capitalistas) bienes - cuyo precio de oferta tiene un severo tope- la ganancia - y venden bienes en el mercado cuyo precio de oferta, tiene un tope muy bajo: la sobrevivencia física. El control monopólico que la burguesía de diversos tamaños tiene del mercado (que no es un mercado campesino, de producción mercantil simple, sino un mercado capitalista) y sobre los instrumentos del mercado (el comercio, el transporte, la información, la propaganda, el credito), garantiza que estas condiciones desventajosas para los campesinos, nacidas de la propia naturaleza del mercado capitalista, operen siempre en contra de estos.

Oigamos, antes de concluir, al economista que se tomó en serio aquello de la economía social de mercado. Después de haber escuchado nuestras razones y haber coincidido en la gravedad del problema nos responde: "El Estado debe intervenir con una enérgica política de redistribución de ingresos. - Bastaría con quitarle la mitad de sus ingresos al $x\%$ más - alto de la población y repartirlo entre el $y\%$ más bajo, para que el ingreso de ese $y\%$ se multiplique por z ".

La simpleza de esta aritmética nos deja un poco perplejos.- Finalmente, atinamos a argumentar, en forma algo atropellada: " Pero el ingreso no es un flujo monetario que se pueda-

manipular trasladándolo de aquí allá a voluntad: es esencialmente un flujo real, compuesto de mil cosas diversas cuyas producciones y consumos están articulados entre sí a través de múltiples nexos. No se puede redistribuir el ingreso en medida importante sin alterar significativamente la producción la manitud de la redistribución aquíen vuelta es fundamental: no se trata de aumentar un ñ poco las pensiones de unas cuantas viudas y de otros cuantos jubilados, sino de duplicar o tripplicar el ingreso de un 30% de la población. Mas importante aun, la actual distribución del ingreso no responde al capricho o al azar, es simplemente el reverso del carácter específico que adopta en el Perú el mercado capitalista, que es el que rige la producción. El x% más alto de la población, aquienes deberíamos quitar la mitad de los ingresos, son la burguesía y sus adláteres, que controlan el ingreso de la producción; y la detendrían, las saboterian, enviarían los capitales al extranjero inviarían mil cosas más si intentásemos sin quitarle primero ese control sobre la producción. Además no sólo controlan está controlan también - directa o indirectamente- el poder, el Estado. El sistema en su conjunto funciona, precisamente, para que ese x% se adueñe de la cantidad mayor posible de ingresos. El poder en la sociedad mercantil- capitalista existe, en definitiva, para garantizar que así sea, aun cuando para cumplir esa función de garantía tenga a veces que intervenir afectando los intereses de algunos sectores particulares. Las veleidades reformistas- redistributivas de algunos Gobiernos burgueses que, por ser tales, no las acompañan de una alteración radical del poder, nunca durán mucho tiempo. Y se pagan caro, como hemos podido experimentar ".

Llegados a este punto, nuestro interlocutor nos interrumpe con un carraspeo y una sonrisa indulgente. Adivinamos el pensamiento detrás de la sonrisa: Yo soy un economista ... No un Sociólogo.

I ESCUELA NACIONAL DE CUADROS

PARTIDO UNIFICADO MARIATEGUISTA

1980

ESCUELA NACIONAL DE CUADROS

(1^{er} Ciclo Anual)

Asistentes: 150
Inscripciones: Hasta el 1 de Febrero.
Preparación: Febrero.

FASES

- .Primera Jornada -sesión intensiva : 28 de Febrero- 9 de Marzo.
 - .Estudio dirigido: Marzo-Junio.
- .Segunda Jornada (por Regiones:) Julio.
 - .Estudio dirigido: Agosto-Noviembre.
- .Tercera Jornada Nacional: Diciembre o Enero.

PRIMERA FASE:

- Temario:
1. Formación ideológica, política, básica.
 2. Dirección política: coyuntura, táctica, - aspectos especializados.
 3. Organización: cuestiones generales y espe
cializadas.

1. Formación ideológica , política , básica:

- 1.1 El Marxismo:
- a. Presentación básica (2 días)
 - b. Trabajo por temas: Economía Política
Estado.
(4 días) Filosofía.
 - c. Temas y tendencias actuales del Marxismo.
(2 días)

- 1.2 Mariátegui: a. Presentación general (8 días)
b. Temas específicos
c. Hay y José Carlos Mariátegui

2. Dirección Política:

- 2.1 Temas de Política. (3 días)
2.2 Evaluación de la Situación Actual. (3 días)
2.3 Táctica (3 días)

3. Organización:

- a. Teoría política (2 días)
b. Técnicas y Métodos de Organización. (2 días)
c. Balance de experiencias. (2 días)
d. Planificación. (2 días)
e. Cuestiones de formación (1 día)

0. Presentación e Inauguración de la Escuela.

- 1^{er} día: 8-10: Presentación general del Marxismo.
10.30-12.30: Clases Sociales y Estado.
3-5: Teoría Marxista del Partido Político.
5.30 -7 : Experiencia se Construcción de Partido.
8-9.30 : Mariátegui (1)
- 2^{do} día: 8-10 : Presentación general del Marxismo.
10.30-12.30: Estrategia y Táctica.
Correlación de fuerzas.
3-5 : Teoría Leninista del Partido Político.
5.30-7 : Experiencia de Construcción de Partido.
8-9.30: : Mariátegui (2).
- 3^{er} día: 8-10 : Seminarios sobre Filosofía, Política o Economía (1)
10.30-12.30: Análisis de Coyuntura.
3-5 : Sistemas de Organización y Dirección (1)
5.30-7 : Experiencias de Construcción de Partido.
8-9.30 : Mariátegui (3).
- 4^{to} día: 8-10 : Seminarios sobre Filosofía, Política o Economía (2).
10.30-12.30: Economía Peruana:
Estructura y Situación Actual.
3-5 : Sistema de Organización y Dirección (2)
5.30-7 : Experiencia de Construcción de Partido.
8-9.30 : Mariáteghi (4).

- 5^{to} día: 8-10 : Seminarios sobre Filosofía, Política o Economía (3)
- 10.30-12.30 : El régimen político los Partidos, la correlación actual.
- 3-5 : Presentación de experiencias de Construcción de P. (1).
- 5.30-7 : Talleres: Prensa, Economía, Formación, Autodefensa,.....(1)
- 8-9.30 : Mariátegui (5).

- 6^{to} día: 8-10 : Seminarios sobre Filosofía, Política o Economía (4)
- 10.30-12.30 : Movimiento Popular.
- 3-5 : Presentación de experiencias de Construcción de Partido. (2).
- 5.30-7 : Talleres: Prensa, Economía, Formación, Autodefensa,.....(2).
- 8-9.30 : Mariátegui (6).

- 7^{mo} día: 8-10 : Temas y problemas actuales del Marxismo. (1)
- 10.30-12.30 : La táctica del Partido: características generales, objetivos, factores de poder. ~~popular~~
- 3-5 : Planificación (1)
- 5.30-7 : Talleres: Prensa, Economía, Formación, Autodefensa,.....(3).
- 8-9.30 : Conversatorio libre.....

8^{vo} día: 8-10 : Temas y problemas actuales del Marxismo.
(2).

10.30-12.30: La Tática del Partido:
Campañas.....

3-5~~55~~ : Planificación (2).

5.30-7 : Talleres: Prensa, Economía, Formación,
Autodefensa, ...(4).

8-9.30 : Conversatorio Libre.....

9^{no} día: 8-10 : Tática: IU; política de alianzas.

10.30-12.30: Tática y Objetivos por frentes.

3-5 : Formación.

5.30 : Clausura.

SEGUNDA FASE:

Primer Semestre de Estudio Dirigido. (16 semanas)

1. Lectura, discusión y co
mentario por escrito de (3 horas por semana)
textos básicos. 8 textos, hojas de
evaluación.
2. Cuaderno de Coyuntura (3 horas por semana)
(hojas).
3. Investigación de un pro
blema concreto: fase-de (4 horas por semana)
de recojo de datos..etc.
4. Trabajo práctica del -
Partido. (Evaluación).

LOS 8 TEXTOS:

1. Marxismo, Marx y Lenin
2. Marx: Tesis de Fewuerbach + presentación .
(10 págs.)
3. Marx: Política . (El 18 de Brumario)
4. Lenin: el Partido, la política.
5. Lenin: el Estado y la Lucha de Clases.
6. Mariátegui: Punto de Vista Anti Imperialista y
Bases Programáticas del Partido Socialista.
7. Etica, Mito, etc.
8. Jose Maria Arguedas y la Nación.

TERCERA FASE:

Talleres por Regiones.

1. Caracterización de las regiones.
2. Coyuntura Nacional y regional.
3. Elaboración o reajuste de Plan.

CUARTA FASE:

Segundo Semestre de Estudio Dirigido.

1. Lectura sobre un tema ~~especifico~~
específico. (textos y evaluación)
(3 horas por semana).
2. Seguimiento de Coyuntura.
3. Investigación: cone
clusiones.....

PROPUESTA DE CURSOS PERMAMENTES:

(1 semana de duración, 8 horas c/u)

- . Introducción a Mariátegui.
- . Introducción al Marxismo.
- . Política y análisis de coyuntura.
- . Economía Peruana.
- . Historia (I , II, III, IV).
- . Historia del Socialismo Peruano.
- . Historia del Socialismo Peruano (I, II, III).
- . Política y Estado.
- . Coyuntura Económica.
- . Temas de Cultura Contemporánea.
- . Organización, Política y Partido.
- . Administración.
- . Urbe ciudad.
- . Movimiento Obrero.

SEMINARIOS PARA LA DIRECCIÓN :

SUGERENCIAS PARA ESCUELA NACIONAL

ASUNTO: Propuesta de plantilla global para visualizar
ción.

Criterio: Hacer corresponder uno o varios elementos de todos los rubros de la planificación a cada objetivo general o específico
PARA ORIENTAR LA EJECUCION ,EL SEGUIMIENTO ,REAJUSTAR si es NECESARIO y EVALUAR POR PRODUCTOS.

