

PROYECTO:

“Aportes para una educación escolar culturalmente incluyente, que fomenta la democracia y el respeto de los derechos humanos en zonas rurales postconflicto de Ayacucho y Huánuco”

MATERIAL DIDACTICO

“EDUCAR EN DERECHOS HUMANOS”

EDUCACION PRIMARIA



Con el apoyo de:





# GUIA DE APLICACION

## Educación en Derechos Humanos



# Fichas de Trabajo

1° y 2° Grado

ÁREA: Personal Social



## **Proyecto Educativo Nacional**

### **Visión**

Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.



## PRESENTACIÓN GENERAL



Estimados maestros y maestras:

En esta carpeta presentamos dieciocho fichas de trabajo para alumnos y alumnas del nivel primario. Las fichas se han elaborado a partir de la propuesta para educar en Derechos Humanos, del proyecto “Aportes para una educación escolar culturalmente incluyente, que fomenta la democracia y el respeto de los derechos humanos en zonas rurales postconflicto de Ayacucho y Huánuco”.

Nuestro objetivo es acompañar el trabajo docente en el Área Personal Social ofreciendo un material complementario de aplicación y reforzamiento de los aprendizajes, basado en el enfoque de derechos humanos.

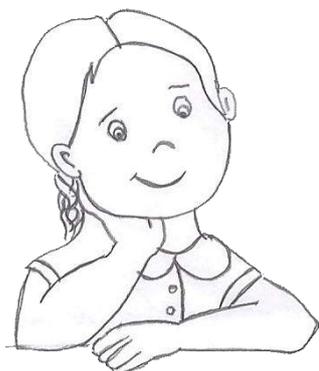
En concordancia con la visión de la educación peruana que propone el Proyecto Educativo Nacional, creemos que la formación de ciudadanos y ciudadanas para el ejercicio de sus derechos y sus responsabilidades es la mejor manera de aportar a la construcción de la democracia y la paz.

Los derechos humanos son trasgredidos diariamente y son pocas las personas que, de manera asertiva, asumen su defensa, debido a la poca disponibilidad de ocasiones para su aprendizaje y práctica. Por tanto, estas fichas son instrumentos que buscan proporcionar una visión crítica de la realidad, brindando la oportunidad de reflexionar sobre los derechos y responsabilidades confrontando con los problemas cotidianos.

Las dieciocho fichas se han elaborado en referencia al calendario cívico escolar como motivación para enlazar las capacidades del área con el enfoque de derechos humanos. Las actividades son diversas y buscan reforzar las sesiones. En esta guía incluimos la matriz de capacidades diversificadas y sus indicadores como referencia para la programación de sesiones, así como algunas pautas para la aplicación de las fichas de manera fructífera.



## 1. ESTRUCTURA DE LAS FICHAS DE TRABAJO



Las fichas de trabajo están dirigidas a los niños y niñas para que, al desarrollar las actividades propuestas, refuercen sus aprendizajes desde el enfoque de derechos humanos. Las fichas tienen la siguiente estructura:

**Tabla 1**  
**Estructura de las fichas de trabajo**

<b>ESTRUCTURA</b>	<b>CONTENIDO</b>
<b>Título</b>	Cada título expresa la fecha cívica que se tomó como motivación. Igualmente, trata de resumir el enfoque que se le da a la ficha.
<b>Capacidades e indicadores.</b>	Las capacidades fueron diversificadas partiendo del DCN, las fechas cívicas y el enfoque de derechos humanos.  Sin bien, por razones de espacio, no se incluyen literalmente en la ficha, es necesario mencionar que sirvieron como referencia para su elaboración y debe servir como referencia para el momento de su aplicación.
<b>Motivación</b>	A modo de motivación tenemos a dos personajes representativos de los pueblos originarios, Urpicha y Ñañito, quienes saludan, hacen una pregunta central y proporcionan información breve.
<b>Idea Principal</b>	En este caso, colocamos un recuadro con un texto breve para resumir las ideas centrales tratadas en cada ficha.
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Constituyen el cuerpo de la ficha. Hemos tratado que hayan actividades variadas para que la ficha sea motivadora y cumpla con su finalidad de reforzar las sesiones.</li><li>• Las actividades están constituidas por esquemas, análisis de figuras, breves lecturas, poesías, textos para completar y relacionar, pupiletras y crucigramas con palabras significativas sobre los valores y sobre el tema.</li><li>• Las actividades son la ocasión para fortalecer la comunicación de los y las docentes con los niños y niñas para su mejor comprensión y desarrollo.</li><li>• De ser el caso, se pueden tomar dichas actividades como una forma de evaluación de la sesión.</li></ul>

**Tabla 2**  
**Matriz de capacidades del III ciclo por meses y fechas cívicas**

MES	CAPACIDADES 1°	CAPACIDADES 2°	FECHAS CÍVICAS
<b>MARZO</b>	Identifica y cumple las normas de convivencia en el aula y participa en su elaboración.	Reconoce y defiende sus derechos y cumple sus responsabilidades, en su entorno familiar y escolar.	Inicio del año escolar.  8 Día de la Mujer
	Reconoce su derecho a recibir afecto, cuidado y protección de sus padres.	Reconoce y defiende sus derechos y cumple sus responsabilidades, en su entorno familiar y escolar.	2° domingo, Día del Niño peruano
<b>ABRIL</b>	Identifica y valora las regiones naturales del Perú.	Reconoce y valora el patrimonio natural y cultural de su localidad y participa en su conservación.	22 Día de la Tierra
	Describe los roles de los miembros de su familia y se reconoce parte de ella.	Reconoce y valora la responsabilidad que tienen los padres de dar afecto, cuidado y protección a sus hijos.	Día de la madre
<b>MAYO</b>	Identifica los fenómenos naturales que se producen en su medio local y señala lugares de seguridad, en el hogar y en la escuela, para casos de emergencia.	Distingue los peligros de los fenómenos naturales que se producen en su localidad e identifica los lugares de seguridad, en la escuela y la comunidad, en casos de emergencia.	31 Día de reflexión sobre los desastres naturales.
	Describe los roles de los miembros de su familia y se reconoce parte de ella.	Reconoce y valora la responsabilidad que tienen los padres de dar afecto, cuidado y protección a sus hijos.	Día del padre
<b>JUNIO</b>	Identifica y aprecia las tareas que realizan los trabajadores en la comunidad.	Describe los problemas que afectan a la comunidad local y propone soluciones.	Día del campesino
	Describe las funciones de las personas que laboran en la escuela.	Se identifica con su escuela e indaga sobre la historia de su creación.	Día del maestro.
<b>JULIO</b>	Reconoce los símbolos patrios como expresión de nuestra identidad nacional.	Relata y representa los hechos más significativos de su historia personal, familiar y de la historia del Perú.	Día de la proclamación de la independencia del Perú
	Identifica y aprecia personajes representativos y hechos significativos de la historia del Perú.	Relata y representa los hechos más significativos de su historia personal, familiar y de la historia del Perú.	28. Día del Informe de la CVR
<b>AGOSTO</b>			

<b>SEPTIEMBRE</b>	<p>Describe los roles de los miembros de su familia y se reconoce parte de ella.</p> <p>Identifica y cumple las normas de convivencia en el aula y participa en su elaboración.</p>	Reconoce y defiende sus derechos y cumple sus responsabilidades, en su entorno familiar y escolar.	<p>Día de la Familia.</p> <p>24 – 30: Semana de los Derechos del Niño.</p>
<b>OCTUBRE</b>	<p>Describe los roles de los miembros de su familia y se reconoce parte de ella.</p> <p>Identifica y cumple las normas de convivencia en el aula y participa en su elaboración.</p>	Reconoce y defiende sus derechos y cumple sus responsabilidades, en su entorno familiar y escolar.	<p>16. Día Mundial de la Alimentación.</p> <p>16. Día de las personas con discapacidad.</p>
<b>NOVIEMBRE</b>	Identifica y valora las regiones naturales del Perú.	Reconoce y valora el patrimonio natural y cultural de su localidad y participa en su conservación.	Semana Forestal.
	Reconoce su derecho a recibir afecto, cuidado y protección de sus padres.	Reconoce y defiende sus derechos y cumple sus responsabilidades, en su entorno familiar y escolar.	25. Día de la eliminación de la violencia hacia la Mujer.
<b>DICIEMBRE</b>	Identifica su derecho a tener un nombre y a una nacionalidad.	Reconoce y defiende sus derechos y cumple sus responsabilidades, en su entorno familiar y escolar.	10. Día internacional de los Derechos Humanos

**Tabla 3**  
**Matriz de capacidades diversificadas, indicadores y fichas**

<b>CAPACIDAD DIVERSIFICADA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FICHAS</b>
<b>Reconoce sus derechos y sus responsabilidades en la convivencia escolar distinguiendo los derechos de la mujer.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las conductas básicas para las normas de convivencia en el aula.</li> <li>- Participa en la elaboración de las normas del aula.</li> <li>- Manifiesta aprecio por la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer</li> </ul>	<p>01 Las Normas de Convivencia.</p> <p>02 Respetamos los derechos de la mujer.</p>
<b>Reconoce sus derechos y cumple sus responsabilidades en su entorno familiar y escolar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la norma que establece sus derechos de niño y niña.</li> <li>- Señala sus derechos y responsabilidades de niño y niña.</li> <li>- Expresa sus sentimientos por el Día del Niño Peruano.</li> </ul>	03 Celebrando mi día.
<b>Reconoce el patrimonio natural de su comunidad y participa en su conservación como parte del derecho al medio ambiente sano.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombra los elementos del patrimonio natural local</li> <li>- Indica compromisos personales para la conservación del patrimonio natural.</li> <li>- Expresa sus sentimientos en las celebraciones por el Día de la Tierra.</li> </ul>	04 Cuidemos a la Pachamama

<b>Reconoce los roles, derechos y responsabilidades de los miembros de su familia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala los roles de los miembros de su familia, enfatizando el rol de la madre.</li> <li>- Festeja el Día de la Madre expresando sentimientos positivos.</li> </ul>	05 El día de la madre.
<b>Identifica los peligros de los fenómenos naturales que se producen en su medio local e identifica los lugares seguros en la escuela para casos de emergencia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace una lista de fenómenos naturales de riesgo.</li> <li>- Expresa las maneras de prevenir los daños de los desastres naturales.</li> <li>- Participa con seriedad en los simulacros ante la posibilidad de un desastre natural.</li> </ul>	06 Prevenir para vivir.
<b>Reconoce los roles, derechos y responsabilidades de los miembros de su familia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala los roles de los miembros de su familia enfatizando el rol del padre.</li> <li>- Festeja el Día del Padre expresando sentimientos positivos.</li> </ul>	07 Festejando a papá.
<b>Aprécia las tareas que realizan los trabajadores y trabajadora, así como sus aportes a la solución de los problemas de la comunidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las actividades que realizan los campesinos y campesinas.</li> <li>- Identifican los problemas que afectan la vida de los campesinos y campesinas.</li> <li>- Participa en los festejos por el día del campesino y la campesina sugiriendo soluciones a sus problemas.</li> </ul>	08 La fiesta campesina.
<b>Describe las funciones de las personas que laboran en la escuela y sus aportes a la vida de las personas y la comunidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala las funciones del maestro y la maestra en la educación.</li> <li>- Identifica los aportes del maestro y la maestra a la vida de las personas y de la comunidad.</li> <li>- Participa con entusiasmo en los festejos por el Día del Maestro.</li> </ul>	09 Gracias maestras y maestros.
<b>Reconoce los símbolos patrios y los hechos de la historia del Perú como expresiones de la identidad, justicia y libertad de los peruanos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona los símbolos patrios con los valores de identidad, justicia y libertad.</li> <li>- Nombra a los héroes peruanos de la independencia y los valores que asumieron.</li> <li>- Expresa su aprecio por la justicia y la libertad participando en las festividades por la patria.</li> </ul>	10 Feliz día, Perú.
<b>Aprécia personajes representativos y hechos significativos de la historia local y nacional.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emite una opinión sobre la violencia.</li> <li>- Señala algunas características del conflicto armado interno que vivió el país, el rol de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, así como de su Informe Final.</li> <li>- Expresa su deseo de paz y que no se repita otro conflicto armado nunca más.</li> </ul>	11 Informe de la CVR
<b>Reconoce los roles, derechos y responsabilidades de los miembros de su familia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala los roles de los miembros de su familia indicando la equidad de género.</li> <li>- Ejemplifica la reciprocidad en la vida de la familia.</li> <li>- Expresa libremente sus afectos hacia los integrantes de su familia.</li> </ul>	12 Cuidamos a nuestra familia.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en los festejos por la Semana de los Derechos del Niño y la Niña.</li> </ul>	13 Nuestros derechos se respetan.