Ejemplos:

Tipo de estímulo de formación política que implica y/o desarrolla	OBJETIVOS	CONTENIDOS	MODALIDADES	RECURSOS	PERVENCIONES	Bibliografía Complementaria	Responsables	Tiempo y/o Cronograma

CASO OBJETIVO a) Escuela Nacional de Cuadros: Jornada Intensiva

O B j	Contenidos	Modalidad	Recursos	Productos	Bibliog Complement	Resp.	Tiempo
a)	Concepción Programática del P.	Exposic. C. Miguel Trabajo de Comisiones y Debate	Documen- tos del ler. Con- greso. Síntesis de la Expos. Guía para Trabajo en Comisiones	Produc- tos de cada Comisión de traba jo.			ler día a.m.
a)	Estrate- gia del Partido en su re- lación con el actual período político	Exposic. C. Willca Comisiones Exposic. de Willca en cada Comis. Comisiones Plenario	Doc ler. Congreso Síntesis de la Ex posición Guía para el trabajo de comisio nes	Productos de cada comisión			6to día completo
A.)	Histo- ria Polí tica del Perú						

PROPUESTA DE ESQUEMA PARA FORMULAR UNA ALTERNATIVA PROGRAMATICA DE EDUCACION NACIONAL Y DEMOCRATICA

Lineamientos Etapa	Diagnóstico de Problemas y Necesidades	Rol de la Educación	Objetivos de la Alternativa Propuesta	Estrategia o Cómo Implementarla	Diagnóstico Local y/o Regional Problemas y necesidades	Objetivos y Estrategias para la localidad y/o Región
<p>REVOLUCION DE TICO POPULAR</p>	<p>Contexto: Ni la vida, ni la educación son derechos ejercidos por todos los Peruanos. Educación: Necesidad que todos los Peruanos tengan acceso a la educación formal, no formal e informal (escolarizado y no escolarizado). Necesidad de que la educación se oriente a la defensa de la vida y a la sobrevivencia. Necesidad de que la educación contribuya a la democratización de la sociedad. Necesidad de que la educación se oriente a capacitar para el trabajo. Necesidad de que la educación se oriente a potenciar los valores culturales propios de nuestro pueblo y incorporar los valores culturales universales. Contexto: Existencia en el Perú de un sistema capitalista y semicolonial, entre cuyas consecuencias se encuentra la alienación, el centralismo, una educación orientada a reproducir el sistema, que margina a la población de la gestión social; sistema educativo que funciona como control social; un sistema educativa diferenciado (colegios particulares bien dotados de recursos vs. colegios estatales abandonados). Educación: Necesidad de democratizar la educación (en cobertura, contenidos y sistema de participación organizada de la población). Necesidad de que las organizaciones populares asuman la construcción de un sistema educativo alternativo al actualmente dominante. Necesidad de reforzar al rol de factor de innovación, cambio, y revolución inherente a la educación.</p>	<p>Herramienta o instrumento para la defensa de la vida y la sobrevivencia. Factor de cambio de la sociedad. Instrumento para el mejoramiento de las condiciones de vida materiales y espirituales de las clases populares. Factor de revaloración de las diversas formas de trabajo productivo, el uso de tecnologías adecuadas, peruanas y con énfasis en la auto-gestión o gestión social. Factor de democratización de la sociedad; de construcción de relaciones sociales más justas, humanas y horizontales. Instrumento de desarrollo de la identidad nacional, a través de la promoción de los valores culturales, artísticos, sociales propios del país y de la incorporación de valores universales. Factor que acompaña y coadyuva a la descentralización del país. Factor de revalorización de los grupos marginales o minorías como son las mujeres, los ancianos, las comunidades nativas, etc. Factor de forjarse una identidad nacional dentro de nuestra diversidad cultural. Factor de consolidación de la integración nacional y latinoamericana, así como de la solidaridad internacional a fin de forjar una conciencia internacionalista.</p>	<p>Construir un sistema educativo popular. Orientar los planes y programas educacionales, multisectoriales (nacionales y regionales) a la satisfacción de las necesidades vitales de alimentación, salud, sobrevivencia y defensa de los derechos humanos y la vida. Erradicar el analfabetismo, respetando los valores étnicos y culturales de las poblaciones. Generalizar la educación inicial, primaria y secundarias, gratuitas, a toda la población. Expandir los programas de educación de adultos, vinculando el proceso educativo al trabajo. Realizar dicha vinculación también en la educación de menores. De esta manera la educación deviene en una variable del desarrollo económico libre y sostenido, incorporando los aportes de la ciencia y la tecnologías preferentemente adecuadas a nuestra independencia y autonomía. Implementar la educación cívica para los derechos humanos y la paz. Lograr la participación de los estudiantes de los padres de familia y de la población organizada en la gestión educativa. Conseguir que las instituciones de la sociedad civil asuman la responsabilidad de la educación como tarea inherente a sus funciones. Democratizar las relaciones entre los agentes educativos y modernizar los procedimientos metodológicos y técnicos. Garantizar la dignidad social, económica y profesional de los trabajadores de la educación.</p>	<p>Conquistar el Poder Democrático, Nacional y Popular en camino al Socialismo, derrocando la dominación del imperialismo, la gran burguesía y sus aliados y destruyendo al estado burgués semicolonial sobre la que se asienta mediante la acción revolucionario de las masas. Crear un amplio frente para la democratización de la educación, incluyendo a las organizaciones populares, culturales, gremios, Sutep, Universidades, Centros de Educación Popular, partidos políticos centros educativos experimentales, Asociaciones de Padres de Familia, Frentes de Defensa locales, regionales, revistas u otras publicaciones, clubes de madres, comedores populares, Comités de Vaso de Leche y defensa de la Vida, Coprodes, federaciones y confederaciones de obreros, campesinos,.... Conformar un amplio y vigoroso movimiento de masas por una nueva educación para un nuevo Perú, con dos ejes: El de los propios interesados (alumnos, colegios, maestros, estamentos oficiales, padres de familia, promotoras) y el otro, del Movimiento Popular global que hace suyo este objetivo y estrategias de "forjar una nueva educación para un nuevo Perú) Prerrequisitos Imprescindibles o Factores Coadyuvantes: a) Elaborar un diagnóstico preciso, exhaustivo, analítico, regional y nacional de la situación de la educación hoy y las necesidades educativas nacionales. Formular los Lineamientos derivadas del diagnóstico y de las tareas de la revolución. Crear el sistema paralelo de la educación nueva e implementarlo.</p>		
<p>SOCIALISMO</p>	<p>Confrontación con los nuevos problemas y necesidades propios de una sociedad socialista. Necesidad de generalizar el acceso de toda la población a la nueva educación que construye, desde su perspectiva y especificidad la nueva sociedad socialista</p>	<p>Instrumento o herramienta de diagnóstico y análisis de los nuevos problemas y necesidades. Instrumento o herramienta para poner en práctica las nuevas relaciones sociales.</p>	<p>Garantizar una educación integral apropiada a una sociedad socialista. Articular la educación a la producción, los servicios, la vivienda, la recreación, y todas las manifestaciones del arte, la ciencias, la tecnología, y la cultura nacional y universal. Priorizar la profundización de la educación de las masas populares.</p>	<p>Ampliar y profundizar el sistema educativo de la alternativa socialista. Educación Popular Integral. Formación- Producción. Participación plena de las masas populares y autogestión de la sociedad. Participación plena y autogestión generalizada.</p>		
<p>COMUNISMO</p>	<p>Reproducción de la nueva sociedad</p>	<p>Instrumento para la formación integral de nuevos hombres y mujeres.</p>	<p>Desarrollar univari y multilateralmente a las personas sobre la base de la productividad colectiva de los bienes, expresión del fin de las clases sociales. Articular el sistema educativo con todos los otros sectores y con todo tipo de organización popular adecuada a la sociedad comunista.</p>	<p>Participación plena y autogestión generalizada.</p>		

Nota: Documento para estudio, análisis, reflexión, debate y elaboración de diagnósticos y alternativas programáticas. Noviembre, 1985, Taller de Educación

CONVOCATORIA A LA III ESCUELA
NACIONAL DE CUADROS DEL PUM

El PUM acaba de celebrar su tercer aniversario, renovando en la práctica la lucha por niveles superiores de unidad; en ese terreno, la preparación del Congreso Partidario pasa por hacer explícitas las diferentes propuestas, y a partir del debate enriquecer la definición estratégica y programática del Poder Popular.

En esa dirección, convocamos a la III Escuela Nacional de Cuadros del PUM. Esta Escuela será un punto de lanzamiento del debate interno profundo en el P. en la medida que los compañeros asistentes ubiquen la lógica central de las posiciones en desarrollo, de las diferencias al respecto, y motiven la polémica en sus frentes.

La tarea de formación política está planteada en función de la organización y la preparación del Congreso. La selección de los cc. provenientes de los distintos frentes debe ser hecha, por lo tanto, teniendo en cuenta que ellos deberán asumir una responsabilidad central en sus bases para el impulso de la elaboración y el debate de la línea política.

Los temas centrales de la Escuela son igualmente los del Congreso :

- 1.- Estrategia Y Táctica
- 2.- Programa
- 3.- Partido Revolucionario de Masas

Desarrollo de la Escuela .-

Tema: Estrategia y Táctica

Contenido: Historia y estrategia. Caracterización de la sociedad. Alineamiento de clases y correlación estratégica de fuerzas. Estrategia de gobierno y poder. Táctica.

Interrogantes motivadores: ¿A dónde va el país?, ¿Cuál es el balance de las fuerzas acumuladas en el plano estratégico?, ¿Qué grado de crisis se avecina y cómo enfrentarla? .- Niveles de confrontación, formas de lucha y alianzas.

Tema: Programa

Contenido: Problemas claves del país: nacional y democrático. El estado, Alternativas programáticas.

Interrogantes: ¿Para qué sirve el programa?, ¿Cuáles son los problemas centrales a los que responde? Relación con el plan de gobierno IU. Presentación del Programa.

Tema: Partido Revolucionario de Masas

Contenido: Balance de la construcción partidaria, y propuestas.

Interrogantes: ¿Qué tipo de partido hemos construido, en cuanto a relación con las masas, relación con el estado, estructura orgánica? En estos mismos rubros, qué tipo de partido necesitamos construir de acuerdo a las características del período? Efectos de la participación en IU para la forja del PRM.

Asistentes.- A cada uno de los frentes prioritarios (Lima, Chimbote, Cuzco, Puno, Arequipa y zona central) le corresponde 4 cc., y a los demás frentes les corresponde 1 c. Las Comisiones Nacionales también designarán a 1 representante.

Dado que los miembros del CC ya han procesado este debate, es preferible que los asistentes no sean miembros de este organismo. Pero si deben ser cc. con responsabilidad de dirección política en su frente.

Cuota.- Las Comisiones Nacs. aportarán con I/. 100,
Los participantes de Lima I/. 75,
Los participantes de provincias .. I/. 50.

Los gastos de alimentación y alojamiento serán cubiertos por la Escuela. Los gastos de pasajes por parte de cada uno de los frentes.