<b>Reconoce los roles, derechos y responsabilidades de los miembros de su familia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona la norma que ampara su derecho a la alimentación.</li> <li>- Señala los roles de los miembros de su familia en relación al derecho a la alimentación.</li> <li>- Indica los beneficios de la alimentación para su desarrollo personal.</li> <li>- Identifica los derechos y problemas de las personas con discapacidad.</li> <li>- Defiende los derechos de las personas con discapacidad.</li> </ul>	<p>14 Derecho a la alimentación.</p> <p>15 Somos diferentes pero iguales en derechos.</p>
<b>Reconoce el patrimonio natural de su región y comunidad participando en su conservación como parte del derecho al medio ambiente sano.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala el valor de los árboles para la vida y el paisaje.</li> <li>- Indica compromisos personales para la forestación.</li> <li>- Expresa sus sentimientos en las acciones por la Semana forestal.</li> </ul>	<p>16 Los árboles nos dan vida.</p>
<b>Reconoce sus derechos y cumple sus responsabilidades en su entorno familiar y escolar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala los derechos de hombres y mujeres a la integridad física, psicológica y sexual.</li> <li>- Menciona los problemas de violencia física, psicológica y sexual hacia las mujeres.</li> <li>- Expresa sus convicciones celebrando el Día de la No violencia hacia la mujer.</li> </ul>	<p>17 Respetamos a todas las mujeres.</p>
<b>Reconoce sus derechos y cumple sus responsabilidades en su entorno familiar y escolar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe datos importantes de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>- Relaciona el cumplimiento de los derechos y las responsabilidades para una buena convivencia familiar y social.</li> <li>- Participa con alegría en las celebraciones por el Día de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>18 Día de Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>

**Tabla 4**  
**Sugerencias para la aplicación de las fichas**

FICHAS	SUGERENCIAS
<b>01 Las Normas de Convivencia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la primera ficha se presenta a Urpicha y Ñañito como representantes de dos culturas regionales importantes. En este caso, se trata de dialogar sobre la diversidad cultural y el respeto con que se deben tratar todas las manifestaciones culturales.</li> <li>- Como la ficha trata de un tema fundamental para la convivencia en el aula, las actividades brindan la oportunidad de dialogar para la jerarquización de normas. Este diálogo puede dar lugar a la aclaración de valores y normas, siempre con la ayuda del o la docente.</li> <li>- Las normas de convivencia no sólo son objeto de construcción y aprobación colectiva al inicio del año, sino deben ser objeto de evaluación permanente, inclusive de reestructuración, según el resultado de las evaluaciones, siempre con la participación de los niños y las niñas.</li> <li>- La ficha contiene actividades centradas en la interpretación de imágenes, que involucra aspectos cognitivos y emocionales, las cuales deben ser</li> </ul>

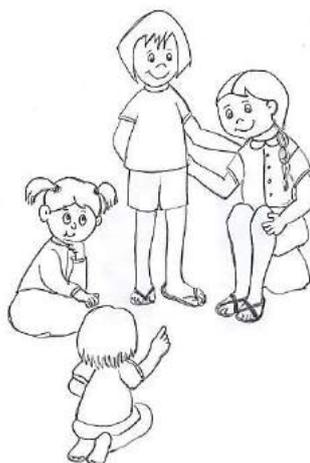
	<p>puestas en evidencia por parte del o la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta una actividad para completar palabras con letras. En este caso, su exigencia es mínima y posible de realizar con ayuda de los o las docentes.</li> </ul>
<p><b>02</b> <b>Respetamos los derechos de la mujer.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta ficha se trata sobre los derechos de la mujer en referencia al 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer. Por eso, la pregunta de Urpicha y Ñaño es importante y motivadora. El primer diálogo será sobre el reconocimiento del valor de las personas, independientemente de su sexo.</li> <li>- La actividad inicial es de lectura de imágenes, y tratamos de poner al niño y la niña en una disyuntiva, por eso debe marcar SI o NO.</li> <li>- Igualmente, se presentan textos cortos para completar. Si los niños y niñas tienen dificultades para esta lectura, entonces el o la docente puede leer en voz alta para obtener las respuestas.</li> <li>- Se finaliza con un juego de laberinto, que exige lectura de imágenes y trazo de las líneas correctas. Hay que dejar que la actividad sea individual, pero se puede permitir los diálogos para esclarecer el sentido de cada imagen. Si hay tiempo suficiente, se puede pedir que algunos voluntarios y voluntarias fundamenten su resultado.</li> </ul>
<p><b>03 Celebrando mi día.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta ficha trata del Día del niño peruano, oficializado por la Ley N°27666, para ser celebrado el segundo domingo de abril. Esta es una ocasión para promover el enfoque de los derechos como fiesta, como celebración. A diferencia de la ley, que habla del día del niño, es necesario hablar del niño y la niña, de manera permanente.</li> <li>- En la primera actividad, se trata de lectura de imágenes, que se asocia con el nombre del derecho. Sin embargo, partiendo de los derechos, se busca enfrentar al niño y la niña con sus responsabilidades.</li> <li>- Finalmente, sobre la base de reconocer sus derechos, cada niño y niña se ejercita en la crítica a su realidad evaluando el cumplimiento de tales derechos.</li> </ul>
<p><b>04 Cuidemos a la Pachamama .</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada 22 de Abril el mundo celebra el Día de la Tierra. El año 2009 la ONU declaró al 22 de abril como el Día Internacional de la Madre Tierra. En nuestro país expresamos como la Pachamama.</li> <li>- En la primera actividad se pide que el niño y la niña reconozcan las riquezas que tiene su propia comunidad, como ríos, lagunas, montañas y bosques.</li> <li>- Seguidamente, mediante mensaje icónico, se identifica los daños al planeta por contaminación. Esto debe generar diálogo sobre la realidad local.</li> <li>- Se finaliza con un compromiso personal para la conservación de la naturaleza.</li> </ul>
<p><b>05 El día de la madre.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta ficha trata del día de la madre, y su primera actividad asocia la figura materna con los valores. Sin embargo, son los mismos niños y niñas quienes deberán identificar qué valores reconocen en sus madres.</li> <li>- Seguidamente, se coloca una actividad con un pequeño nivel de dificultad, el crucigrama. Requiere de saber leer palabras y razonamiento para completar las palabras con las letras que le faltan. Es divertido y</li> </ul>

	<p>motivador para el dominio de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente, tratamos de generar creatividad, pero como se trata de una fecha muy significativa, creemos que no será de mucha dificultad para el niño o la niña. Un acróstico es muy conocido.</li> </ul>
<b>06 Prevenir para vivir.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta ficha trata de un tema de tratamiento urgente para nuestro país: los desastres naturales y de origen humano. El título resume la necesidad de prevención como condición para preservar la vida de las familias y la sociedad.</li> <li>- En la primera actividad se confronta al niño y la niña con el recuerdo de una experiencia de sismo, muy común en el país. Este hecho debe conectarnos con nuestras emociones.</li> <li>- En segundo lugar, se asocia imágenes de desastres con el nombre de la imagen.</li> <li>- Mediante textos e imágenes se clasifica los momentos en que afrontamos los desastres, completando frases cortas incompletas.</li> <li>- Finalmente, se juega en el laberinto para salir de una situación de emergencia.</li> </ul>
<b>07 Festejando a papá.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta ficha, se usa la misma estructura de la ficha por el día de la madre. Nuestro fin es transmitir equidad. Asimismo, se cuestiona de modo sutil los roles tradicionales, colocando al padre en roles domésticos. Hay que ayudar a los niños y niñas a reconocer el valor que encierran estos roles.</li> <li>- Seguidamente, se coloca una actividad divertida pero con un cierto nivel de dificultad porque requiere tener inicios de lectura. Se trata de un pupiletras seguido del cofre de la frase misteriosa, que se asocia con los colores para dar facilidades. Aquí será necesario el apoyo del o la docente.</li> <li>- Se finaliza con una promesa a papá, que cada niño o niña debe escribir luego de una reflexión.</li> </ul>
<b>08 La fiesta campesina.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El día del campesino es ya una fecha tradicional en el país y en la escuela. Es necesario poner de relieve esta fecha, siempre relacionado con otras fechas tradicionales, como la fiesta de San Juan. Se trata de recuperar la identidad y la autoestima de los pobladores del campo.</li> <li>- La primera actividad contiene cierta dificultad porque trata de construir el sentido del mensaje relacionando textos e imágenes. Se requiere apoyo del o la docente.</li> <li>- Igualmente, la segunda actividad trata del ciclo de la agricultura, busca generar debate para ordenar este ciclo de manera lógica, pero en referencia a la realidad. Los niños y niñas comprenderán la complejidad de la actividad agrícola.</li> <li>- Se finaliza con una reflexión de los valores, problemas y sugerencias para la vida en el campo.</li> </ul>

<p><b>09 Gracias maestras y maestros.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En este caso se expresa la relación cordial y grata que deben establecer docentes y niños y niñas.</li> <li>- La primera actividad es de interpretación de imágenes, para relacionar la misión del maestro y la maestra con los hechos cotidianos. Aquí podemos dialogar colocando al niño y a la niña ante disyuntivas de comportamiento.</li> <li>- Seguidamente, se ordena la oración de manera significativa, pero debe ser dialogada entre quienes leen bien y quienes tienen dificultades. Incluye la ayuda del o la docente.</li> <li>- Finalmente, dos actividades sencillas y gratas. Primero, se colorea una figura de maestro y maestra, luego se pasa a memorizar una poesía, la que puede formar parte de las celebraciones si algún niño o niña se motiva a recitarla.</li> </ul>
<p><b>10 Feliz día, Perú.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las fiestas patrias se celebran tradicionalmente con ceremonias militares, alejadas del fortalecimiento de la civilidad. En la ficha pretendemos formar un espíritu crítico relacionando las fiestas con los valores ciudadanos, introduciendo el concepto de ciudadanos y ciudadanas que aportan al desarrollo de la comunidad.</li> <li>- Se trata de crear nuevas formas cívicas de festejar la independencia sin militarizar dichas fiestas ni la educación. Para eso se pide a los niños y niñas que propongan formas nuevas de festejar el día de la patria.</li> <li>- Se finaliza con un cuadro que contiene frases sobre este acontecimiento, que el niño y la niña deben analizar para mostrar su acuerdo o desacuerdo, de manera libre.</li> </ul>
<p><b>11 Informe de la CVR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la ficha se invita a reflexionar sobre los hechos graves ocurridos en el país durante las décadas de los 80' y 90' los cuales investigó la Comisión de la Verdad y Reconciliación, emitiendo un informe de nueve tomos..</li> <li>- La primera actividad consiste en analizar la violencia, mostrando su acuerdo o desacuerdo respecto a sus manifestaciones expresadas en algunas frases. Esto nos dará la oportunidad de promover el diálogo, promoviendo la argumentación y el orden.</li> <li>- Seguidamente, por criterios pedagógicos, se busca que relacionen diversos elementos sueltos con dos grandes modelos: violencia y paz. Con esto queremos instalar en su educación esta dicotomía con el fin de inclinarlos hacia las conductas pacíficas.</li> <li>- Se finaliza con compromisos para evitar que se repita otra época de terror en nuestro país.</li> </ul>
<p><b>12 Cuidamos a nuestra familia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta ficha está dedicada a la familia porque en septiembre se celebra el Día de la Familia. En la primera actividad tratamos de relacionar a la familia con los valores, para que el niño y la niña seleccionen los valores que consideren vitales. Son disyuntivas que van a requerir del docente para que se entienda y se responda. Incluso hay que argumenta sobre sus preferencias</li> <li>- Se finaliza con un juego divertido participando en la misión de unir a la familia. Esto puede dar lugar a un concurso con las condiciones de no salirse de los recuadros, no trazar varias líneas por un mismo lugar y otras que el o la docente pueda imaginar.</li> </ul>

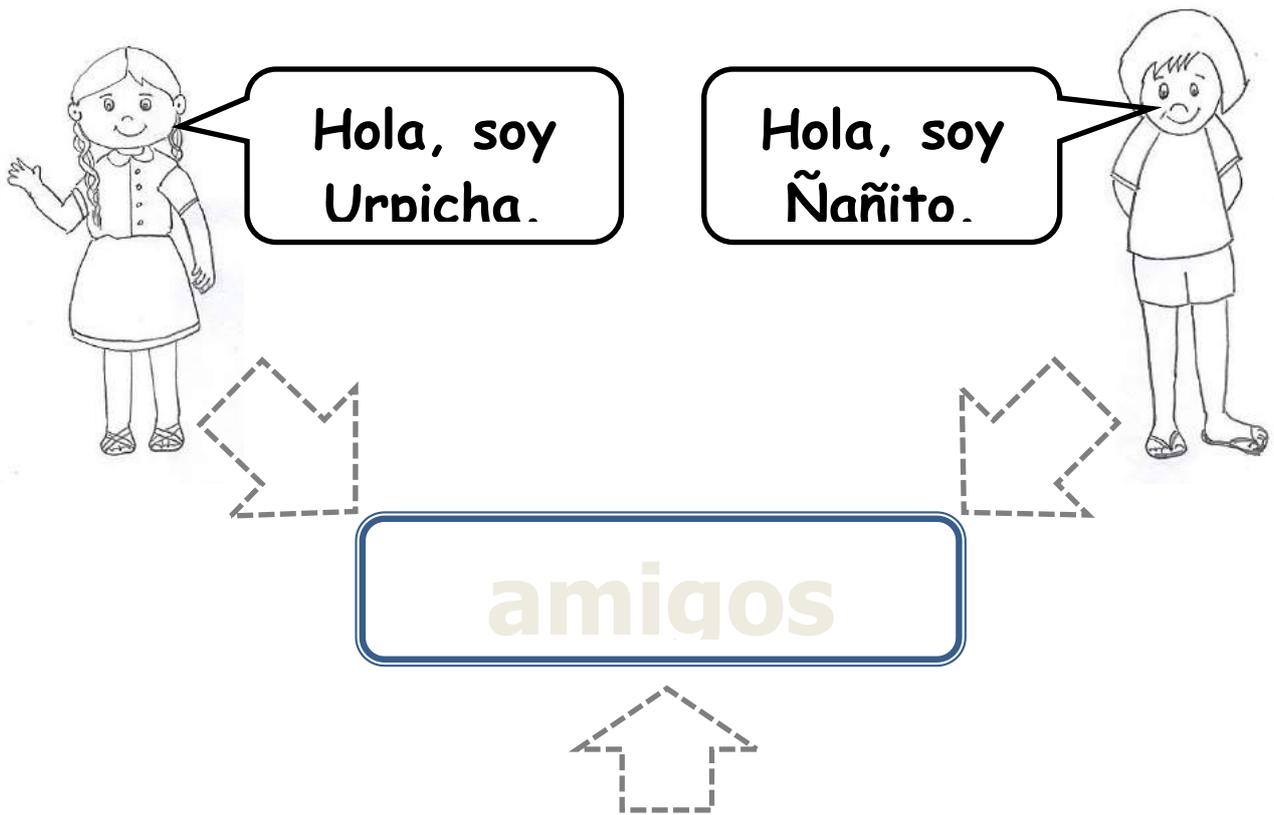
<p><b>13 Nuestros derechos se respetan.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta oportunidad se trata de reflexionar celebrando la semana de los derechos de los niños y las niñas. Para eso, la primera actividad es una poesía sobre el tema, el cual se puede leer, analizar, memorizar y recitar.</li> <li>- Igualmente, se reflexiona sobre los hechos de la vida real, problemas que afectan a los niños y niñas. Una figura busca confrontarlos con la realidad.</li> <li>- En esta oportunidad se finaliza con sugerencias para que organicen alguna actividad puesto que se trata de una celebración propia. En el recuadro hay sugerencias pero también pueden crear según la realidad de cada IE.</li> </ul>
<p><b>14 Derecho a la alimentación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Como esta fecha cívica trata del derecho a la alimentación, hemos preferido que pongan movilicen sus sentidos. Por eso, la primera actividad es la de colorear diversos alimentos. Será un acto preparatorio para lo siguiente.</li> <li>- En la siguiente actividad deben escribir el nombre de los alimentos, lo cual debe dar lugar al diálogo sobre la responsabilidad de elegir alimentos sanos y nutritivos.</li> <li>- Finalmente, se busca reafirmar el derecho a la alimentación mediante una poesía, la misma que debe servir para dialogar, memorizar y recitar.</li> </ul>
<p><b>15 Somos diferentes pero iguales en derechos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta ficha se refiere a las personas con discapacidad, con motivo que en octubre se celebra su día en el Perú. Se aborda desde el derecho a la diferencia, no desde la discapacidad. Queremos que la relación con las personas diferentes sea de respeto y valoración.</li> <li>- La primera actividad busca reconocer diversos tipos de discapacidades. Pero, no se trata de un tema conceptual, sino humano, por tanto se pide que le asignen un nombre a cada persona y describan los problemas que tienen para sus actividades personales, y a pesar de eso pueden desempeñarse bien.</li> <li>- Luego de clasificar y reconocer las discapacidades se reafirman el enfoque de los derechos. Se presentan varias imágenes para ser interpretadas y relacionadas con los derechos.</li> </ul>
<p><b>16 Los árboles nos dan vida.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La primera semana de noviembre de cada año se celebra la Semana Forestal Nacional, según lo dispuesto por el D. S. N° 0210-74-AG. Este hecho es una gran oportunidad para reforzar la reflexión y la acción por el cuidado de la naturaleza. Se pueden organizar acciones de plantado de árboles en la IE o en los barrios.</li> <li>- La primera actividad es para colorear a los dos árboles y dialogar imaginariamente con ellos. Son dos árboles en diferente situación, y los niños y niñas deben personalizarlos.</li> <li>- La siguiente actividad es un juego de imágenes con la suma y la resta, para poner en evidencia de la gravedad de talar un árbol o el gran aporte que significa el plantar uno o más árboles.</li> <li>- Luego de reconocer los principales árboles de su comunidad se procede a reflexionar sobre la importancia y urgencia de plantar árboles, lo cual se acompaña de una poesía como un gran recurso didáctico para internalizar el mensaje.</li> </ul>

<p><b>17</b></p> <p><b>Respetamos a todas las mujeres.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta ficha trata del 25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la violencia hacia la mujer, decretada por la ONU, cuya finalidad es comprometer a la ciudadanía a eliminar los hechos de violencia contra las mujeres en todo el mundo. Es una ocasión para que niños y niñas reafirmen relaciones equitativas y de respeto.</li> <li>- En la primera actividad se analiza la realidad de violencia. Es casi seguro que niños y niñas han sido testigos de hechos similares los cuales hay que condenar. Cuando se colocan alternativas que exigen asumir posición, como: de acuerdo, en desacuerdo, no sé; es para poner en evidencia las conductas sociales. Las personas generalmente prefieren no comprometerse con el argumento que la violencia hacia la mujer es un asunto “privado”. Es decir, lo que prima es la indiferencia, que debemos romper. La respuesta “de acuerdo” significa estar a favor de la violencia, lo cual es poco común; y decir “en desacuerdo” es fijar posición firme.</li> <li>- Luego de calificar la violencia hacia la mujer como un delito, se procede a analizar las conductas que muestran las personas violentas.</li> <li>- Seguidamente, se finaliza con actividades de compromiso, como la elaboración de carteles para una manifestación o escribir una carta a la autoridad mostrándole la necesidad de actuar para enfrentar este problema.</li> </ul>
<p><b>18</b></p> <p><b>Día de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta ficha finalizamos el año recordando el 10 de diciembre de 1948, año en que la ONU proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Es necesario enfatizar el mensaje que todos y todas tenemos todos los derechos.</li> <li>- Se inicia con la actividad denominada “falsas razones”, en la cual se han colocado varias frases que resumen formas de discriminación. Y en otra columna se han colocado líneas punteadas para escribir frases correctas basadas en los derechos humanos.</li> <li>- Seguidamente se enfrentan valores y antivalores, en dos columnas. Los niños y niñas deberán plantear la disyuntiva y escribir el valor correspondiente.</li> <li>- Finalmente, se presenta el juego del pupiletras para encontrar un mensaje final. Este juego puede ser objeto de concurso, personal o grupalmente, con diversas variantes, como la exposición pública de sus resultados.</li> </ul>





# Las normas de convivencia

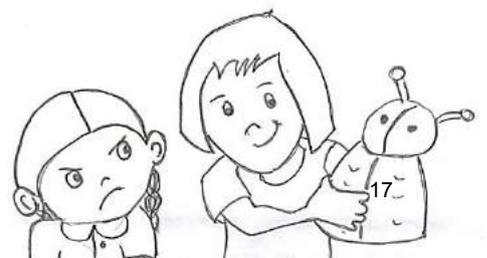


(Pinto, escribo y trazo las flechas)

## MI AULA



## AMISTAD



## Nuestros valores

COMPLETO los espacios en blanco en cada figura:

Amistad

Respeto

Puntualidad

Solidaridad



\_\_\_mistad



\_\_\_olidaridad



\_\_\_espeto



\_\_\_untualidad

## Normas de convivencia para el aula



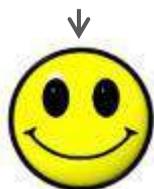
Ordenar los  
materiales

Gritar en el aula

Dejar la silla  
junto a la mesa

Pegar al  
compañero

Usar el tacho  
de basura



# Respetamos los derechos de la mujer



Hola amiguitas y amiguitos  
¿Conocen los derechos de la mujer?



¿Sabías que...?

Las mujeres tienen derecho a la igualdad y buen trato

Las mujeres pueden trabajar igual que los varones.

Todos debemos respetar a las mujeres.

Lee y traza un círculo en SI o en NO:

## Los Derechos de las Mujeres



**IGUALDAD**

SI NO



**TRABAJO  
IGUAL**

SI NO



**DISCRIMINACIÓN**

SI NO



**ATENCIÓN  
MÉDICA**

SI NO



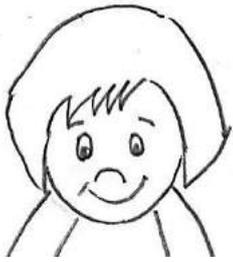
**VIOLENCIA**

SI NO



**SON  
AUTORIDADES**

SI NO



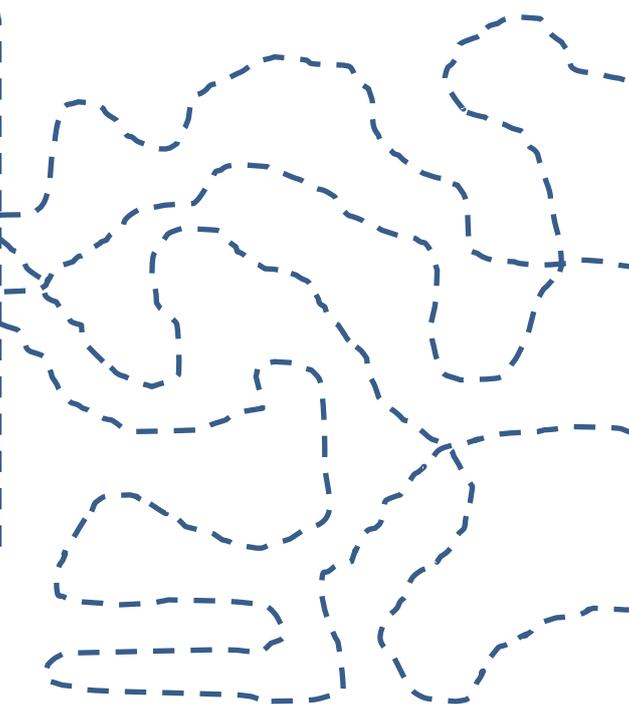
**COMPLETA LAS ORACIONES con las siguientes palabras:**

IGUALES	AUTORIDADES	DERECHOS	TRATO	MÉDICA
---------	-------------	----------	-------	--------

- a) Las mujeres tienen derecho al buen.....
- b) Las mujeres deben recibir buena atención.....
- c) Las mujeres pueden ser.....
- d) Las mujeres tienen ..... derechos que todos
- e) Los..... de la mujer se respetan.

**El 8 de marzo** de cada año en el mundo se celebra el  
**DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER**  
Prometamos respetar los derechos de las mujeres

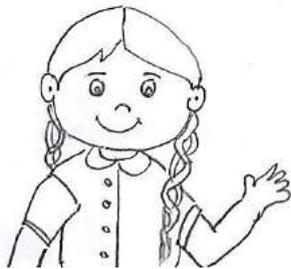
**LABERINTO:** Ayuda a Lupe, Juana y Mili a llegar a sus derechos. Sólo hay dos correctos.



# Celebrando mi día



**Hola amiguitas y amiguitos  
Vamos a celebrar nuestro día**



**Sabías que en el año 2002, el Gobierno del Perú dio la LEY N° 27666. Esta Ley declara el segundo domingo de abril de cada año como “Día del Niño Peruano”**

**Ahora conozcamos cuáles son nuestros derechos y responsabilidades.**

**A cada uno de tus derechos, complétalo con tus responsabilidades.**

MIS DERECHOS	MIS RESPONSABILIDADES
 <p><b>A la Educación</b></p>	
 <p><b>A la Alimentación</b></p>	
 <p><b>Al Nombre propio</b></p>	

¿Se cumplen los Derechos de los niños y niñas? Marca una X según tu opinión

DERECHOS	SE CUMPLEN...		
	BIEN 	REGULAR 	MAL 
 <b>A LA VIDA</b>			
 <b>A NO SER DISCRIMINADO</b>			
 <b>EDUCACIÓN</b>			
 <b>ALIMENTACIÓN</b>			
 <b>NACIONALIDAD</b>			
 <b>SALUD</b>			
 <b>OPINAR</b>			

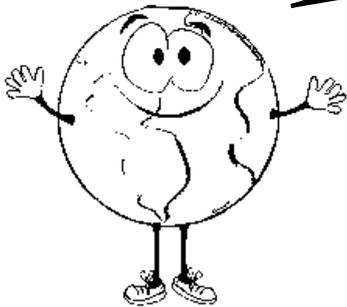
# Celebremos a la pachamama



Hola amiguitas y amiguitos  
Hoy celebraremos el Día de la Tierra



¡ Hoy es mi día!



El **22 de Abril de 1970** se inició la celebración del Día de la Tierra.

El año 2009 la ONU Declara que el 22 de abril se celebrará el “Día Internacional de la Madre Tierra”

## La tierra tiene maravillas...

En tu comunidad la naturaleza también tiene maravillas, ¡CUÉNTANOS!

MI COMUNIDAD ES: \_\_\_\_\_

MARAVILLAS	NOMBRE
RÍOS	
LAGUNAS	
MONTAÑAS	
BOSQUES	

**¡La Tierra es el hogar de la humanidad!**



Nosotros hacemos daño a la tierra. Por eso la **PACHAMAMA** está enferma.

Este daño se llama **CONTAMINACIÓN**



Se contamina el:

.....

Se contamina el:

.....

Se contamina el:

.....



**¡Celebremos el Día de la Madre Tierra!**  
**Los niños y las niñas vamos a ayudarla.**



**Practicaremos las 3 R**

**REDUCIR**

Producir menos basura

**RE UTILIZAR**

Volver a usar un material varias veces para otras cosas.

**RECICLAR**

Utilizar el mismo material para fabricar el mismo producto o uno nuevo.