ESCUELA NACIONAL DE CUADROS

1. Objetivos

- a) Desarrollar la formación de los cuadros del partido en los contenidos de las campañas y dotarles de instrumentos para su desarrollo.
- b) Introducir una práctica de estudio del marxismo-leninismo y de otras expresiones significativas del pensamiento político, vinculada al ejercicio de la dirección.
- c) Sistematizar experiencias de construcción de P, desarrollar la concepción sobre PRM y proporcionar instrumentos para la organización, desarrollando habilidades
- d) Desarrollar habilidades para el análisis político en campos especializados de la coyuntura.
- e) Proporcionar elementos que permitan reproducir actividades de formación en las regiones de origen.

2. Contenidos

Se estructuran alrededor de dos "paquetes":

- 1.- de dirección:
 - a) campañas
 - b) historia política del Perú (1930 a la actualidad)
 - c) taller de coyuntura todo lo cual remata en discusión y conclusiones sobre...
 - d) estrategia.
- 2.- de organización:
 - a) partido
 - b) problemas prácticos de organización, que incluye ..
 - c) taller especializado sobre cuestiones de organización.

Culminando con : preparación del semestre de estudio que continua la primera jornada.

3. Modalidad

Comprende un ciclo anual, que incluye:

- a) Jornada intensiva durante la segunda quincena de marzo
- b) semestre de trabajo personal: elaboración, análisis y estudio alrededor de la dirección política; evaluac.
- c) Jornada regional de 4 ó 5 días mensual.
- d) Semestre de trabajo personal, evaluación mensual.
- e) Jornada final.

Durante el año 1986 se dará curso a dos promociones: la primera, que entra en marzo; la segunda, cuya jornada intensiva será en julio.

5.7. Taller sobre Partido

Incluye momentos de:

información : presentación teórica M-E-L,.. Mariategui
sistematización: de las experiencias de construcción
de P. por regiones y sectores
reflexión : concepción de PRM. problemas de organiza
ción, los cuadros.

5.8. Problemas prácticos de organización

5.8.1. Elementos de planificación,
administración de recursos,
evaluación de planes.

5.8.2. Taller especializado : trabajo por grupos sobre
cuestiones de organización / prensa y propaganda
economía / oratoria, etc.

5.9. Evaluación de la escuela

Comprende: evaluaciones parciales sobre los temas desa
rrollados,
evaluación final del desarrollo de la escue
la en su I Jornada con todos los participan
tes.

5.10. Preparación del semestre de estudio

Incluirá el semestre:

- a) producir informes sobre el desarrollo de las campa
ñas
- b) elaborar un diagnóstico sobre la situación del P.
- c) elaborar un diagnóstico/sectores sociales
- d) elaborar/corregir/evaluar los planes regionales
- e) estudio teórico a partir de una guía.

La preparación de este semestre, en el marco de esta
jornada, supone proporcionar las orientaciones necesarias pa
ra el desarrollo de dichas tareas; estableciendo, además, -
las relaciones para asesorías específicas.

5.11. Presentación de las Escuelas Departamentales

5.12. CLAUSURA.

6. Responsabilidades

La Escuela Nac. de Cuadros es responsabilidad directa de
la subcomisión respectiva de la CNF. En su preparación y de
sarrollo asumirán responsabilidades también todos los miem
bros de la CNF; será imprescindible el apoyo y orientación
del CEN así como de miembros de otras comisiones.
Se adjunta cuadro de responsabilidades para el desarrollo de
cda uno de los temas y/o momentos de la I Jornada.

c a m p a ñ a s

regionalización	sobrevivencia popular	agro	paz con justicia	deuda y petroleo
- aspecto histórico	- alimentación capitalismo y patrones de consumo	- prob. agrario	- DDHH	- imperia lismo
- desarrollo del capital.	- empleo, con diciones de vida	- ejes doc. CC	- democra cia/auto ritarismo	- recursos natura les, estado y sobera mia.
- y lucha por la tierra	- familia	- alterna tivas program.	- expe riancias A.Latina	
- planes de desarrollo regionales alternativos	- mujer, orga nización de			
- Ley de Regio nalización. Posición de los ≠ Ps.	- políticas reformistas			

	- crisis econ. políticas econ.			

En el tratamiento de cada campaña debe incluirse: bases para una participación política revolucionaria de los sectores populares involucrados - condiciones para su organización.

Materiales.- Uno sobre cada campaña
Otros textos complementarios.

5.4. Taller sobre coyuntura

El objetivo es proporcionar una metodología para el análisis de situaciones políticas.

Se organizará como un trabajo en grupos, donde se retomarán algunos de los temas de las campañas, dándoles una ubicación en la coyuntura; por ejemplo: petróleo, violencia y derechos humanos, etc.

5.5. Historia política del Perú

Se escoge el período a partir de 1930 con el propósito de confrontar dos grandes proyectos políticos: el del APRA y el del socialismo. Recorrer y extraer lecciones de una confrontación histórica, que será vista para el período actual a través de las campañas y del taller de coyuntura, y que también se planteará sobre práctica y concepción de construcción de partido en el punto respectivo.

Estos tres aspectos (5.3 + 5.4. + 5.5.) se desarrollarán paralelamente a lo largo de la jornada diaria durante la primera semana, rematando en una reflexión concreta y globalizada sobre

5.6. La estrategia del partido

6. Responsabilidades

Agregar después del párrafo correspondiente:

Para el desarrollo de los distintos temas y/o momentos de la Escuela se formarán comisiones; cada una de ellas contará con un miembro de la CNF, uno del CEN, y otros especialistas.

Temas	p. CNF	p. CEN	otros
Historia política del Perú	Richard-Delfín	Pedro	
Regionalización	Albitez	Tupac	Rodrigo
Sobrevivencia popular	Carmen	Alonso	CUM-CFem
Agro	Centurión	Allpa	(c. Puno)
Paz con Justicia social	Martín	Zapata	César-Emiliano
Deuda, petróleo	(Modesto Quiroga)	Álvarez	W.
Taller coyuntura		Miguel Chávez	Área de coyuntura
Estrategia	Ma. Luisa	Willka	I.G.
Taller sobre partido	Gerardo	Meises	CON
Problemas prácticos de organiz.	Marcela	Armando Rodríguez	
Talleres especializados organ.	" "	" " "	comisiones especial.

Dichas comisiones serán convocadas para trabajar en el período de preparación y de realización de la escuela.

7. Cronograma para la primera jornada

ELABORACION de materiales y preparación de temas	17 al 26 de feb.
Edición	27 de feb. ...
Ensayo general	1ra. sem. de mzo.
Reajustes	2da. sem. mzo.
PRIMERA JORNADA	15 al 30 mzo.

Notas.-

- (1) sobre los participantes: la asistencia debe ser confirmada con una semana como máximo de anticipación, en caso contrario esa vacante debe usarse para aumentar la representación de los FRs prioritarios, de manera proporcional.
- (2) las tareas señaladas para el I semestre de estudio serán alternativas o podrán quedar, algunas, para el II semestre según el número de participantes por FR. La asignación de tareas y su seguimiento requiere - llevar una ficha por cada participante.

Primera semana.- Historia Política del Perú 14 hs.
 Campañas 20 hs.
 Taller de coyuntura 14 hs.
 Estrategia 6 hs.

viernes	sábado	domingo	lunes	martes	mierco.	jueves	viernes	
INAUGURACION	organización del W	HISTORIA POLITICA DEL PERU				HISTORIA POLITICA	Jornada sobre	(2 hs.)
	CAMPAÑA REGIONALIZACION	CAMPAÑA SOBRE PAZ			AGRO/ DEUDA PETROL.			(2 hs.)
almuerzo								
	REGIONALIZACION	VIVENCIA con POPULAR JS.			AGRO/ D.Pet.	TALLER COYUNT.	Estrategia	(2 hs.)
cafe						y	(1 h.)	
hora de lectura y asesoría								
	TALLER SOBRE COYUNTURA			/		Pleno TALLER	(libre)	(2 hs.)
	presentac/trabajo en grupos			/				

Segunda semana.- Taller sobre P. .- 6 hs
 presentación teórica 6 hs
 sistematización exp. 8 hs
 debate concep: PRM 10 hs
 Taller especializado.- 10 hs
 Planificación,- 4 hs
 Evaluación .- 8 hs
 Presentación semestre

sábado	domingo	lunes	martes	mierco.	jueves	viernes	
presentación teórica	/	concepción			evalua	presen- tación	
sistematizac. exper.	/	de PRM			ción	Escuelas Departa.	
taller especializado					/	planifi cación	CLAUSURA
problemas prácticos de organización						del semestre	

PRIMERA JORNADA

RELACION DE PARTICIPANTES

LIMA

~~PRIMA~~

- 1- Jorge
- 2- Blandio •
- 3- Omar
- 4- Lucho •
- 5- Ricardo
- 6- Almando
- 7- André Nunda •
- 8- Carlos x
- 9- Karim
- 10- Artemio Ramos •
- 11- José Luis •
- 12- Oscar
- 13- Zacarías •
- 14- Abel

PIURA

- 1- Rubén
- 2- Mario Rubén
- 3- Velando
- 4- Banelo

CUSCO

- 1- Cusi
- 2- Amaru
- 3- Chaska
- 4- Atoc
- 5- Ortega

PUNO

- 1- Anacleto
- 2- Kamoc
- 3- Jerónimo
- 4- Marcos (INVITADO)

LORETO (Maynas)

(MAYNAS)

- 1- Eric
- 2- Gorki
- 3- Chicho

(YURIMAGUAS)

- 4- Pancho

SAN MARTIN

- 1- Sangama

AMAZONAS

- 1- Alex

HUANUCO

- 1- Roberto
- 2- Miguel

APURIMAC

- 1- Carlos
- 2- Pascual

ANCASH (SANTA)

- 1- Ríos

CASMA

- 2- Luciano

CAJAMARCA

1. Sánchez
2. García

PASCO

1. Diez

CR Sur

ILO

1. Pedro
2. Fortunato

JUNIN

1. Castillo

CR Norte Chico

1. Moisés.

ICA

1. José

SECRETARIAS

AUTODEFENSA

1. Eulio

ENLACES

2. Humberto
3. Efraín

ECONOMIA

4. Manolo

FRENTE UNICO

5. Sauc

ORGANIZACION

6. Nilo

PARLAMENTARIA

7. Virginia

8. Diaz

JUVENTUD

9. Fernando

CAMPESINA

10. Niceto
~~Moisés~~

SECRETARIADO

11. Abel

ESTATALES

12. David

13. José Carlos

MAGISTERIAL

14. Mallqui

SENAFOR

1. Francisco

2. Camilo

3. Soledad

4. Sosa

COMITE EJECUTIVO NACIONAL

1. Gerardo

2. Sebastián

3. Teófilo

4. Aníbal
5. Mendivil
6. Melgar
~~Aníbal~~
7. Arenas
8. Moisés

APOYO - SEN

1. Zania
2. Delia
3. Indira
4. Julio

~~SEN~~ APOYO SEGURIDAD (8 compañeros)

I. FASE :

1. MATERIA LISMO DIALECTICO.

- a) CORRIENTES FILOSOFICAS QUE SE EXPLICAN EL MUNDO.
SURGIMIENTO DEL MATERIALISMO DIALECTICO EN UN
DETERMINADO MOMENTO DEL DESARROLLO DE LA HUMANIDAD.
- b) LAS PRINCIPALES LEYES DE LA DIALECTICA.
 - + LA CONCURRENCIA UNISENSAL
 - + LA CONTRADICCION
 - + LA UNIDAD DE LOS CONTRARIOS
 - + CAMBIOS CUANTITATIVOS Y CAMBIOS CUALITATIVOS.