*Me comprometo a cuidar a la Madre Tierra*

*Cuidaré* \_\_\_\_\_

*Cuidaré* \_\_\_\_\_

*Cuidaré* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*Mi Firma*

# La fiesta de mamá



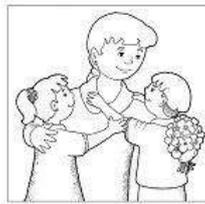
Cantemos, bailemos,  
con gran alegría



A Mamá recordemos  
festejando su Día

## Los valores de la Madre

Debajo de cada figura **escribe** un **valor** relacionado con el **rol de la madre**:



-----



-----  
-----



-----  
-----



-----  
-----



-----  
-----



-----  
-----

**A COLOREAR...**



Completa el crucigrama y encuentra la palabra CLAVE:

Respetada	Esposa	Dulce	Mujer	Amada
-----------	--------	-------	-------	-------

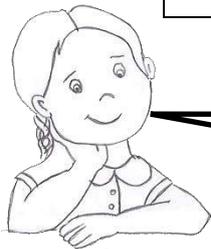
			e	r
--	--	--	---	---

		a	d	a
--	--	---	---	---

	u		c	e
--	---	--	---	---

			p			a	d	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

			o	s	a
--	--	--	---	---	---



Escribe un ACRÓSTICO para Mamá...

**POESÍA A MAMÁ**

**M** .....

**A** .....

**M** .....

**A** .....

# Prevenir para vivir



¿Sabías que...?  
El Perú está en una zona de sismos.



¿Te acuerdas haber sentido algún temblor?  
(SI) (NO)



¿Cómo te sentiste?



Une con una FLECHA los cuadros de las dos columnas:

SISMO

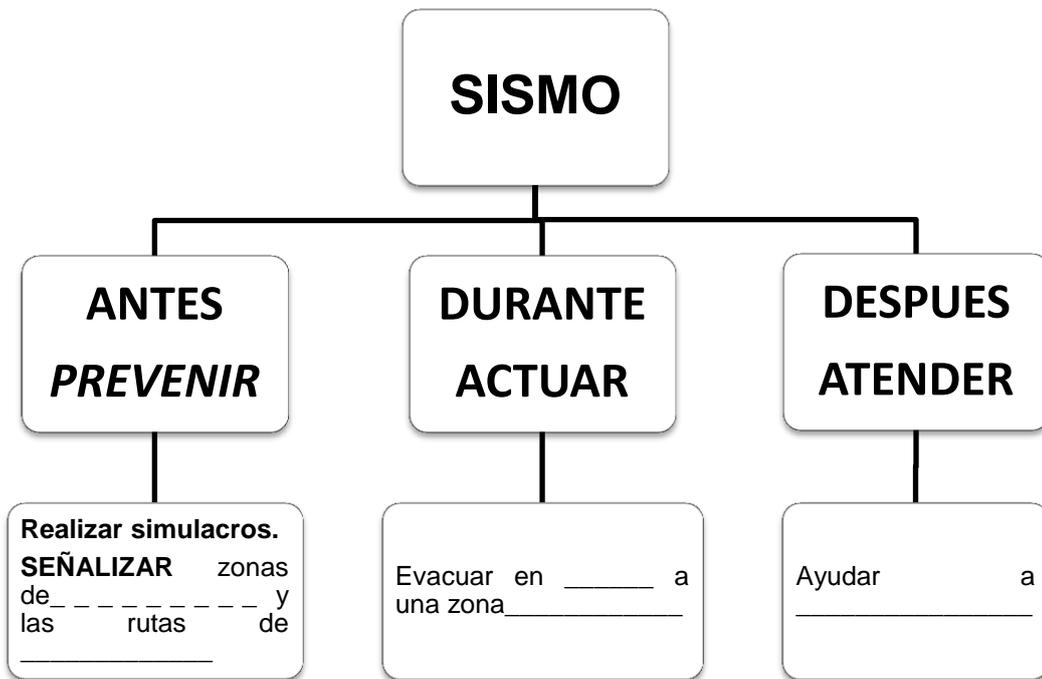


INCENDIO



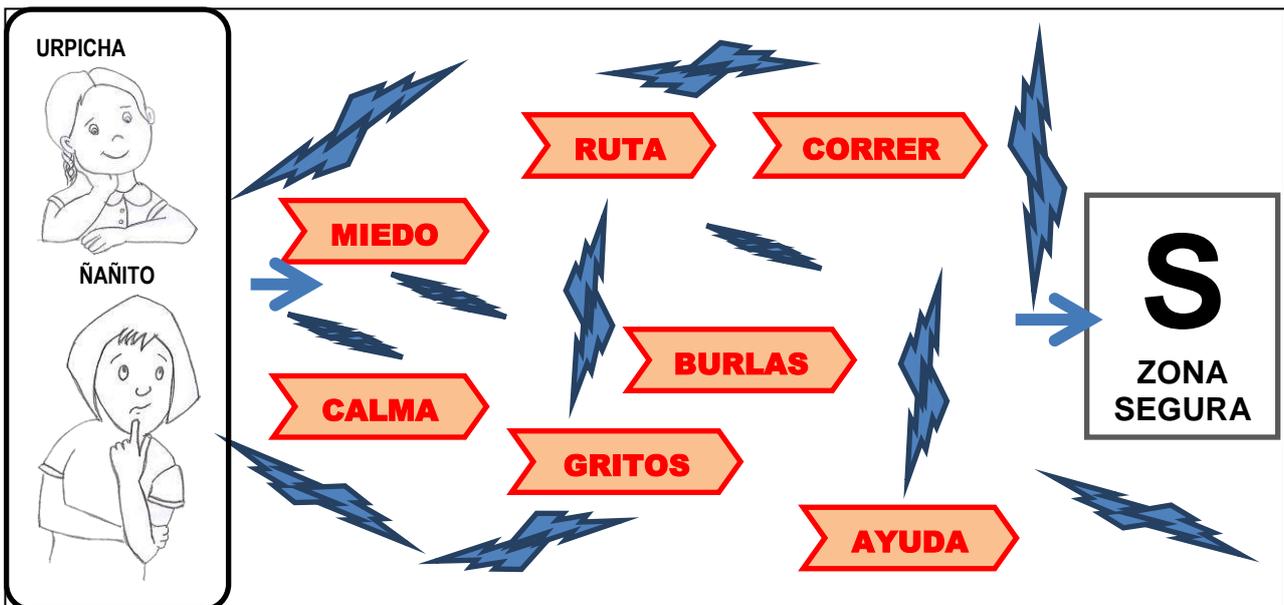
HUAYCO





**¡TEMBLOR, TEMBLOR!**

Ayuda a Urpicha y Ñaño a salir en calma:







## PUPILETTRAS

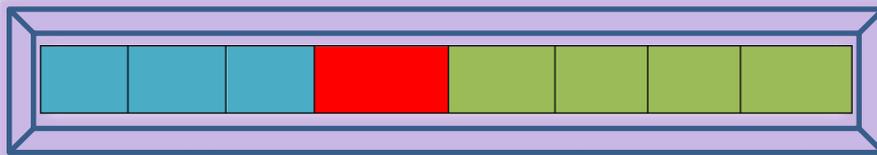
Encuentra las siguientes palabras:

**linda familia unida esposo respeto**

Luego, copia las letras que tengan el mismo color del COFRE... y tendrás la frase mágica:

e	x	l	i	n	d	a	z
s	f	a	m	i	l	i	a
p	v	e	j	u	k	ñ	w
o	b	u	n	i	d	a	x
s	r	e	s	p	e	t	o
o	h	e	r	m	a	n	a

## COFRE DE LA FRASE MÁGICA



En este Día del Padre yo te quiero prometer  
Lleno de bondad y nobleza, de grande quiero



Querido Papá, yo \_\_\_\_\_

En este Día del Padre, te hago la siguiente promesa:

.....

.....

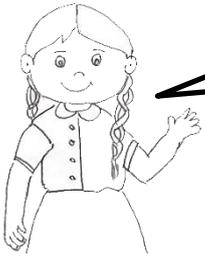
.....

.....

.....

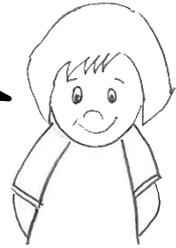
.....

# La fiesta campesina



Hola amiguitas  
y amiguitos

Allinllachu  
Kachkanki



## ¿Sabías que...?

El 24 de junio los incas celebraban la fiesta del Inti Raymi.

El presidente Augusto B. Leguía, en 1930, estableció el 24 de junio como el Día del Indio.

El general Juan Velasco Alvarado, con la Ley de Reforma Agraria en 1969 modificó el 24 de junio como Día del Campesino.

## ACTIVIDADES EN EL CAMPO

Completa la oración con las figuras. Utiliza flechas para unirlos



Los



Se dedican a la



siembran



utilizando

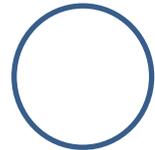
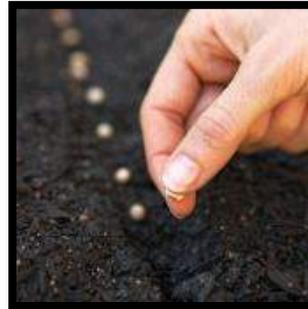


**ORDENANDO LAS ACTIVIDADES AGRARIAS**

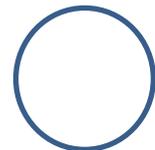
Escribe el **número** de orden en el círculo y el **nombre** en las líneas punteadas:

1 – 2 – 3 – 4

**Cosecha – Cultivo – Siembra – Preparar la tierra**



.....



.....

**¿Qué sabes de las personas del campo?  
Escribe sus VALORES, PROBLEMAS Y SOLUCIONES**

.....



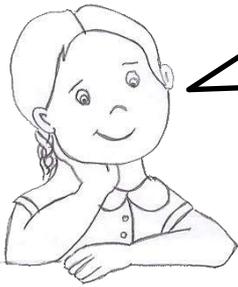
.....



.....

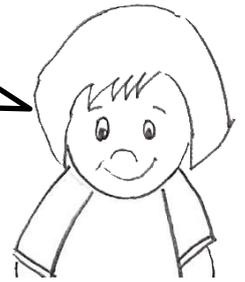
.....

# Gracias, maestros y maestras



Hola amiguitas  
y amiguitos

Celebremos el Día del  
maestro y de la maestra



Con su saber, cada maestro  
y maestra mejora a la  
Humanidad

¿Qué nos enseñan nuestros maestros y maestras?

Señala con una flecha las enseñanzas positivas

**MI MAESTRO – MI MAESTRA**

**ENSEÑANZAS**

- 
- 
- 
- 
- 
-

Ordena las siguientes palabras y escribe la Oración en las líneas:

a – para – enseña – niñas – vivir – y – maestra –  
mi – ama – niños – bien – nos – los

.....

.....

*Mi maestra ama a los niños y niñas. Nos enseña para vivir bien.*



**A COLOREAR:  
A MI MAESTRO Y  
MI MAESTRA**

**Aprende este verso y recítalo  
para tu maestro o tu maestra**



**Enseñarás a volar...  
pero no volarán tu vuelo.  
Enseñarás a soñar...  
pero no soñarán tu sueño.  
Enseñarás a vivir...  
pero no vivirán tu vida...**

**Pero sabrás que cada vez que  
ellos  
Vuelen, piensen, sueñen,  
canten, vivan...  
Estará lo sencillo...  
del camino enseñado,  
del camino aprendido.**

**Feliz día, Maestro y Maestra**



**NOMBRA a hombres y mujeres que contribuyen al desarrollo del Perú:**

HOMBRES	MUJERES

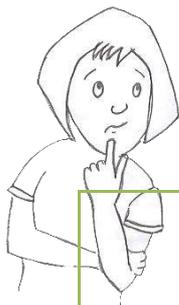
**NOMBRA a hombres y mujeres de tu comunidad que contribuyen al desarrollo**

HOMBRES	MUJERES

**SUGIERE otras formas de festejar la independencia diferente a los desfiles:**

.....

.....



Marca con un aspa (X) si estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones sobre la patria:

AFIRMACIONES SOBRE LA PATRIA	MI OPINIÓN	
	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
La Independencia significa a que no haya peruanas ni peruanos marginados.		
Sólo servimos a la Patria haciendo servicio militar.		
Sólo los militares pueden ser héroes.		
No interesa que tengamos derechos, lo primero es servir a la patria.		
La Bandera nos une aunque seamos diferentes.		
Los peruanos y peruanas de la costa, sierra y selva debemos respetarnos.		
Sólo desfilando festejamos a la Patria.		
La patria se defiende cuidando el medio ambiente.		
La patria se defiende cuando las autoridades son honradas.		
No es importante cantar el Himno Nacional.		

# Día del informe de la CVR



Hola amiguitas y amiguitos

¿Saben qué significa CVR?



Sabías que...



La Comisión de la Verdad y Reconciliación investigó el conflicto armado en el Perú. El 28 de agosto del año 2003 la CVR entregó su Informe Final en 9 tomos.

## ¿Qué opinas de la violencia?

AFIRMACIONES	MI OPINIÓN	
	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
1. Se puede golpear a las personas para que obedezcan.		
2. La violencia es necesaria para poner orden.		
3. No se debe golpear a ninguna persona.		
4. Se puede poner orden sin violencia.		
5. La violencia no hace daño cuando no deja muchas huellas.		
6. La violencia no sólo es física, sino también es psicológica.		

Completa la siguiente oración escribiendo en las líneas vacías según las alternativas:

La violencia ..... y la Paz ....., porque es muy fácil ..... a una persona que pedirle ..... Con la violencia sólo logramos el ....., pero con la Paz lograremos el ..... de nuestras familias, nuestra comunidad y nuestro país.

CONSTRUYE – DESTRUYE

PERDÓN – OFENDER

DESARROLLO - ATRASO

La Organización Mundial de la Salud dice que la violencia es el uso intencional de la fuerza física o el poder para causar lesiones, muerte, daños psicológicos, o trastornos del desarrollo.

**VIOLENCIA Y PAZ son dos MODELOS DE VIDA diferentes. ¡Descubre sus hechos!**  
 Con **flechas rojas** relaciona los hechos de la violencia y con **flechas azules**, de la Paz.

**VIOLENCIA**

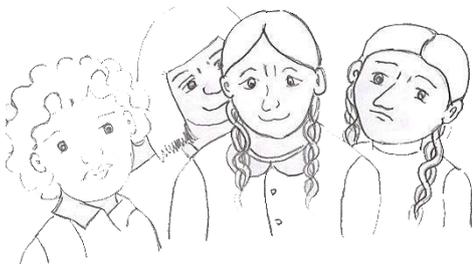
**PAZ**



**RECORDEMOS**

**Desde el año 1980 el Perú vivió el ataque del grupo terrorista sendero luminoso.**

<p><b>Ellos cometieron asesinatos de policías, soldados, autoridades locales y dirigentes comunales; torturaron, raptaron a jóvenes y niños, violaron mujeres, destruyeron torres de alta tensión, carreteras y puentes, colocaron coches bomba y otros delitos.</b></p>	<p>Las fuerzas del Estado, para defender a la sociedad ante este ataque también cometieron diversos crímenes contra la población indefensa.</p> <p>El número de personas asesinadas y desaparecidas es de 69, 280 peruanos y peruanas.</p>
--	--



**La CVR recomienda reconciliarnos entre peruanos y peruanas...**

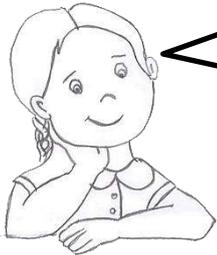
¿Quieres que Nunca Más vuelva otra época de terror? (SI) (NO)

¿Qué puedes hacer en tu escuela y en tu familia para vivir en Justicia y Paz?

**FAMILIA:** .....

**ESCUELA:** .....

# Cuidemos a nuestra familia

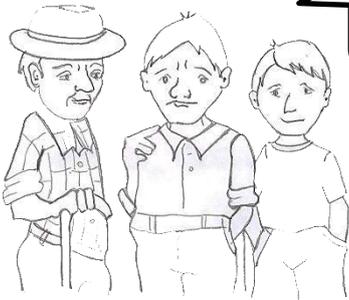


Hola amiguitas y amiguitos  
Seguimos conversando

¿Sabes cuidar a tu familia?

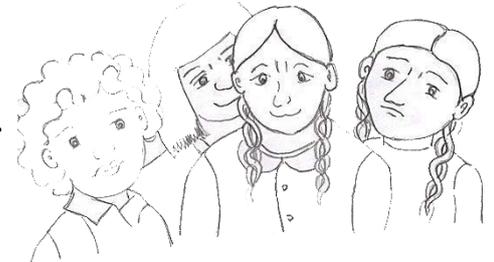


La familia: es la célula básica de la sociedad...  
Es la primera escuela donde se aprenden los valores y  
la buena convivencia social.



Niñas y niños, las familias  
están en peligro...

Sólo los VALORES nos  
ayudarán a salvar a las  
familias...



Tienes que escoger sólo DOS VALORES para salvar a la familia

¿Cuáles serán?

SOLIDARIDAD

PAZ

AMOR

UNIÓN

PERDÓN

EQUIDAD

BONDAD

RECIPROCIDAD

AYUDA

RESPECTO

JUSTICIA



Escribe los dos valores que escogiste:

Two large empty ovals for writing the chosen values.

¿Estos dos valores salvarían a las familias?

(SI)

(NO)

¿Por qué?

Two horizontal dashed lines for writing the answer.



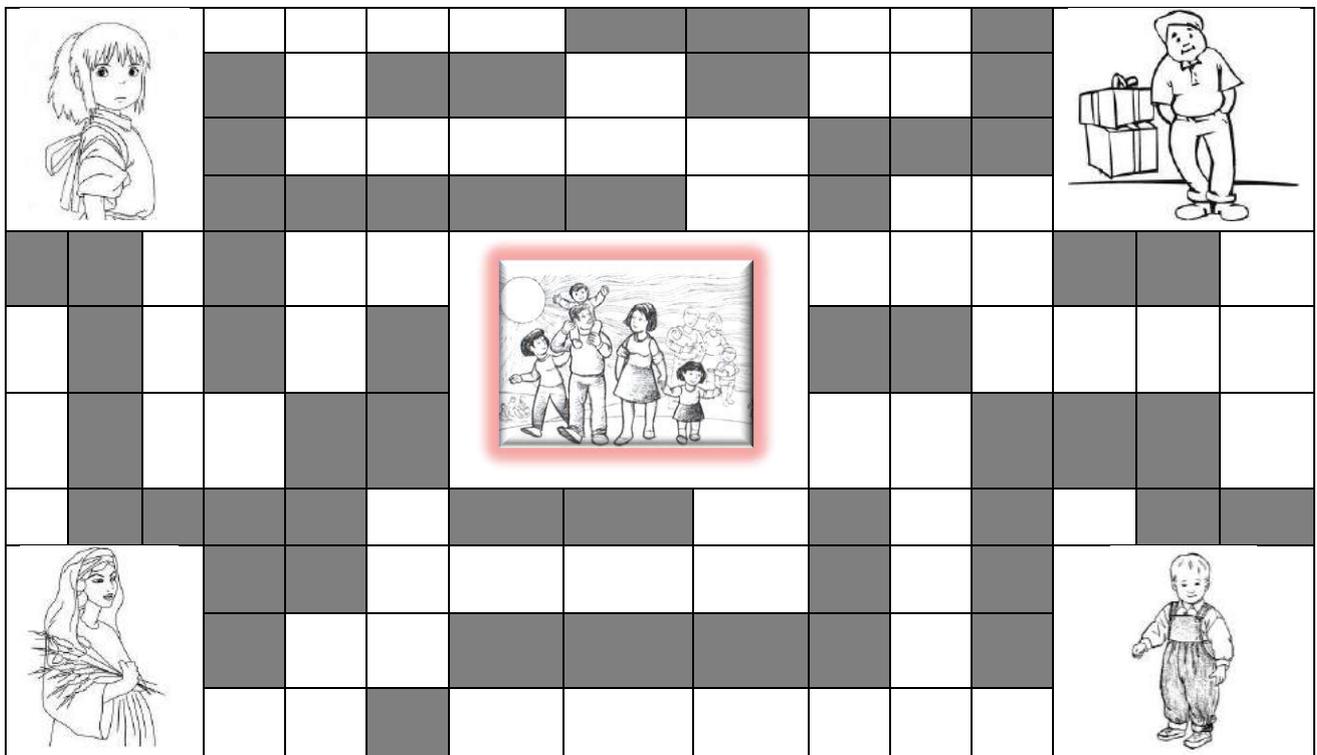
Ahora tenemos otra misión, ayúdanos...

Vamos a unir a esta familia alejada...



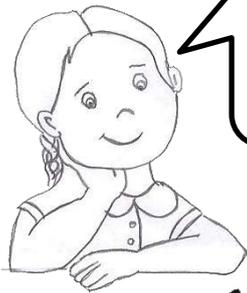
¡Ayudemos a Urpicha y Ñañito a unir a la familia!

Traza el camino de mamá, papá, su hija y su hijo con una línea...



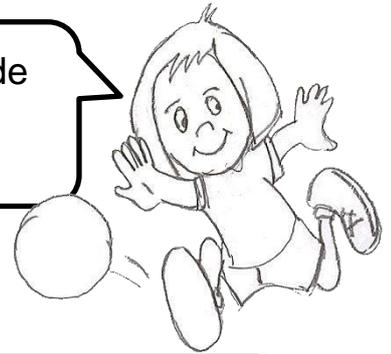
¡Lo logramos! ¡Qué vivan todas las familias!

# Nuestros derechos se respetan



Hola amiguitas y amiguitos, ¿saben qué celebramos?

¡¡Es la Semana de las niñas y los niños!!



## Sabías que...

La **Semana Nacional de los Derechos del Niño y de la Niña** fue instituida por el Estado peruano mediante la Ley N° 25339.

A continuación tenemos un poema en homenaje a las niñas y niños. Lee, comenta y... recítalo.

## TODOS TENEMOS DERECHOS

Todos tenemos derecho a vivir con dignidad, a que nunca nos falte el trabajo, techo y pan.

Todos tenemos derecho sin importar la religión nuestro origen y sexo, y cualquier otra condición.

Todos tenemos derecho a no estar desamparados, a tener una educación, y no ser discriminados.

Pero algunos gobernantes, los derechos pisotearon, porque se han olvidado, de los niños y los ancianos.

(...)

Corrijamos los errores que otros han cometido, reclamando a los gobiernos exigir que sean cumplidos.

Poema de: Delia Arjona (fragmento)  
[www.arjonadelia.blogspot.com](http://www.arjonadelia.blogspot.com)

¿Te gusta el poema?      (SI)      (NO)      (UN POCO)

¿Por qué?

.....

Leyendo el **poema** encuentra y escribe los **derechos** y luego sus **deberes**:

MIS DERECHOS	MIS DEBERES
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Pueden ser mis amigos, vecinos o familiares



¿Cómo te sientes al ver la fotografía de estos niños?  
.....

Ponles un nombre a los niños y a la niña:  
.....

¿Conoces casos parecidos? (SI) (NO)

¿Qué peligros hay para los niños y la niña?  
.....

Escribe una frase para ellos:  
.....

### ***¡Festejamos la Semana de los Derechos del Niño y de la Niña!***

Festejamos con reflexión, alegría y responsabilidad, sabiendo que:

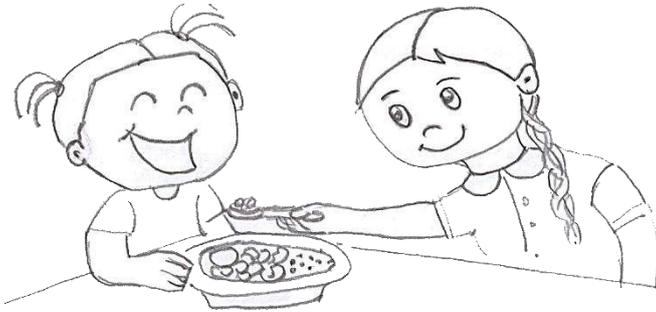
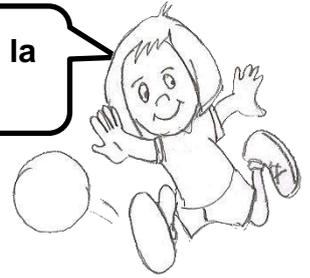
- Tenemos derechos, pero también tenemos responsabilidades.
- Pedimos respeto para nosotros, pero también respetamos a todos y todas.
- ¿Puedes juntarte con tus compañeritos y compañeritas para escribir una carta a la autoridad sobre los niños que sufren problemas en tu comunidad? **¡Anímate!**
- También en tu aula pueden realizar una campaña de celebraciones.
- Aprende el poema de esta ficha y recítalo con alegría.

# La alimentación es nuestro derecho



Hola amiguitas y amiguitos

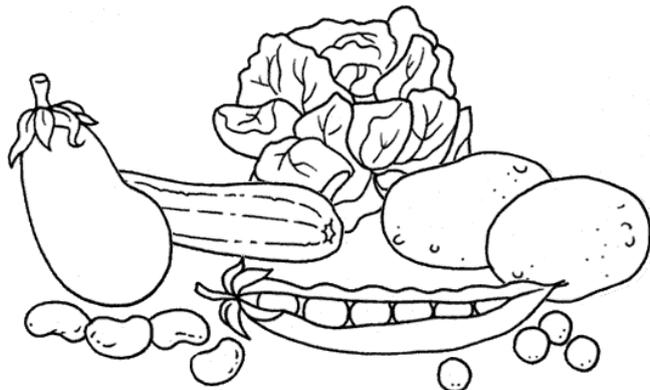
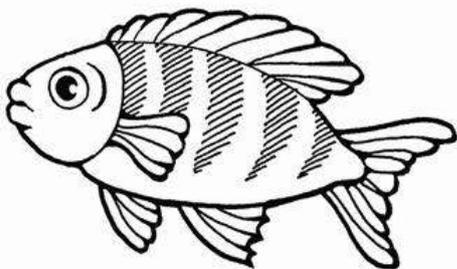
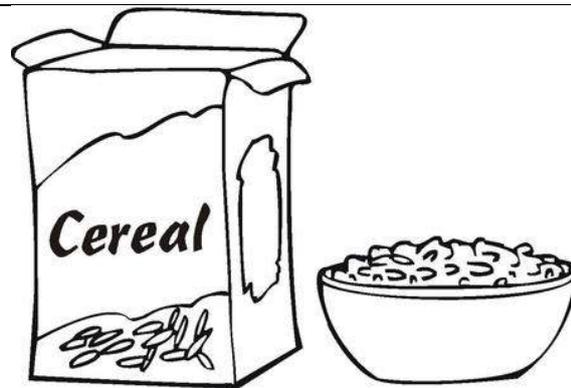
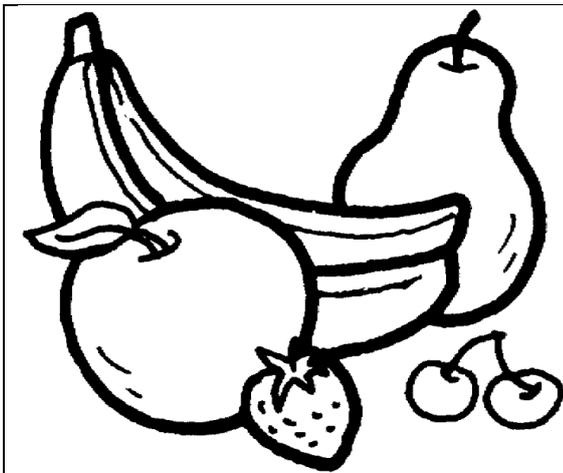
Hablemos del derecho a la alimentación



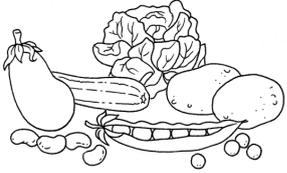
¿SABÍAS  
QUE...?