2. MATERIA LISMO HISTORICO

- a) EVOLUCION HISTORICA DE LA SOCIEDAD
- b) MODOS DE PRODUCCION
- c) CLASES SOCIALES Y LUCHA DE CLASES
- d) ~~PARADOJA~~ EL ESTADO.

3. ECONOMIA MARXISTA.

- a) MERCANCIA.
- b) VALOR DE USO Y VALOR DE CAMBIO
- c) RELACION MERCANTIL SIMPLE.
- d) ~~INTERCAMBIO CAPITALISTA~~ → LA FORMACION DE LA PLUSVALIA
- e) MONOPOLIOS
- f) IMPERIALISMO

4. PROBLEMAS DEL SOCIALISMO:

- a) LA REVOLUCION BOLCHEVISTICA
- b) LAS GRANDES CONQUISTAS DE LA REVOLUCION ROSA.
- c) LA INFLUENCIA MUNDIAL DE LA REVOLUCION
- d) LOS ERRORES DE LENIN, SUS RECTIFICACIONES.
- e) STALIN
- f) CAPITALISMO PERIODOS PRODUCTORES MERCANTILES DEMOCRACIA ESTADO.
- g) 3^{ra} REVOLUCION CIENTIFICO TECNOLOGICA.

II FASE -

1. HISTORIA UNIVERSAL. SOCIEDADES TIPO.

- a) SOCIEDAD ESCLAVISTA. — ROMA
- b) SOCIEDAD FEUDAL — FRANCIA
- c) SOCIEDAD CAPITALISTA — EE.UU
- d) SOCIEDAD SOCIALISTA. — ~~FRANCIA~~ CUBA.

2. LAS GUERRAS MUNDIALES.

- a) I GUERRA MUNDIAL
- b) PERIODO DE ENTRE GUERRAS
- c) II GUERRA MUNDIAL
- d) IMPACTO EN AMÉRICA LATINA.

3. PRINCIPALES INVENTOS: LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

- a) RELACIÓN CRONOLÓGICA DE LOS INVENTOS
- b) 1ª REVOLUCIÓN C.T.
- c) 2ª REVOLUCIÓN C.T.
- d) 3ª REVOLUCIÓN C.T.

4. GEOGRAFÍA: CÓMO SE FORMARON LOS PAÍSES

- a) FORMACIÓN DE LAS COLONIAS.
- b) LA DESCOLONIZACIÓN DEL MUNDO
- c) LAS RIQUEZAS NATURALES Y SU UBICACIÓN EN EL MUNDO.

5. HISTORIA DEL PERÚ

PROCESO ECONÓMICO SOCIAL.

- a) ORIGENES HASTA EL IMPERIO INCAICO
- b) DE LA COLONIA A LA REPÚBLICA.

6. MOVIMIENTO POPULAR EN EL PERÚ Y EL PENSAMIENTO POLÍTICO. DENIS JULYANT

7. HISTORIA DE LA IZQUIERDA PERUANA. RICARDO LETIS

8. PRINCIPALES JUZGADORES DEL PAÍS

1. IDEOLOGÍA.2. PROGRAMA:

- QUÉ ES. DIFERENTES CONCEPTOS
- MAXIMO - SOCIALISTA
- MINIMO - DEMOCRATICO POPULAR
- CONCRETO - ACUMULACION DE FUERZAS PARA LA LUCHA POR EL PODER POPULAR.

3. ESTRATEGIA.

- EL PODER EN EL PERÚ
- ESTRATEGIAS EN PUGNA. UL-CI / RETORNICISMO / MILITARISMO { SI / PUG.
- CONSTRUCCION DEL PODER POPULAR. / BPRM. / FACTORES DEL PODER / INTEGRACION

4) TACTICA.5) PARTIDO

- DIALOGO: PROBLEMAS CONCRETOS
- CONCEPCION DE PARTIDO
- CONSTRUCCION DEL PARTIDO COMO EL PRINCIPAL FACTOR DEL PODER POPULAR.

IV FASE:1. ANALISIS DE LAS PRINCIPALES REVOLUCIONES OCURRIDAS EN EL MUNDO.

- CRONOLOGIA.
- REV. NORTEAMERICANA.
- REV. FRANCESA
 - PROLETARIA.
 - BURGUESA.
- REV. RUSA.
- REV. CUBANA.
- REV. VIETNAMITA.

(a. BOLIVIANA - MEXICANA.)

2. MISTICA, VALORES Y MORAL REVOLUCIONARIOS.

- a) CHE
- b) FIDEL
- c) Ho Chi Minh
- d) MAO

3. COSMOVISION ANZIANA.

- a) AGUA. - ALLPAULNIS + ARGUMENT.
- b) APUS - ALLPAULNIS
- c) FIESTAS. - ALLPAULNIS
- d) DIRIGENCIA COMUNITARIA. -
- e) COOPERACION. - AYUDA MUTUA - SOLIDARIDAD. -

4. AUTODEFENSA.

NOTA:

EN ROSA SE REALIZO LA ESCUELA CON 4 GRUPOS 3 DE ELLOS TRABAJARON 10 DIAS ^{(CON INTERVALO,} POR FASE. EL 4º GRUPO INTEGRADO POR CC. DE LA CIUDAD TRABAJARON EN SESIONES DE 5 DIAS CON EL COMPROMISO DE QUE CADA FASE SE REALIZABA EN 2 PARTES. ELLOS NO CUMPLERON. LA 4ª FASE NO HA CONCLUIDO. SOLO SE HA HECHO LA PARTE CORRESPONDIENTE AL "ANALISIS DE LAS PRINCIPALES REVISIONES".

LA METODOLOGIA HA SIDO. EXPOSICION DIALOGADA CON APOYO GRAFICO (GRUPOS - ETIQUETAS). LECTURA, PREGUNTAS. QUE FUERON RESPONDIDAS EN COMISIONES. POSTERIORMENTE, PLENARIA, DONDE CADA COMISION EXPOSE A PARTIR DE PAPEL GRAFICO E INCLUSO SOCIO-DRAMA.

S.F.

I ESCUELA NACIONAL DE CUADROS - I CICLO
PARTIDO UNIFICADO MARIATEGUISTA - PUM

TEMA: Taller de Planificación

HORARIO:

DOC:

En la elaboración de los planes políticos se presentan dos tipos de errores, de modo más frecuente:

- a) El plan concebido como la repetición de los lineamientos políticos generales, más un conjunto de actividades.
- b) El Plan concebido como un conjunto de tareas y actividades sin objetivos políticos.

El Taller se orienta a superar estos errores.

OBJETIVO GENERAL.-

Lograr la sistematización colectiva de los criterios ideológicos, políticos y organizativos para la elaboración del ~~xx~~ Plan Político.

CONTENIDOS.-

Son dos, los contenidos b;ásicos a trabajar:

- a) El Plan Político Partidario aprobado por el C.C. como expresión de la táctica para el período; así como los planes de trabajo especializados por sectores de masas.
- b) La problemática regional y las alternativas políticas, sistematizadas y organizadas de acuerdo a un plan para la región.

Es a través de estos contenidos que se tratarán los elementos de planificación.

MODALIDAD DE TRABAJO.-

Se reflexionará sobre la ~~praxis~~ práctica de los cc. a partir de la cual los cc. elaborarán un plan político, complementando su información con los planes nacional y el Plan Nacional.

Para facilitar el trabajo se formarán dos tipos de comisiones de trabajo:

a) Por Regiones:

Sur Andino: Puno, Cusco, Apur ímac
Norte: Chiclayo, Piura, Tumbes y Cajamarca.
Lima: Lima, Ica
Céntro: Junín, Cerro, Huancayo, Ayacucho.
Oriente: Iquitos, Pucallpa
Norte Chico: Ancahs, Libertad.
Sur: Arequipa, Tacna, Moquegua.

b) Por sectores de masas:

- Laboral.
- Campesina
- Urbano Poblacional
- Mujer

RESPONSABILIDADES.-

Responsables por CON: Figueroa, Oblitas

~~Exerciana~~

~~Responsables~~

Coordinación por CNF: Marcela

Participantes:

CON: cc. responsables por regiones

CCNN: c. responsable de cada comisión de sectores de masas

CEN: c. Armando

Tiempo de Trabajo: 10 horas.

OBJETIVOS	CONTENDIOS	MODALIDAD	RECURSOS	PRODUCTO	BIBLIO.	RESP.	TIEM.
-----------	------------	-----------	----------	----------	---------	-------	-------

ELABORAR UN PLAN POLITICO PARA SU REGION EN BASE A UNA CAMPAÑA

En base a:- Diagnóstico
 a) Objetivos
 b) Elementos de Planificación
 c) Trabajo especializado de CC.NN.

T: de.

1. Trabajo en comisiones por región
 2. Plenaria de exposición.

1. Papelografía y plumes.

1. Planes elaborados por grupos

1c. coordinador Oblitas.

Com. 1 h.
 Pl. 1 h.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	MODALIDAD	RECURSOS	PRODUCTOS	BIBL.	RESP.	TIEMPO
MANEJAR EL PLAN POLITICO PARTIDARIO APROBADO POR EL C.C. Y RECOGER LOS CRITE- RIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACION	1. Diagnóstico del perío- do político en sus ten- dencias principales y la situación del P. 2. Objetivos políticos 3. Plan de Asentamiento Estratégico 4. <u>Las Campañas</u>] 5. La organización in- terna.	1. Exposición del Plan político 2. Resumen de cri- terios de ela- boración 3. Preguntas y debate.	1. Doc. de Plan Pol. 2. Resumen Visual de criterios	1. Debate so- bre el te- ma. 2. Resumen	-Doc. de III S.CC -Pleno CON	c. <i>Ureano</i> <i>Rodriguez</i>	Exp.30' Res.10' Pl.1,20'

14 dic.