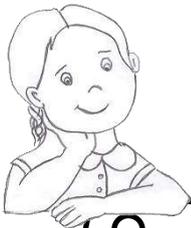
La Convención sobre los Derechos del Niño dice que los Estados están obligados a entregar alimentos nutritivos y agua potable.

**A COLOREAR LOS ALIMENTOS...**



**Para la buena salud y buen crecimiento tienes derecho a los alimentos.  
Escribe los nombres de estos alimentos:**

	<p>-----</p> <p>-----</p>
	<p>-----</p> <p>-----</p>
	<p>-----</p> <p>-----</p>
	<p>-----</p> <p>-----</p>



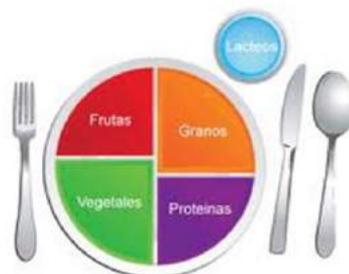
**Ahora, aprende y recita el poema del Derecho a la Alimentación.**

**Poema de la Alimentación**

Una buena salud se logra  
Con una dieta equilibrada,  
Comiendo frutas y verduras  
En la familia unificada.

Con un poco de ejercicio  
tu salud conservarás,  
alejándote del vicio  
muy feliz siempre serás.

Conseguir nuestro alimento  
es un Derecho Humano,  
para tener buen crecimiento,  
y así vivir fuerte y sano.



# Somos diferentes, pero iguales en derechos



Hola, amiguitos y amiguitas.

Vamos a dialogar sobre las personas con discapacidad

**¿Sabías que...?**

La Ley N° 27050 declara al día 16 de octubre de cada año como el "Día Nacional de la Persona con Discapacidad"

## OBSERVA LA IMAGEN



-----	-----	-----	-----	-----
-------	-------	-------	-------	-------

Ahora, pensamos y escribimos:

1. En los recuadros de arriba, con respeto, crea un nombre para cada persona.
2. ¿Qué problemas tienen estas personas?

-----  
-----

**“Se llama persona con discapacidad a quien tiene la pérdida de alguna de sus funciones físicas, mentales o sensoriales”**

¿Cómo se clasifican las discapacidades? Lee y escribe dos ejemplos en cada uno:



Las personas con discapacidad, ¿tienen derechos?    (SI)            (NO)

¿Por qué?: .....

.....

**Escribe los derechos de las personas con discapacidad en cada figura:**

		
..... .....		..... .....
		
..... .....		..... .....

# Los árboles nos dan vida



Hola amiguitas y amiguitos

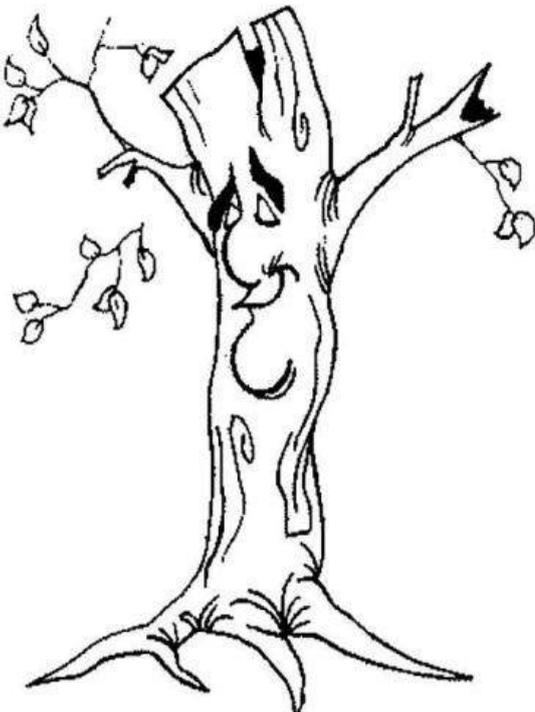
Hablemos del derecho al medio ambiente sano.



## ¿SABÍAS QUE...?

La primera semana de noviembre de cada año se celebra la “**Semana Forestal Nacional**”, según el Decreto Supremo N° 0210-74-AG.

## OBSERVA A LOS ARBOLITOS Y CONVERSA CON ELLOS

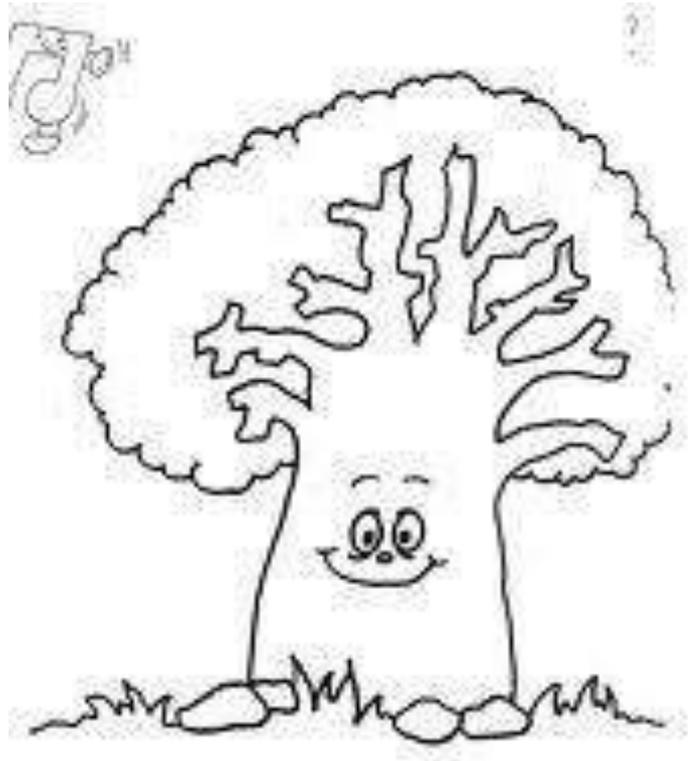


Soy un árbol que está .....  
(triste – alegre)

Ponme un nombre .....

¿Por qué crees que estoy así?

.....  
.....



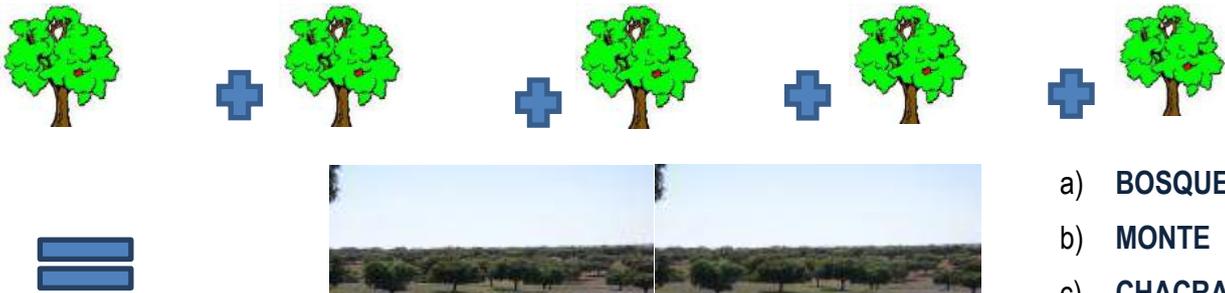
Soy un árbol que está .....  
(triste – alegre)

Ponme un nombre .....

¿Por qué crees que estoy así?

.....  
.....

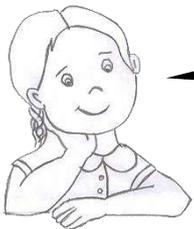
Tienes un reto... Vamos a **SUMAR Y RESTAR** a los árboles... ¿Cuál será el resultado?



- a) BOSQUE
- b) MONTE
- c) CHACRA
- d) ARBOLEDA



- a) PARQUE
- b) CHACRA
- c) DESIERTO
- d) POBREZA



Los árboles son una gran riqueza para la humanidad  
Los árboles nos dan oxígeno, frutos, belleza, alimentos.

ESCRIBE el nombre de 4 árboles que viven en tu comunidad:

--	--	--	--

Urpicha recitemos esta poesía mientras que sembramos este arbolito



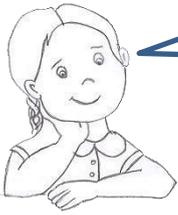
Plantemos un árbol, nos pide la tierra  
Y todos los días será nuestro amigo,  
En horas de lluvia él será tu cobijo,  
así en la costa, la selva y la sierra.

Plantemos un árbol, es la voz que suplica,  
en el aire y la lluvia, en las aves, los niños.  
Sus ramas y frutos dan inmenso cariño  
Y ese árbol un día salvará nuestra vida.

### COMPROMISO

Hay que cuidar los árboles, no quemarlos ni destruirlos.  
Plantar nuevos árboles porque son fuente de vida.

# Respetamos a todas las mujeres



Hola amiguitas y amiguitos

Urpicha ¿Sabías que hay personas que golpean a las mujeres?



En el Perú existen muchas personas que agreden a las mujeres.

¿Conoces un caso igual?  
(SI) - (NO)

¿Qué opinas de este hecho?

- ( ) De acuerdo
- ( ) En desacuerdo
- ( ) No se.

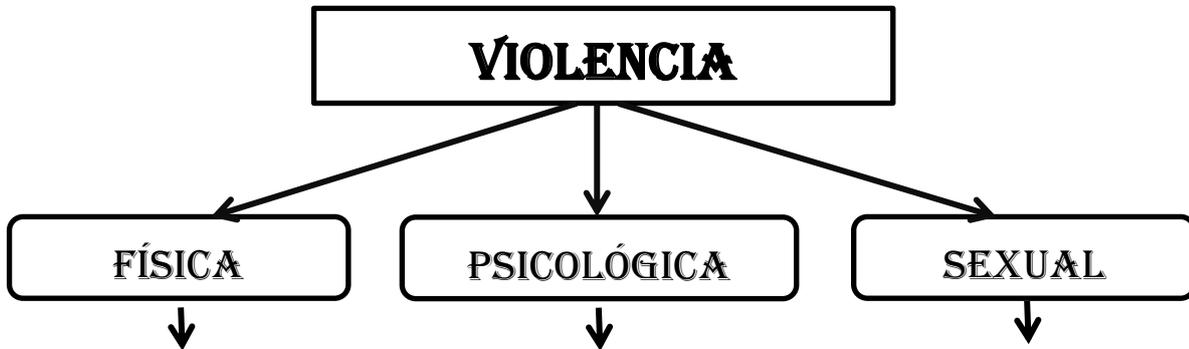


¿Las mujeres son inferiores?

- ( ) De acuerdo
- ( ) En desacuerdo
- ( ) No se.

¿Te gustaría que golpeen a tu mamá? (SI) - (NO)

Según la ley esto es un DELITO y se llama:



Vamos a poner EJEMPLOS de estos tipos de violencia

Patadas

Insultos

Violaciones

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Descubramos juntos cómo son las conductas violentas y las no violentas:

**PERSONAS DE CONDUCTA VIOLENTA**

No saben respetar a los demás.

Piensan que los demás son inferiores.

.....

.....

.....

**PERSONAS DE CONDUCTA NO VIOLENTA**

Respetan a todas las personas.

Piensan que todos y todas somos iguales.

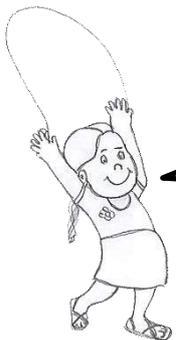
.....

.....

.....

*Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos...*

**Declaración Universal de los Derechos Humanos**



Ñañito, tenemos una misión...

Seremos defensores de los Derechos de las Mujeres...



**Los Defensores y Defensoras de los Derechos de las Mujeres entramos en acción**



**Aquí están los Escudos de los Derechos**



**No se permite insultos ni golpes a las mujeres**



**ACTIVIDADES URGENTES**

- 1) Creamos una frase o lema por los derechos de la Mujer y lo escribimos en un cartel.
- 2) Entre todos y todas coreamos en voz alta las frases o lemas.
- 3) Escribimos una carta a la autoridad sugiriendo que trabaje para prevenir la violencia hacia la mujer.

# Los derechos humanos son de todos y todas



Hola amiguitas y amiguitos ¿saben que son los Derechos Humanos?

¿Sabías que...?

El 10 de diciembre de 1948 la ONU aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos.



## Respondemos a las FALSAS RAZONES

**A veces las personas nos discriminamos unas a otras, usando alguna falsa razón.**

Por ejemplo, a veces dicen:

“Los hombres pueden golpear a las mujeres”.

“Los niños y las niñas no tienen derechos”.

“Si tienes otra religión no puedo ser tu amigo”.

“La gente de otra comunidad son enemigos”.

“Las personas con discapacidad no pueden estudiar en mi escuela”.

“No debemos estar juntos a las personas con SIDA”.

“Hay que golpear a los homosexuales”.



**Todos y todas tenemos los mismos derechos.**

**¿Qué les respondes a las personas que dicen falsas razones?**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

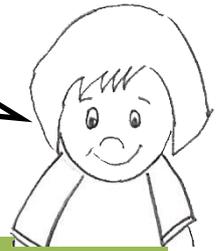
-----

-----

-----

## Los Valores de los Derechos Humanos

Analiza los **ANTIVALORES** y escribe los **VALORES** que debemos vivir



ANTIVALORES CONTRA LOS DDHH	VALORES DE LOS DDHH
<b>INJUSTICIA</b>	→
<b>DISCRIMINACIÓN</b>	→
<b>VIOLENCIA</b>	→
<b>DESNUTRICIÓN</b>	→
<b>ANALFABETISMO</b>	→
<b>CORRUPCIÓN</b>	→



Nuestros amiguitos y amiguitas quieren hacer sus carteles de Derechos Humanos pero no encuentran las palabras.  
¡Ayúdales a encontrar el Mensaje!

Lee el mensaje y encuentra las palabras **en negrita** en el PUPILETRAS:

Dile **no** a la **discriminación**. Si ves **violencia**, **denuncia** ante la **Demuna** o la **fiscalía**. Defendamos a la **familia** y a todas las personas. Todos y todos tenemos **derechos** y **deberes**.

d	w	n	o	a	l	a	d	i	s	c	r	i	m	i	n	a	c	i	o	n
e	a	f	d	e	n	u	n	c	i	a	x	c	d	e	g	s	i	a	s	t
b	m	d	e	m	u	n	a	d	r	e	n	a	c	i	o	n	a	e	d	h
e	i	n	l	a	k	w	f	a	m	i	l	i	a	v	b	l	f	l	f	g
r	l	h	j	e	n	f	e	r	m	o	s	a	d	e	r	e	c	h	o	s
e	i	k	f	i	s	c	a	l	i	a	a	b	e	b	e	r	e	s	c	v
s	i	v	e	s	v	i	o	l	e	n	c	i	a	q	c	r	e	l	o	i

# GUIA DE APLICACION

## Educación en Derechos Humanos



# Fichas de Trabajo

3° y 4° Grado

ÁREA: Personal Social



## PRESENTACIÓN GENERAL



Estimados maestros y maestras:

En esta carpeta presentamos dieciocho fichas de trabajo para alumnos y alumnas del IV ciclo de primaria. Las fichas se han elaborado a partir de la propuesta para educar en Derechos Humanos, del proyecto “Aportes para una educación escolar culturalmente incluyente, que fomenta la democracia y el

respeto de los derechos humanos en zonas rurales postconflicto de Ayacucho y Huánuco”.

Nuestro objetivo es acompañar el trabajo docente en el Área Personal Social ofreciendo un material complementario de aplicación y reforzamiento de los aprendizajes, basado en el enfoque de derechos humanos.

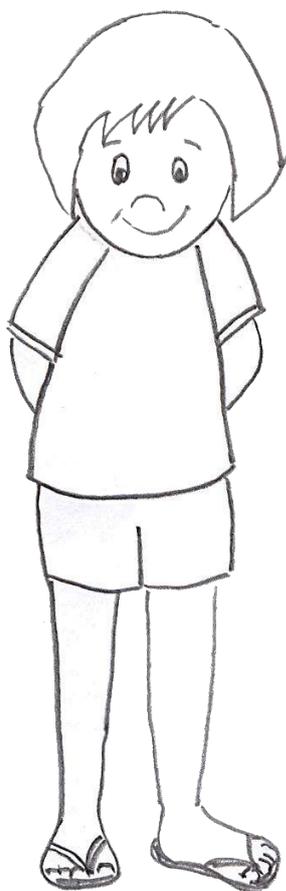
En concordancia con la visión de la educación peruana que propone el Proyecto Educativo Nacional, creemos que la formación de ciudadanos y ciudadanas para el ejercicio de sus derechos y sus responsabilidades es la mejor manera de aportar a la construcción de la democracia y la paz.

Los derechos humanos son trasgredidos diariamente y son pocas las personas que, de manera asertiva, asumen su defensa, debido a la poca disponibilidad de ocasiones para su aprendizaje y práctica. Por tanto, estas fichas son instrumentos que buscan proporcionar una visión crítica de la realidad, brindando la oportunidad de reflexionar sobre los derechos y responsabilidades confrontando con los problemas cotidianos.

Las dieciocho fichas se han elaborado en referencia al calendario cívico escolar como motivación para enlazar las capacidades del área con el enfoque de derechos humanos. Las actividades son diversas y buscan reforzar las sesiones. En esta guía incluimos la matriz de capacidades diversificadas y sus indicadores como referencia para la programación de sesiones, así como algunas pautas para la aplicación de las fichas de manera fructífera.



## 1. ESTRUCTURA DE LAS FICHAS DE TRABAJO



Las fichas de trabajo están dirigidas a los niños y niñas para que, al desarrollar las actividades propuestas, refuercen sus aprendizajes desde el enfoque de derechos humanos. Las fichas tienen la siguiente estructura:

**Tabla 1**  
**Estructura de las fichas de trabajo**

ESTRUCTURA	CONTENIDO
<b>Título</b>	Cada título expresa la fecha cívica que se tomó como motivación. Igualmente, trata de resumir el enfoque que se le da a la ficha.
<b>Capacidades e indicadores.</b>	Las capacidades fueron diversificadas partiendo del DCN, las fechas cívicas y el enfoque de derechos humanos.  Sin bien, por razones de espacio, no se incluyen literalmente en la ficha, es necesario mencionar que sirvieron como referencia para su elaboración y debe servir como referencia para el momento de su aplicación.
<b>Motivación</b>	A modo de motivación tenemos a dos personajes representativos de los pueblos originarios, Urpicha y Ñañito, quienes saludan, hacen una pregunta central y proporcionan información breve.
<b>Idea Principal</b>	En este caso, colocamos un recuadro con un texto breve para resumir las ideas centrales tratadas en cada ficha.
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Constituyen el cuerpo de la ficha. Hemos tratado que hayan actividades variadas para que la ficha sea motivadora y cumpla con su finalidad de reforzar las sesiones.</li><li>• Las actividades están constituidas por esquemas, análisis de figuras, breves lecturas, poesías, textos para completar y relacionar, pupiletras y crucigramas con palabras significativas sobre los valores y sobre el tema.</li><li>• Las actividades son la ocasión para fortalecer la comunicación de los y las docentes con los niños y niñas para su mejor comprensión y desarrollo.</li><li>• De ser el caso, se pueden tomar dichas actividades como una forma de evaluación de la sesión.</li></ul>

**Tabla 2**  
**Matriz de capacidades del IV ciclo por meses y fechas cívicas**

MES	CAPACIDADES 3°	CAPACIDADES 4°	FECHAS CÍVICAS
<b>MARZO</b>	Reconoce y respeta los acuerdos y normas de convivencia en la escuela.	Evalúa la práctica de las normas de convivencia en la escuela y propone estímulos y sanciones para contribuir a su cumplimiento.	Inicio del año escolar.  8 Día de la Mujer
<b>ABRIL</b>	Reconoce y aprecia sus habilidades, cualidades, intereses, preferencias y sentimientos, así como los de otras personas de su entorno.  Ubica las cuatro regiones del Perú y describe las actividades económicas y culturales que se desarrollan en cada una.	Valora la importancia del DNI, como documento de identidad personal.  Describe las características geográficas de su medio local y regional: clima, flora, fauna, relieve y las relaciona con las actividades económicas que realiza la población.	2° domingo, Día del Niño peruano  22 Día de la Tierra
<b>MAYO</b>	Reconoce y valora las relaciones y grados de parentesco entre los miembros de una familia.  Describe los desastres de origen natural y los de origen tecnológico que ocurren en su región y se organiza para adoptar medidas, ante una situación de emergencia.	Reconoce los derechos y deberes de los miembros de la familia y propone alternativas de solución a los problemas que se presentan al interior de la misma.  Se organiza en brigadas de Defensa Civil para enfrentar situaciones de emergencia, en la comunidad local.	Día de la madre  31 Día de reflexión sobre los desastres naturales.
<b>JUNIO</b>	Reconoce y valora las relaciones y grados de parentesco entre los miembros de una familia.  Reconoce y valora el patrimonio natural y cultural de su región y participa en su conservación.	Reconoce los derechos y deberes de los miembros de la familia y propone alternativas de solución a los problemas que se presentan al interior de la misma.  Reconoce y aprecia el patrimonio cultural y natural del país y participa en su cuidado y conservación.	Día del padre  Día del campesino
<b>JULIO</b>	Relata las formas de organización de la población en cada una de las etapas de la historia del Perú, desde los primeros pobladores hasta la República.  Relata en secuencia, hechos relevantes de la historia del Perú.	Relata hechos de la historia regional y los representa utilizando medidas temporales: año, quinquenio, decenio, siglo.	11 - Día Mundial de la Población  - Día de la proclamación de la independencia del Perú
<b>AGOSTO</b>	Relata en secuencia, hechos relevantes de la historia del Perú.	Relata hechos de la historia regional y los representa utilizando medidas temporales:	- 28 Día del Informe de la CVR

		año, quinquenio, decenio, siglo.	
<b>SEPTIEMBRE</b>	Expresa su sentido de pertenencia a un grupo familiar, escolar y comunal.  Reconoce y valora las relaciones y grados de parentesco entre los miembros de una familia.	Reconoce los derechos y deberes de los miembros de la familia y propone alternativas de solución a los problemas que se presentan al interior de la misma.	Día de la Familia.  24 – 30: Semana de los Derechos del Niño.
<b>OCTUBRE</b>	Cuida su salud y la salud colectiva.  Respeto sus derechos y cumple sus responsabilidades como niño en el hogar, la escuela y en la comunidad.	Reconoce su derecho a la alimentación, al deporte y a la recreación.  Identifica y valora los derechos de las personas con necesidades especiales.	16 Día Mundial de la Alimentación.  16 Día de las personas con discapacidad.
<b>NOVIEMBRE</b>	Reconoce y valora el patrimonio natural y cultural de su región y participa en su conservación.  Reconoce y respeta las normas de convivencia en la comunidad local.	Reconoce y aprecia el patrimonio cultural y natural del país y participa en su cuidado y conservación.  Reconoce los derechos y deberes de los miembros de la familia y propone alternativas de solución a los problemas que se presentan al interior de la misma.	Semana Forestal: D. S. N° 0210-74-AG.  25 Día No violencia hacia la Mujer.
<b>DICIEMBRE</b>	Reconoce y respeta las normas de convivencia en la comunidad local.	Identifica las instituciones públicas que velan por la protección y los derechos de los niños.	10 Día internacional de los Derechos Humanos

**Tabla 3**  
**Matriz de capacidades diversificadas, indicadores y fichas**

<b>CAPACIDAD DIVERSIFICADA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FICHAS</b>
<b>Reconoce sus derechos y sus responsabilidades en la convivencia escolar distinguiendo los derechos de la mujer.</b>	- Identifica las reglas de convivencia en el aula con equidad de género. - Expresa compromiso para el cumplimiento de las normas de convivencia del aula.	01 Acordando las normas de convivencia
	- Manifiesta aprecio por la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer.	02 A la mujer se le respeta

<p><b>Reconoce sus habilidades, cualidades, intereses, preferencias y sentimientos como parte de su derecho a la identidad de su persona y la de los demás.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona sus fortalezas y debilidades personales con lenguaje asertivo.</li> <li>- Expresa su derecho a la identidad personal con lenguaje asertivo.</li> <li>- Señala su responsabilidad de respetar las fortalezas y debilidades de las personas de su entorno familiar y escolar.</li> <li>- Expresa sus sentimientos por el Día del Niño Peruano</li> </ul>	<p>03 Celebremos nuestro día, niño y niña peruanos.</p>
<p><b>Describe las características geográficas de su medio local, las actividades económicas de la población y participa en la conservación de la flora y fauna como su derecho al medio ambiente sano.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumera ejemplos de la flora y fauna local.</li> <li>- Menciona costumbres positivas y negativas de explotación de los recursos naturales relacionadas con su conservación.</li> <li>- Expresa sus sentimientos en las celebraciones por el Día de la Tierra.</li> </ul>	<p>04 Cuidemos y celebremos a la Pachamama</p>
<p><b>Reconoce derechos y responsabilidades de los miembros de su familia proponiendo alternativas de solución a sus problemas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala los problemas que se presentan en la familia especificando los que afectan a las mujeres.</li> <li>- Señala los derechos y responsabilidades de los miembros de su familia desde el enfoque de equidad de género.</li> <li>- Festeja el Día de la Madre expresando sus sentimientos.</li> </ul>	<p>05 Todos los días celebramos a mamá</p>
<p><b>Describe los desastres de origen natural y tecnológico que ocurren en su localidad y se organiza en brigadas de defensa civil para casos de emergencia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace un listado de posibles desastres naturales y tecnológicos en su comunidad local.</li> <li>- Propone las maneras de prevenir los daños de los desastres naturales y tecnológicos.</li> <li>- Participa con seriedad en una brigada de defensa civil para prevenir los desastres naturales y tecnológicos.</li> </ul>	<p>06 Prevenir para vivir</p>
<p><b>Reconoce derechos y responsabilidades de los miembros de su familia proponiendo alternativas de solución a sus problemas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala los problemas que se presentan en la familia.</li> <li>- Señala los derechos y responsabilidades de los miembros de su familia con enfoque de equidad de género.</li> <li>- Festeja el Día del Padre expresando sus sentimientos.</li> </ul>	<p>07 Festejando a papá</p>
<p><b>Aprueba el patrimonio natural y cultural de su región y localidad participando en su cuidado y conservación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los aportes de los campesinos y campesinas al patrimonio natural y cultural.</li> <li>- Identifican los problemas que afectan la vida de los campesinos y campesinas.</li> <li>- Participa en los festejos por el día del campesino y la campesina.</li> </ul>	<p>08 Costumbres del Perú campesino</p>