OBJETIVO	CONTENIDOS	MODALIDAD	RECURSOS	PRODUCTOS	BIBLIOG.	RESPO.	TIEMPO
ANALIZAR SU PROBLEMATICA REGIONAL; Y SER CAPACES DE ELABORAR EL DIAGNOSTICO POLITICO Y ORGANIZATIVO DE LA REGION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejemplo de diagnóstico regional de Puno 2. Rasgos principales del diagnóstico regional: <ol style="list-style-type: none"> a) problemas económicos y sociales, conflictos. b) Tendencias principales en región c) Ubicación de fuerzas sociales en el Estado y en el movimiento social y político d) Hegemonía, nivel de organización e) Balance de IU en región f) Situación política y orgánica del P. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición de diagnóstico regional de Puno 2. Trabajo en Comisiones regionales y elaboración de diagnóstico 3. Escribir en papelografos los diagnósticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doc. de Puno 2. Papelografos y plumones. 3. Cuestionarios por Región, preparado por monitores y xx como guía de trabajo en comisiones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico de región por comisiones en base a cuestionario 2. Mapa de fuerzas sociales 		<p>1c. Puno para exp.</p> <p>1 coord. Figueroa</p> <p>7 monitores (CON)</p> <p><i>Obito</i></p> <p><i>Puucabuc.</i></p> <p><i>Selozon.</i></p> <p><i>Andujay.</i></p> <p><i>Morala</i></p> <p><i>Amal ??</i></p> <p><i>Sepia</i></p>	<p>Exp. 15'</p> <p>Com. 1,45'</p>

2.º día.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	MODALIDAD	RECURSOS	PRODUCTOS	BIBLIO	RESPONS.	TIEMPO
<p>SERAN CAPACES DE IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE PLANIFICACION Y, PRECISAR LOS OBJETIVOS POLITICOS Y ORGANICOS PARA LA REGION.</p>	<p>3^o dic.</p>	<p>1. c. de Lima explica en un resumen visual su plan 86</p> <p>2. Presentación de un c. de elementos de planificación (Resumen visual)</p> <p>3. Trabajar en comisiones por región precisando 2 objetivos políticos y 2 organicos. (comisiones regionales)</p> <p>4. Plenaria de debate</p>	<p>1. Resumen de exp.</p> <p>2. Resuenn de criterios planifica.</p>	<p>1. Objetivos de cada comisión</p>		<p>1c. de Lima</p> <p>1c. para criterios CEN -Armando. 7 monitores</p>	<p>Exp. 15'</p> <p>Crit. 15'</p> <p>Com. 1 h.</p> <p>Pl. 30'</p>

2. Producción de materiales

2.1. Materiales de campaña

de estudio del Congreso (111)	2.1.1. Folleto	3'000.
	2.1.2. Casetes	2'000
	2.1.3. Guias	1'000
		<hr/>
		6'000

2.2. Materiales de divulgación de la línea del partido

(2.1.)	2.2.1. Folletos (3000)	3'000.000
	2.2.2. Cassette (100)	650,000
	2.2.3 Video (20)	1'20
		<hr/>
		4'850,000

2.3. Apoyo a seminarios de estudio

Fondo común 500,000

3. Eventos

3.1. Reuniones preparatorias (11.2) (viajes de 1 c. de la comisión a cada una de las regiones)

Tumbes, Sullana, Piura
 Trujillo, Chiclayo, Cajamarca (2)
 Ancash (Chimbote, Huaraz)
 Norte Chico
 La Oroya, Cerro
 Huancayo, Jauja, Huancav.
 Pucallpa, Iquitos
 Sur Chico, Ica
 Ayacucho (2)
 Cusco, Andahuaylas, Abancay
 Puno (2)
 Arequipa, Tacna, Moquegua

3.2. Fondo para viajar cada dos semanas a algunas de las experiencias piloto (4 viajes en total)

Chimbote (2)
Cerro- La Oroya

3.3. Reunión de evaluación,
costo total (1.1.4.)

3.4. Talleres de capacitación para
la campaña de reclutamiento(1)

- (1) Si bien estos talleres se harían en todo el país sólo se asistiría a algunos de ellos, se evaluó que en la mayoría de lugares los propios cc. pueden organizar sus talleres. De acuerdo a eso se puede calcular un gasto equivalente a 1/3 de la consignada en el punto 3.1
- (2) Es posible financiarlo por la caja regional o al menos en parte.

ENCUESTA:

¿CUALES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS IDEOLOGICOS Y PROGRAMATICOS QUE DEBEMOS ENCARAR?

Se ha cerrado un ciclo del Socialismo no sólo en nuestro país sino tanto debemos -en el terreno ideológico y programático- ir a los fundamentos de nuestra identidad, examinarlos críticamente y atrevernos a iniciar la construcción de nuevos referentes.

Para hacerlo es indispensable tener un balance de nuestras tradiciones socialistas, de sus fundamentos y sus desarrollos específicos, de lo que de ellas mantiene vigencia así como de lo que ha caducado.

Simultáneamente requerimos tomar conciencia de los problemas que nos plantean el mundo contemporáneo y el Perú de hoy. A ambos niveles se vive la sensación de haber ingresado a una nueva fase, a un nuevo momento de desarrollo.

Esta encuesta pretende recoger la opinión de socialistas, mariateguistas, no necesariamente militantes orgánicos de algún partido, concientes que el balance de lo actuado y pensado, la reubicación y refundación de un proyecto histórico socialista son procesos de mediano y largo plazo.

Agradecemos anticipadamente a todos los compañeros que nos hagan llegar sus opiniones.

I. ¿CUALES SON LAS PALABRAS QUE REPRESENTAN DE MANERA MAS ADECUADA LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DEL CAPITALISMO Y DEL SOCIALISMO?

(un mínimo de tres palabras-claves, máximo cinco)

CAPITALISMO

SOCIALISMO

II. ¿CUALES CREES SON LAS PRINCIPALES CAUSAS DE LA CRISIS DEL SOCIALISMO EN EL MUNDO HOY?

III. ¿CUALES CONSIDERAS SON LOS PRINCIPALES CAMBIOS QUE SE HAN PRODUCIDO EN EL MUNDO EN LA ULTIMA DECADA?

IV. EN RELACION CON EL SOCIALISMO, TAL COMO LO HEMOS ENTENDIDO HASTA HOY, ¿QUE ASPECTOS CONSIDERAS QUE MANTIENEN SU VIGENCIA?

V. EN RELACION CON EL SOCIALISMO, TAL COMO LO HEMOS ENTENDIDO HASTA HOY, ¿QUE ASPECTOS CONSIDERAS QUE HAN CADUCADO:

VI. SOBRE LOS TEMAS MENCIONADOS EN LAS PREGUNTAS ANTERIORES ¿QUE LECTURAS RECIENTES HAS HECHO? ¿QUE OPINIONES HAS ESCUCHADO O RECOGIDO?

VII. EN RELACION CON LA IZQUIERDA SOCIALISTA PERUANA (SEAN PARTIDOS, MOVIMIENTOS POPULARES, INTELLECTUALES) ¿CUALES CONSIDERAS QUE HAN SIDO LAS IDEAS FUNDAMENTALES DE SU DISCURSO Y DE SU PRACTICA?

VIII. ¿CUALES SON LOS CAMBIOS MAS IMPORTANTES QUE SE HAN PRODUCIDO EN EL PERU EN LA ULTIMA DECADA?

IX. SI SE TUVIERAN QUE ELEGIR ALGUNOS TEMAS O PROBLEMAS FUNDAMENTALES DEL PERU CONTEMPORANEO -ASI COMO MARIATECUI ELIGIO SIETE PARA ESCRIBIR SUS CELEBRES ENSAYOS- ¿CUALES ELIGIRIAS?
(no necesariamente siete)

X. ¿CUALES SON LAS IDEAS FUNDAMENTALES SOBRE LAS CUALES DEBERIA CONSTRUIRSE UN PROYECTO PARA EL PERU EN EL SIGLO XXI?

XI. SOBRE LOS TEMAS DE LAS PREGUNTAS VII - IX (EL PERU, LA IZQUIERDA PERUANA, ETC) ¿QUE LECTURAS RECIENTES HAS HECHO, QUE OPINIONES HAS ESCUCHADO O RECOGIDO?

ESCUELA NACIONAL DE CUADROS
" Alberto Flores Galindo "

CONSIDERANDO:

- 1.- Que el III Congreso Nacional del PUM en la búsqueda de corregir una de las deficiencias del partido en el periodo anterior y recogiendo el sentir de la militancia, acordó crear la Escuela Nacional de cuadros como uno de sus instrumentos centrales en la tarea de Recentralizar el partido, y aportar en la tarea de renovación y recentralización de la vanguardia y de renovación y relanzamiento del socialismo mariateguista y el II CC encargó preparar una propuesta y preparación respectiva.
- 2.- Que una de las tareas centrales en el proceso de renovación del PUM es la forja de un equipo de recambio dirigenzial mariateguista.
- 3.- Que el PUM atravieza por una crisis que es la expresión de una crisis del proyecto mariateguista; una de cuyas causas es la desubicación y enorme retraso para reformular y replantear nuestras propuestas globales a la luz de los transcendentales cambios de la lucha de clases en nuestro país y el mundo, y ~~esta situación~~ ^{situación} que es parte de la crisis de la vanguardia socialista del Perú, América Latina y el mundo, y habiéndose además aperturado una etapa de renovación y relanzamiento del socialismo mariateguista, en nuestro país como parte de un proceso de refundación de la utopía y relanzamiento del socialismo del siglo XXI; es ^{necesario} ~~el~~ PUM ~~forjar~~ ^{forjar} un espacio para aportar en ésta tarea histórica.
- 4.- Que si bien el III Congreso Nacional ha dado aportes importantes al proceso de renovación del socialismo mariateguista; sin embargo, tiene importantes vacíos, y aún es tarea la reformulación o replanteamiento global del proyecto mariateguista y requerimos crear un espacio partidario así como instrumentos para abordar sistemáticamente esa tarea.
- 5.- Que se vienen desarrollando importantes esfuerzos y experiencias de escuelas políticas regionales y locales sin un plan y orientación ordenador nacional, y requieren ser inscritos en una lógica nacional de recentralización partidaria, y en la tarea de renovar y relanzar el proyecto mariateguista, sin que pierdan sus propias características y desarrollo particular en función de la necesidad concretas.

6.- Que militantes ^{desarrollando} dirigentes del partido y la izquierda vienen ~~recorriendo~~ ^{el terreno} diversos ~~espacios~~ para abordar estas tareas y se requiere un espacio partidario para recoger dichas experiencias y aportes, ^{orientar} buscarlos en un alógica general de renovación del socialismo y la vanguardia, buscando articularlos en esta lógica común.

ACUERDOS:

- 1.- Convocar e instalar la I Escuela Nacional de Cuadros "Alberto Flores Galindo".
 - 1.a. Constituirse en el espacio interno principal para el impulso a la tarea colectiva de renovación y relanzamiento del socialismo mariateguista, desarrollando y llenando los vacíos del III Congreso Nacional, encarando así los temas centrales para la renovación y recentralización de la vanguardia.
 - 1.b. Contribuir a la formación de un equipo mariateguista de recambio dirigenical en el PUM y los Comités Regionales.
 - 1.c. Contribuir a la elaboración del Plan estratégico del PUM.
- 2.- La Escuela tendrá un carácter permanente y desarrollara períodos anuales.
- 3.- La escuela siendo un instrumento del partido, desarrollará el diálogo fraterno con otras fuerzas e intelectuales de izquierda.

Los asistentes en el primer años sería:

- . Los miembros del CC 30
- . Dirigentes Regionales o locales 10
- . Miembros del Sistema Dirección Nac. 5
- . Juventud 15
- . Invitados de otras fuerzas X, Y, Z.
- . La escuela deberá garantizar la participación de los menos 10 cc., mujeres entre sus componentes.
- . Los asistentes del CC deberán ser selecciones por las coordinadoras Regionales o Comités locales e instancias respectivas, condición indispensable que sean miembros de las Escuelas Políticas regionales o locales y deberán garantizar su participación durante el año que dure el primer período.

4.- Los temas a tratar durante el primer año serán:

- Plan Estratégico del PUM
- Los Cambios estructurales del Perú contemporáneo
 - El Perú como nación y propuesta neoliberal contra-insurgente.
 - Violencia - Estado Neoliberal e I - Poder Popular. - Crisis de representación.
 - El nuevo rostro de las clases y actores sociales. Renovación y recentralización del movimiento social popular.
 - El Perú y el nuevo escenario internacional.
 - Nueva problemática laboral - agraria - informalidad.
- El socialismo mariateguista:
 - La Revolución tecnológica y la nueva fase de internacionalización del capitalismo imperialista mundial y contradicción capital-trabajo en el mundo contemporáneo.
 - Balance marxista de la revolución Rusa, China, Cuba, Nicaragua.
 - Raíces y bases históricas nacionales del destino socialista del Perú.
 - Tesis centrales del socialismo mariateguista renovado.
 - Marxismo - liberalismo - gonzalismo.

5.- La Escuela Nacional de cuadros "AFG" desarrollará una relación permanente con las escuelas regionales de cuadros en los siguientes aspectos:

- a. Los asistentes serán seleccionados entre los participantes de las escuelas políticas regionales o locales.
- b. Las Escuelas Regionales o sus participantes podrán aportar el balance de sus propuestas a la Escuela Nacional. Ejm:
 - Propuesta de PER
 - L-W : Violencia
 - Q-P : Problema Agrario. Autodefensa. Org. Mujer Campesina.
 - Lima: Problema Laboral - Sobrevivencia.
 - Cé de Masas:
- c. Hará llegar sus documentos y conclusiones a las Escuelas Regionales.

6.- Metodología:

- . Buscará la participación activa de sus integrantes tanto individualmente como colectivamente (aporte de Escuelas Regionales, Cé. Nacionales) superando el charlismo.
- . Convocará en las ponencias ó como profesores también a dirigentes populares, intelectuales de izquierda partidarizados o no partidarizados que contribuyan al mejor tratamiento de temas planteados, así como de hermanos partidos: LA del Foro de Sao Paulo.
- . Buscará partir del análisis concreto de la situación concreta, sistematizará la experiencia concreta del partido para llegar a conclusiones.
- . La Escuela encargará el trabajo en grupos o responsabilidades individuales para la presentación de las propuestas.
- . Serán claramente básicos los documentos del III Congreso Nacional.

7.- La Escuela buscará aportar al desarrollo de otros instrumentos indispensables:

- a. La edición de una revista teórica del partido que difunda el tratamiento de los temas señalados.
- b. La creación de la Escuela Popular de Dirigentes "José María Arguedas".
- c. La participación y recoger aportes de diversos foros de renovación socialismo mariateguista:
 - . El Foro "Sur"
 - . El Foro Programático "FA".

8.- La Cé. Nacional de formación, será la responsable y ésta su tarea central.

9.- Los CRs serán los responsables de asumir los costos de sus participantes en la Escuela Nacional de cuadros, los miembros que viven en Lima asumirán por lo menos el 25% del costo de su participación.

Tesis Internacional.

- 1- Acuerdo del III Congreso.
- 2- Ejemplos que a favor esta tendencia: $\begin{cases} \text{alt.} \\ \text{en} \\ \text{URSS} \end{cases}$
3. Curso de la estructura Imperialista, en la restructuración K y la Destrucción del K.

Conclusiones: Nuevo orden mundial y una ^{división} ~~Diferenciación~~ del T

- 1- Plano de la Revolución - Utopía
- 2- Norte - SUR \rightarrow problema usual \rightarrow principio de la tundra. /
3. nuevos movimientos: Ecología, Peripatos, Marginales

4. Centros de la Política mundial: Foro ~~Internacional~~ Sin Países

4- Relación Pan+EU

+ DOHA.

+ Coca-cola dyer.

+ Grupo de Apoyo.

+ OEA.

DOMINIONA NACIONAL. (Balance de Conciencia)

2/ LOS GRANDES PROBLEMAS NACIONALES DEL PERU DE HOY

I. EL NUEVO ROSTRO DEL PERU A FINES DEL SIGLO XX

En las décadas del 70 al 90 el Perú ha vivido grandes transformaciones que han llevado a que nuestro país tenga nuevos perfiles. El Perú de los 90 es sumamente diferente del Perú de hace 20 años.

Comprender la naturaleza de estos cambios, para entender el presente y de allí para formular la perspectiva; es de vital importancia para quienes seguimos comprometidos con el cambio revolucionario de nuestra patria.

Estas modificaciones no solamente han tocado la forma de la dominación de las clases dominantes, sino que manteniéndose ésta última han cambiado las reglas de la acumulación capitalista, del estado, y de su régimen político. Pero lo que es importante es que han cambiado también las formas de representación política en el seno de la sociedad civil y de este frente al Estado, porque también se han producido modificaciones en las clases sociales, tanto en las que detentan el poder como en las que optaron por la transformación. Es decir, hay cambios en su forma de organización, en sus formas de lucha y en sus niveles de conciencia.

Detrás de este conjunto fenómenos -que al fin y al cabo no son sino consecuencias- están las transformaciones que han afectado la médula de la sociedad peruana. Ahí están para una atestiguación histórica:

- a) El desplome o colapso de un aparato productivo basado en la iniciativa estatal, que lejos de resolver las distorsiones históricas, las profundizó y los agravó. Hemos vivido durante varias décadas, un régimen económico que jamás pudo contener en su seno siquiera los rasgos de un aparato económico basado en la producción en masa; y donde, por tanto, los estímulos de la demanda desde el Estado, que siempre fueron débiles y escasamente generalizados, solo consolidaron el carácter especulativo e inflacionario de ese aparato productivo (inflación de costos). Este proceso en un momento determinado desembocó en la hiperinflación, que luego se tragó al conjunto de la economía, cerrando así su ciclo con un colapso definitivo.

De este colapso del llamado sector moderno que trajo la desarticulación y agravamiento de las economías de sobrevivencia en las que están asentadas las mayorías del Perú y del agotamiento de la izquierda como alternativa; es que el neoliberalismo impulsado desde el FMI se ha presentado como supuesta solución a los problemas del Perú de Hoy.

- b) El desarrollo de una guerra interna que tiene más de 13 años de duración, pero que en último año ha sufrido un giro a favor de las fuerzas de la contrainsurgencia estatal. El neoliberalismo que necesita del autoritarismo se entremescla con fuerza con el proceso de contrainsurgencia, dando lugar a un proceso de militarización del Estado y por ese camino a un control militar de la sociedad.

Comprender el rol que sendero luminoso ha jugado en la vida económica, política y social del país en estos 13 años de guerra, es de crucial importancia. Porque sólo así comprenderemos, de porque en un momento de la vida política del país, sendero luminoso fué factor de inestabilidad; y porque hoy se ha convertido en factor de estabilidad; hechos sobre los cuales la dictadura fujimorista se apoya para mantener su ofensiva y desarrollar iniciativa.

- c) Colapso de un Estado desarrollista, que con regímenes políticos que van desde la dictadura hasta la democracia representativa; no sólo no pudieron sino que se enfrentaron al sentimiento democrático del pueblo, como tampoco pudieron realizar una auténtica regionalización, que implicara una descentralización política y económica para impulsar el desarrollo de los pueblos del interior.

- d) Todas estas transformaciones han sido el contexto para el desarrollo de una nueva identidad cultural, que lejos de ser parte de la descomposición y la crisis, ha sido un factor de resistencia no sólo ha este proceso vivido en la década del 80, sino también a la redoblada ofensiva cultural del neoliberalismo. Comprender las características de esta nueva identidad cultural, que va más allá de las razas, de las étnias, de las nacionalidades; y que es capaz de preservar formas y contenidos de su tradición histórica y milenaria y al mismo tiempo, es capaz también de incorporar elementos de la modernidad; es quizás tratar de entender una de las llaves para el perfilamiento y reubicación programática de la izquierda en el Perú.

TEMARIO DE LA ESCUELA

1. Las modificaciones estructurales en la década del 80.

- 1.1 Crisis y cambios en el régimen de acumulación capitalista. Las nuevas modalidades de la heterogenidad productiva y tecnológica del Perú en el tránsito del estatismo populista al neoliberalismo.
- 1.2 La guerra interna en el Perú y sus transformaciones en la vida económica, política y social. Balance de la estrategia de sendero luminoso: etapas y fases. Balance y características de la contrainsurgencia. El movimiento popular y la guerra interna.
- 1.3 Los nuevos perfiles de las clases sociales. Características y las nuevas modalidades de las clases dominantes cuyo eje vertebrador es el capital transnacional y los grandes grupos económicos financieros del Perú. Características y nuevas modificaciones en el movimiento popular. Perfiles de los nuevos movimientos sociales. La mujer la nueva protagonista de la lucha social. La juventud como portadora de nuevos movimientos sociales, económicos y políticos. Los movimientos alrededor de la ecología.
- 1.4 Transformaciones en el Estado desarrollista y su régimen político. Consolidación de la militarización del Estado y la sociedad. De la dictadura populista y de la democracia representativa hacia el régimen autoritario cívico militar. Crisis de los movimientos regionales y frustración del proceso de regionalización estatal. Crisis de representación política nacional y regional. Las nuevas características de la representación gremial y popular. El futuro de los partidos actuales y los partidos del futuro.
- 1.5 La nueva fisonomía cultural del pueblo y de la nación peruana. Tradición y modernidad. La migración de la década del 80 en la forja de la nueva identidad cultural. La guerra interna y las nuevas formas de resistencia cultural del pueblo.

Las nuevas características de la ofensiva cultural del neoliberalismo y los medios de comunicación. Creación y desarrollo de nuevas formas de comunicación con las masas.

1.6 El Perú y su ubicación en el nuevo orden internacional.

2. Ante la crisis y descomposición de la sociedad: el neoliberalismo salvaje y subdesarrollado se presenta como alternativa. Balance de las reformas estructurales a tres años de su implementación.

2.1 Modernización del aparato productivo o regresión productiva: el mercado como ordenador de la economía y retiro del Estado.

- Balance sectoriales de la política neoliberal: agro, exportación (agro, agro-industria, pesca y minas), industria, comercio y finanzas.

- Retiro del Estado de la economía. Privatización de las empresas estatales. Privatización de la seguridad social. Privatización de la sobrevivencia.

- Balance de su política de estabilización y su política macroeconómica sujeta a los mandatos del FMI, cuyo centro hilbanador es el pago de la deuda externa. Balance de su política fiscal.

- Las nuevas características de la heterogeneidad productiva y tecnológica en el neoliberalismo.

2.2 Pacificación neoliberal: militarización del Estado y desarrollo de la guerra sucia. Las nuevas características de la contrainsurgencia y el movimiento popular. Las perspectivas de S.L.

2.3 El nuevo régimen político: basado en el autoritarismo cívico militar y la destrucción de la representación político y social de la sociedad civil. El nuevo rol de las fuerzas armadas en el nuevo régimen político. La negación del llamado equilibrio de poderes: concentración del poder en el Ejecutivo y la Presidencia de la República. Centralismo y abandono regional. Papel y destino de los gremios, y de los partidos políticos que se ubican en la oposición.

2.4 El Estado neoliberal y el abandono pleno de sus funciones sociales:

- Vivienda, salud y educación. El nuevo contenido de la currícula educativa neoliberal.

- Nueva formulación de la legislación laboral. Concentración sin límites del poder del patrón en la fábrica y fuera de ella. Flexibilización

laboral que se basa no en un cambio tecnológico, sino en el despido de trabajadores, la supresión del salario social y la eliminación de la estabilidad laboral.

- Privatización de la seguridad social (AFPs), sobre la base del aporte exclusivo de los trabajadores: imposición del capitalismo salvaje que busca un nuevo mercado de capitales financiado por los ingresos miserables de los trabajadores.

2.5 Características de la modernización y de la ofensiva cultural neoliberal.

- El individualismo y la destrucción de la solidaridad y los lazos colectivos como eslabón central de la ofensiva ideológica neoliberal.

- Privatización de la educación básica.

- Formación y calificación de la mano de obra como negocios privados.

- Control de los medios de comunicación de las masas (T.V., radio, telecomunicaciones, periodicos) como instrumento vital de su ofensiva.

2.6 El CCD y la nueva Constitución que busca convalidar las propuestas económicas, de Estado, de régimen política del neoliberalismo salvaje.

II. UNA PROPUESTA PROGRAMATICA POPULAR EN EL UMBRAL DEL SIGLO XX :

(FALTA PRESENTAR UN DESARROLLO DE CADA UNO DE LOS TEMAS CONSIDERADOS FUNDAMENTALES :

- ~~ALIANZA~~ - VIOLENCIA Y PAZ CON JUSTICIA SOCIAL.
- NUEVO RÉGIMEN ESTATAL.
- NUEVA ECONOMIA, DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN.
- CULTURA E IDENTIDAD.
- EL PERÚ EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

Lima 16 de julio de 1993

Camaradas
Comité Central del PUM

el al Congreso
En vista del ~~reiterado anuncio~~ *La carta de renuncia al* del Secretario General, ~~en el sentido que pondrá al cargo a disposición del organismo,~~ *que lo enfrentase* en lo que parece ser una manera de llamar la atención sobre la grave crisis de dirección que vive el partido, considero necesario pronunciarme en los siguientes términos:

1. Siempre he entendido que los cargos que nos han sido conferidos por el Congreso y este mismo Comité Central, están permanentemente "a disposición del partido", y mucho más cuando el balance de ejecutoria es claramente deficitario;
2. Es indudable que habiendo responsabilidad de distinto grado en las diversas instancias, militantes y sectores del partido sobre la situación de parálisis y desorientación que se ha hecho visible en los diez meses que van desde el III Congreso a la fecha, somos quienes ocupamos puestos en la dirección central los que mayor obligación tenemos de responder por lo que está pasando, responsabilidad que se acrecienta en tanto mayor sea la jerarquía que se nos haya asignado;
3. Creo que los miembros del actual CEN hemos fracasado como equipo de dirección. Este es un problema que no se limita al rol de las personas, sino a la concepción con la que se ha entendido, por mucho tiempo, a este tipo de organismo. Es mi opinión que la instancia ejecutiva central, para serlo realmente debe disponer de información y autoridad sobre todos los aspectos de la vida del partido, y a su interior debe probarse que es verdad que se puede actuar reconociendo nuestras diferencias.
4. Como miembro del actual CEN, pienso que si lo que existe hoy es efectivo espíritu de autocrítica y rectificación, debemos producir una renuncia irrevocable del colectivo del CEN ante esta 2da parte del III Comité Central, como una vía que facilite una radical recomposición política y orgánica. Estimo que estamos aún en condiciones de optar, en esta misma sesión, por formar una dirección provisional, renovada y de emergencia, en la que compartan responsabilidades reales todos los sectores del partido y que tenga plenas atribuciones para afrontar la crisis.

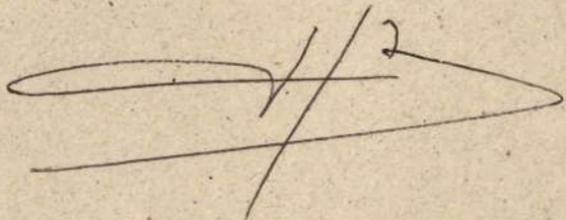
Fraternalmente

Oliverio
Oliverio

CDI - LUM

Al Comité Central:

La presente tiene por objeto presentar mi renuncia al cargo de Secretario General que el III Congreso Nacional me confirió, permitiendo al CC la más absoluta libertad de reestructurar orgánicamente al Partido y la dirección, así como tomar las medidas de ~~reestructuración~~ reestructuración que se considere convenientes.

A handwritten signature in dark ink, consisting of a large, stylized loop on the left and a horizontal line extending to the right, with a vertical stroke crossing it near the end.

CDI - LUM

~~Propuesta de plan de trabajo en torno al tema.~~

3/ Los Fundamentos

1. Presentación y discursión de las principales propuestas de crítica contemporánea al socialismo y al marxismo:
 - 1.1 Las críticas desde la filosofía: el carácter pseudo-científico del marxismo según Popper, críticas al racionalismo y el determinismo.
 - 1.2 Las críticas desde la teoría social: los supuestos individualistas del liberalismo, las teorías subjetivistas.
 - 1.3 Las críticas desde la economía: la puesta en cuestión de la teoría del valor-trabajo.
 - 1.4 Críticas desde la teoría política: el estado como mero instrumento, la ilusión de la extinción del estado.
2. Continuidades y rupturas en tres aspectos claves del marxismo:
 - 2.1 La razón dialéctica: sus orígenes, de qué manera la entiende y desarrolla Marx y el marxismo, las posibilidades de su encuentro y enriquecimiento con las corrientes más avanzadas del pensamiento contemporáneo.
 - 2.2 El individuo social e históricamente determinado: la naturaleza humana en Marx, sus propuestas interpretativas, algunos desarrollos contemporáneos.
 - 2.3 Capitalismo, explotación/alienación/opresión y lucha de clases. ¿Permiten estas categorías comprender y transformar las sociedades contemporáneas?
3. El Marxismo y el pensamiento socialista en el Perú.
 - 3.1 La síntesis mariateguista.
 - 3.2 Una breve historia posterior.
 - 3.3 Algunas propuestas contemporáneas de pensamiento socialista peruano.
4. Elementos para una síntesis propia.
 - 4.1 Tradiciones nacionales y formas de pensamiento presentes en el país.
 - 4.2 Respuesta a los cuestionamientos del punto 1.

DE : CÉ economía
A : Mesa Directiva CC.
ASUNTO : Cuota CC
FECHA : 18. 07. 93
HORA : 12 pm.

en el
Compañeros , esta es la relación que hoy último día de
la reunión se tiene de ccs que no han cumplido con dar
su aporte al CC.

1. Ricardo A. (Qosqo) debe 5 soles
2. Chaco (puno) debe el total 10 soles
3. Nicolas (Lima) debe el total 20 soles
4. Llapac S (Lima) debe el total 20 soles
5. Rumi (Qosqo) debe el total 10 soles
- ⑥. Montalvo (Huancavelica) debe el total 10 soles
7. Amaru (Chimbote) debe 5 soles x *acuerdo*
8. Alberto (lima) debe el total 20 soles
9. Zacarías (Lima) debe el total 20 soles
10. Yeroví (Arequipa) debe el total 10 soles
11. Julio (ex SG) debe 10 soles
12. Beto Ruiz (Lima) debe 10 soles.

En la medida que aún se tiene pendiente el pago de viveres
ya dispuestos para la alimentación de estos días, espera-
mos que estos compañeros cumplan con esta MINIMA contri-
bución al partido; en todo caso lo mediten mucho cuando
se le presente un gasto accesorio o de diversión perso-
nal.

Revolucionariamente.

CÉ economía
Josué

DE : Cé economía
A : Mesa Directiva CC
ASUNTO : Cuota CC
FECHA : 17. 07.93.
HORA : 10.30

Compañeros, la siguiente es la relación de los ccs. que asisten al CC. y no han cumplido hasta el momento con efectuar su aporte al evento.

1. Ricardo A. (Qosqo)
2. Chaco (Puno)
3. Nicolas (Lima)
4. Gutierrez (Ica)
5. Llapac S (Lima)
6. Rumi (Qosqo)
7. Gustavo (Tarapoto)
8. Montalvo (Huancavelica) X se fue.
9. Amaru (Chimbote)
10. Alberto (Lima)
11. Zacarías (Lima)
12. Julio (debe 10 soles)
13. Beto Ruiz (debe 10 soles)

A pesar que ya son TRES días de iniciado el evento estos compañeros no cumplen con su aporte, dejemos en uds la decisión a tomar ante este incumplimiento dex contribuir al autofinanciamiento de este evento.

Revolucionariamente

josué
cé economía

DE : Cé economis
A : Mesa directiva CC
ASUNTO : Aporte a CC
FECHA : 15.07. 93

Se pone en conocimiento de la Mesa Directiva del CC que hasta el momento 3.30 pm, los compañeros que han efectuado su aporte para esta reunión son los siguientes:

1. Sebastian Choquehuanca (Lima)
2. Rivero (Lima)
3. José Antonio (Lima)

Por tanto esperamos que el transcurso de hoy y mañana todos los compañeros puedan efectuar su aporte, que le recordamos es :

- a) ces. de Lima S/ 20.00
- b) ces. provincia S/ 10.00

Cé economía

AUTOFORMACION CIRCULAR

N° 2

1.- Implementando el acuerdo del pleno del C.R. del día 21 de Agosto, se ha dado inicio a los Talleres de Autoformación Comunista. El de "Estado y Lucha de Clases" se inició el martes 13 de setiembre con la asistencia de 7 cc. sobre un total de 13 inscritos. El Taller sobre "Filosofía y Política" se inició el martes 20 con una asistencia de 6 cc. , sobre un total de 13 inscritos. Algunos cc. han justificado su inasistencia. A partir de la próxima semana se publicará en "Contra la Corriente" la relación de asistentes y ausentes a cada una de las sucesivas reuniones de Autoformación.

2.- El objetivo de la presente circular es poner en manos de los cc. un breve resumen de lo que se ha avanzado en estas reuniones que han tenido un carácter introductivo. Asimismo hacer algunas precisiones acerca de la metodología de los talleres y, por último señalar los temas que se irán tratando en las próximas reuniones. Con respecto a la metodología es conveniente recordar que se trate de talleres de discusión, de trabajo colectivo, no de charlas. Es imprescindible que cada compañero lea por su cuenta los textos señalados, reflexione sobre ellos a partir de las preguntas y temas que se refieran, así como de la propia experiencia y de los problemas cruciales del momento actual. Lo que interesa no es tanto cumplir con un calendario sino introducirnos a los aspectos fundamentales de la doctrina marxista. Como fruto de la discusión colectiva iremos elaborando resúmenes que nos sirvan para profundizar posteriormente y para la labor de propaganda y formación de nuevos cc. Esta metodología se debe plasmar en una secuencia de acciones que todo cc. debe cumplir:

- a) Lectura del texto señalado teniendo en cuenta las preguntas y orientaciones que se plantean para cada uno.
- b) Asistencia y participación en la discusión.
- c) Lectura y utilización del resumen de cada uno de las sesiones de discusión.

Simultáneamente se publicarán algunos textos de apoyo sea en "Contra la Corriente" o en separatas. Deberán ser utilizados para enriquecer la discusión. Al respecto señalamos que en "Contra la Corriente" han salido ya textos de Bahá'í y Gramsci sobre el marxismo y el socialismo que son de indudable utilidad.

3.- En cuanto al contenido de las primeras reuniones, nos limitamos a transcribir algunos aspectos generales en la medida que será después de las primeras discusiones que elaborarán resúmenes más precisos. Dado que en ambos grupos hemos desarrollado sesiones introductorias hemos preferido hacer un sólo resumen.

a) En primer lugar hemos insistido en el carácter general del marxismo en tanto es doctrina revolucionaria de una clase. Surge recordando lo más avanzado del pensamiento de la humanidad y transformándolo en doctrina del cambio histórico. A este respecto es importante recordar lo que Lenin (En "Defensa del Marxismo") ha señalado al respecto. En las "Tesis Mariateguistas" de nuestro Partido esto se remarca en contraposición al doctrinarismo dogmático (que intenta hacer del Marxismo un sistema cerrado de pensamiento) o al espontaneísmo empírico. Al hacer un breve balance del desarrollo del pensamiento filosófico anterior a Marx hemos resaltado como este pensamiento se desenvolvió atrapado por una falsa disyuntiva: racionalismo metafísico o empirismo. Para el primero (con las diferencias que existen entre sus diversos exponentes) la realidad del mundo estaba fundada en una Razón ajena a él, el conocimiento provenía de la captación de dicha Razón o de la participación en ella. Para el segundo la realidad del mundo se reducía a un conjunto de impre-

siones o sensaciones inconexas frente a las cuales el hombre se limitaba a registrarlas no pudiendo establecer conexiones válidas entre ellas. La filosofía clásica alemana (Kant, Hegel) sienta las bases para la superación de esta disyuntiva: Trata de fundar críticamente una justa relación entre el mundo empírico y la razón, entre lo objetivo y lo subjetivo. Marx culmina este esfuerzo al afirmar la existencia del movimiento real, objetivo, en la naturaleza y la historia y simultáneamente al hacer del sujeto el elemento activo del conocimiento y transformación del mundo.

b) El surgimiento y desarrollo del marxismo corresponde a la fase de expansión y generalización del Capitalismo. En el Manifiesto Comunista y otros textos (El Capital, tomo I, sección octava, numerosas cartas, etc), Marx y Engels ofrecen una visión del proceso histórico de disolución del feudalismo y surgimiento del Capitalismo. Después de ellos este ha sido un tema crucial en debates políticos y teóricos. En la obra de Lenin, por ejemplo es el tema de todos sus trabajos previos a 1902. Su genial "El Desarrollo del Capitalismo en Rusia" culmina un debate acerca de este tema con los populistas. En el Perú el problema del tránsito ha sido debatido intensamente desde Mariátegui. Contra Haya, él afirmó que en nuestro país el Capitalismo había iniciado su proceso y continuación creciendo. Para los Mariateguistas ha sido un tema de debate con el dogmatismo de derecha ("Perú país semi-feudal", "Burguesía Nacional Progresista", tesis del PC "Unidad") y de izquierda (Sendero) así como entra el ecleticismo de Patria Roja. Últimamente el tema ha sido puesto sobre el tapete por las posiciones del MIR que afirman una práctica homogenización capitalista del país. En nuestras "Tesis Mariateguistas" ofrecemos un balance del desarrollo del capitalismo (cap. II) y de su nivel actual de desarrollo (cap. II). Al leer el Manifiesto, sin embargo, es necesario tener en cuenta la fase particular de desarrollo capitalista en la que se encontraba Europa. Las revoluciones políticas burguesas (Inglaterra 1688, Francia 1789) se habían desarrollado pero su resultado había sido sendas "transacciones" con la aristocracia en "Monarquías Constitucionales". La 1ra. revolución industrial se había producido, pero salvo en Inglaterra y algunas zonas de Europa, su ámbito era reducido. Será recién después de 1848 (fecha de publicación del Manifiesto) que se generalizará. Por tanto el cuadro general del Capitalismo que nos ofrece este texto, si bien tiene en mucho la genialidad de una predicción básicamente correcta (basada en la experiencia inglesa de ambos autores) adolece aún de limitaciones. Hay esquematismo en la visión de la crisis capitalista, en las opiniones acerca del empobrecimiento generalizado e inexorable del proletariado, etc. Recién en los años 1850 y 55 Marx y Engels enriquecerían estos análisis en base a la piedra angular de la teoría de la plusvalía.

c) Lo señalado anteriormente tiene que ver directamente con el proletariado al cual se dirigen Marx y Engels. Se trata de un proletariado en formación, concentrado en algunas zonas de Europa, cuyas condiciones de trabajo no han sido revolucionadas del todo, dado que en muchas ramas tiene primacía el trabajo a domicilio o la existencia de maestros contratistas como intermediarios capitalistas. Los primeros movimientos obreros del siglo XIX van a estar marcados por estas características. Más aún por el fuerte peso de los artesanos cuya experiencia política previa está fuertemente marcada por las "fraternidades", "clubs" o "ligas" que surgen en Europa en las revoluciones burguesas o tras ellas. Si a esto sumamos la represión que impuso en toda Europa la reacción entendemos mejor el carácter limitado y conspirativo del movimiento comunista. Sólo en Inglaterra el movimiento obrero había pasado a ser un movimiento político de masas con el cartismo. Esto nos permite entender mejor y valorar más la gigantesca revolución que en términos de organización y acción política significa el Manifiesto.

d) Por último, tanto en la presentación del "Manifiesto Comunista" como del texto de filosofía, "L. Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana" se ha hecho evidente el carácter de síntesis que tiene el marxismo. En ese sentido no se trata solamente de una nueva filosofía o de una nueva economía o de una nueva política, sino de la síntesis y superación de estos tres elementos en una unidad superior. En ese sentido significa "el fin de la filosofía", es decir su superación en tanto especulación abstracta. El texto de Engels es sumamente claro al respecto.

4.- En relación a las próximas reuniones precisamos a continuación fecha y hora, textos y orientaciones para su lectura:

A. ESTADO Y LUCHA DE CLASES.

DIA: Miércoles 12 de septiembre,

HORA : 7 p.m.

TEXTO : "El Manifiesto Comunista"

TEMAS : En el 1er. capítulo se hace una presentación suscinta del ascenso de la burguesía, de su lucha por la hegemonía. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias con el proceso de ascenso del proletariado en la sociedad burguesa ?

+ ¿Cuál es el "esquema general" de la revolución proletaria que está planteado en el Manifiesto Comunista?

+ En diversos párrafos del M.C. se plantea la relación entre clase y conciencia de clase, así como afirmaciones en torno al partido político. ¿Cuáles son los rasgos centrales de esta relación y de que manera se relacionan con nuestra práctica?

+ En la crítica a la "literatura socialista y comunista", ¿qué aspectos mantienen su validez en la lucha ideológica actual?

B. FILOSOFIA Y POLITICA.

DIA : Miércoles 13 de octubre

HORA : 7 p.m.

TEXTO : "L. Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana" 1ra. parte.

TEMAS : Esta primera parte nos ofrece un resumen de la evolución de la filosofía clásica alemana. ¿Cuáles son los rasgos fundamentales de esta filosofía idealista?

+ ¿En qué sentido Feuerbach significa una superación de la filosofía clásica?

+ Acerca del materialismo y la dialéctica, además de tratar de comprender el exacto significado de cada uno de estos términos es fundamental comprender la exacta dimensión de su síntesis en el marxismo. Puede, en ese sentido, comentarse la frase de Lenin: "El idealismo inteligente (=dialéctico) este más cerca del materialismo inteligente (=dialéctico) que el materialismo estúpido".

+ ¿Qué significa entonces tener una posición filosófica?