<b>Relata los hechos de la historia del Perú y las formas de organización de la población desde los primeros pobladores hasta la República.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe las características poblacionales e históricas de su comunidad.</li> <li>- Señala los procesos de su población y las obligaciones de una paternidad y maternidad responsables.</li> </ul>	09 Los pobladores de mi comunidad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los personajes y símbolos más importantes de la independencia del Perú.</li> <li>- Identifica los valores fundamentales de la independencia del Perú.</li> <li>- Celebra con alegría las Fiestas Patrias.</li> </ul>	10 La fiesta de la patria
<b>Relata hechos relevantes de la historia regional y del Perú enfatizando los hechos relacionados con los derechos humanos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala hechos relacionados con el periodo del conflicto armado interno en su comunidad.</li> <li>- Identifica los derechos humanos que se trasgredieron y la importancia de la CVR y su informe.</li> <li>- Expresa su deseo de paz y que no se repita otro conflicto armado nunca más.</li> </ul>	11 Día del Informe de la CVR
<b>Reconoce su pertenencia, relaciones de parentesco, derechos y responsabilidades entre los miembros de su familia, y propone alternativas a los problemas familiares.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce su pertenencia, sus derechos y responsabilidades en su familia, con equidad de género.</li> <li>- Ejemplifica los roles de la familia con equidad de género.</li> <li>- Expresa libremente sus afectos hacia los integrantes de su familia.</li> </ul>	12 Valorando a mi familia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en los festejos por la Semana de los Derechos del Niño y la Niña.</li> </ul>	13 Semana de los derechos del niño y la niña
<b>Reconoce su derecho a la alimentación, a la salud, al deporte y a la recreación y lo ejerce a nivel personal y colectivo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe su derecho a la alimentación.</li> <li>- Relaciona la alimentación como base de la salud.</li> <li>- Indica los beneficios del deporte y la recreación para la salud personal y colectiva.</li> <li>- Indica las instituciones responsables del derecho a la alimentación y la salud.</li> </ul>	14 Derecho a la alimentación
<b>Identifica sus derechos y cumple sus responsabilidades como niño en el hogar, la escuela y la comunidad incluyendo a las personas con necesidades especiales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona los Derechos del Niño y la Niña con discapacidad.</li> <li>- Identifica los problemas de las personas con discapacidad.</li> <li>- Defiende los derechos de las personas con discapacidad.</li> </ul>	15 Tengo derecho a ser diferente
<b>Reconoce el patrimonio natural de su región y comunidad participando en su conservación como parte del derecho al medio ambiente sano.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala el valor de los árboles para la vida y el paisaje.</li> <li>- Indica compromisos personales para la forestación.</li> <li>- Expresa sus sentimientos en las acciones por la Semana forestal.</li> </ul>	16 Nuestros hermanos los árboles

<b>Reconoce los derechos y responsabilidades en su entorno familiar y escolar proponiendo alternativas de solución a los problemas de convivencia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala los derechos de hombres y mujeres a la integridad física, psicológica y sexual.</li> <li>- Menciona los problemas de violencia física, psicológica y sexual hacia las mujeres.</li> <li>- Expresa sus convicciones celebrando el Día de la No violencia hacia la mujer</li> </ul>	17 Respetamos a las mujeres
<b>Reconoce las normas de convivencia en la comunidad y las normas de derechos humanos identificando a las instituciones de protección.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala algunas normas de convivencia en su comunidad.</li> <li>- Menciona las normas de derechos humanos y las trasgresiones locales.</li> <li>- Identifica a las instituciones que protegen los derechos humanos en la comunidad y en el país.</li> </ul>	18 Derechos humanos de todos y todas

**Tabla 4**

**Sugerencias para la aplicación de las fichas del IV Ciclo**

FICHAS	SUGERENCIAS
<b>01 Acordando las normas de convivencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante la aplicación de la primera ficha se presenta a Urpicha y Ñaño como representantes de dos culturas regionales importantes. Se abre el diálogo sobre la diversidad cultural y el respeto con que se debe tratar a todas las manifestaciones culturales.</li> <li>- Como la ficha trata de un tema fundamental para la convivencia en el aula, la primera actividad pone al niño y a la niña en una situación de conflicto: dos lobos que luchan en el interior de las personas. La respuesta del abuelo da la oportunidad de comprender la responsabilidad de cada uno sobre sus acciones como producto de sus decisiones. Este diálogo genera la aclaración de valores y normas, siempre con la ayuda del o la docente.</li> <li>- La ficha combina la lectura con las imágenes y contiene preguntas de comprensión y aplicación. Igualmente, contiene enunciados que pueden ser normas, las que el niño y la niña tienen que diferenciar y elegir, involucrando un esfuerzo cognitivo y un compromiso emocional.</li> <li>- Luego de aclarar la correspondencia entre derechos y obligaciones, se pide que proponga creativamente otras normas. Esto exigirá seguridad personal y claridad de ideas. En este caso, se debe contar con ayuda de los o las docentes.</li> <li>- Se finaliza con un compromiso escrito para el cumplimiento de las normas. Es necesario que se aclare que, así como el grupo las aprueba, las normas serán objeto de evaluación permanente y de cambios para mejorar el clima del aula.</li> </ul>
<b>02 A la mujer se le respeta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta ficha se trata sobre el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer. La actividad inicial es una encuesta que contiene seis ítems los cuales exigen sentar posición personal por parte del niño y la niña. Luego, escogerán el ítem que más le guste y el que más le disguste, fundamentando su respuesta.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguidamente, se presenta la actividad de la paloma mensajera, la que invita a seleccionar los valores que podemos enviar al mundo para lograr la equidad de género.</li> <li>- También proponemos una especie de acertijo escrito, en el cual se combinan símbolos, imágenes y palabras, a partir del cual el niño y la niña deberán encontrar el mensaje correcto.</li> <li>- Finalmente, se pide que recuerden el nombre de mujeres valiosas que han realizado aportes al desarrollo de la región y de la comunidad. Esto puede generar diálogo, lo cual es válido, porque los recuerdos pueden ser colectivos. Es necesario visibilizar todos los aportes de las mujeres, en diferentes campos de la actividad humana.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>03</b> <b>Celebremos nuestro día, niño y niña peruanos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta ficha trata del Día del niño peruano, oficializado por la Ley N°27666, para ser celebrado el segundo domingo de abril. En esta ocasión promovemos el fortalecimiento de la autoestima, porque la defensa de los derechos se hace eficaz cuando somos personas seguras de nosotros mismos. Igualmente, si la ley habla del día del niño, nosotros debemos hablar inclusivamente del niño y la niña.</li> <li>- En la primera actividad, de manera personal, se escriben las fortalezas y debilidades que nos caracterizan, en un afán por conocerse y aceptarse. Esta actividad debe ser apoyada por el o la docente para no causar desconcierto o burlas ante las debilidades.</li> <li>- Seguidamente, se pide una lectura de imágenes para identificar los derechos de los niños y niñas. Seguramente habrán discrepancias, pero se debe buscar el consenso en torno al significado de cada imagen.</li> <li>- Finalmente, pide que el niño y la niña aclare sus valores referidos a sus derechos, frente a los antivalores. La tarea es encontrar, por oposición, los valores correspondientes.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>04</b> <b>Cuidemos y celebremos a la Pachamama</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada 22 de Abril el mundo celebra el Día de la Tierra. El año 2009 la ONU declaró al 22 de abril como el Día Internacional de la Madre Tierra. En nuestro país expresamos como la Pachamama.</li> <li>- En la primera actividad se pide que el niño y la niña reconozcan las riquezas que tiene su propia comunidad, como ríos, lagunas, montañas y árboles.</li> <li>- Seguidamente, mediante mensaje icónico, se identifica los daños al planeta por contaminación y escriben las respuestas. Esto debe generar diálogo sobre la realidad local.</li> <li>- Se finaliza con la actividad del regalo para la Pachamama. Se trata de enunciar un regalo para el suelo, el aire y el agua, con la figura de sanar las heridas de la contaminación. Hay que convertir este momento en muy solemne e importante para la conservación de la naturaleza.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>05</b> <b>Todos los días celebramos a mamá</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta ficha trata del día de la madre, y su primera actividad es un análisis del trato que se le da a mamá en la familia. Se trata de un test de ocho ítems para responder afirmando, negando o relativizando (a veces). Luego, se analizan las respuestas con cuatro preguntas.</li> <li>- Seguidamente, se ofrece a mamá la Flor de los Valores que traduce la forma en que cada niño y niña procesa sus afectos.</li> <li>- La siguiente actividad es la tarjeta mágica, que contiene frases negativas sobre nuestra conducta con la mamá, y que tenemos que modificar en</li> </ul>

	<p>sentido positivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente, tenemos una poesía para memorizar y recitar. Es necesario creatividad para dinamizar la poesía. Se puede leer en voz alta, por turnos, por partes, en coro, con gestos, o se puede hacer un concurso interno y rápido. Quien destaca puede recitar el poema durante la actuación de la IE.</li> </ul>
<p><b>06</b> <b>Prevenir para vivir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta ficha trata de un tema que exige con urgencia nuestro compromiso: los desastres naturales y de origen humano. El título resume la necesidad de prevención como condición para preservar la vida de las familias y la sociedad.</li> <li>- En la primera actividad se coloca al niño y la niña ante una posible situación de sismo y se le da la posibilidad de expresar sus emociones como reacción instantánea. Este inicio puede ayudar a que cada niño y niña reconozca cómo reacciona, con miedo, pánico, nerviosismo, descontrol o serenidad, y partiendo de este reconocimiento puede ensayar un control de sus emociones.</li> <li>- Seguidamente se desarrolla la conceptualización y ejemplificación de los desastres naturales y de origen humano. Partiendo de la claridad conceptual y ejemplos generales, será capaz de identificar riesgos de desastres en su comunidad.</li> <li>- Seguidamente, se aclara que ante estos hechos tenemos que hablar de los derechos de los niños y las niñas, que tienen prioridad en la atención. Por eso, se pide que identifiquen los valores que deben regir nuestras conductas en momentos críticos.</li> <li>- Finalmente, se le coloca en situación de brigadista de defensa civil y que proponga acciones antes, durante y después de un desastre.</li> </ul>
<p><b>07</b> <b>Festejando a papá</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta ficha, se usa la misma estructura de la ficha por el día de la madre. Nuestro fin es transmitir equidad. Se inicia con un test de siete ítems para medir el trato que se le da a papá en la familia. Las respuestas son con un SI, NO, A VECES, y luego se responden a tres preguntas para analizar el test. Es necesario pedir que cada uno sea muy sincero para evaluar su conducta.</li> <li>- Seguidamente, se ofrece a papá la Flor de los Valores que traduce la forma en que cada niño y niña procesa sus afectos.</li> <li>- La siguiente actividad es la tarjeta mágica, que contiene frases negativas sobre nuestra conducta con papá, y que tenemos que modificar en sentido positivo.</li> <li>- Finalmente, tenemos una poesía para memorizar y recitar. Es necesario creatividad para dinamizar la poesía. Se puede leer en voz alta, por turnos, por partes, en coro, con gestos, o se puede hacer un concurso interno y rápido. Quien destaca puede recitar el poema durante la actuación de la IE.</li> </ul>
<p><b>08</b> <b>Costumbres del Perú campesino</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El día del campesino es ya una fecha tradicional en el país y en la escuela. Es necesario poner de relieve esta fecha que no sólo se trata de una mención sino de conocer y comprender la cultura del campesino. Se trata de fortalecer la identidad y la autoestima de los pobladores del campo.</li> <li>- La primera actividad consiste en reconocer las actividades y productos de la actividad campesina. Luego, se trata de identificar los elementos culturales de la comunidad. Seguidamente, se hace lo mismo para las regiones del Perú.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se finaliza con el cuentacuentos, es decir, una actividad creativa que consiste en crear un cuento que siga la secuencia de las imágenes que aparecen en la hoja. Esto movilizará los afectos y la imaginación de cada niño y niña.</li> </ul>
<p><b>09</b> <b>Los pobladores de mi comunidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta ficha se reflexiona sobre el día mundial de la población, motivando a la indagación de datos sobre la población local. Es necesario contar con información aproximada, aunque no exacta.</li> <li>- La primera actividad requiere datos de la comunidad, así que se debe dialogar, preguntar, leer o averiguar por distintos medios para llenar el cuadro que se presenta.</li> <li>- Seguidamente, se lee el caso de una parejita de adolescentes y la manera en que esto se relaciona con la población. Luego de la lectura se debe responder a las preguntas respectivas, necesariamente con ayuda del o la docente.</li> <li>- Finalmente, se responde a las preguntas sobre los problemas que plantea la población y la manera en que se debe enfrentar su solución. Aquí se puede tener un punto de partida para dialogar sobre la paternidad y maternidad responsables.</li> </ul>
<p><b>10</b> <b>La fiesta de la patria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las fiestas patrias se celebran tradicionalmente con ceremonias militares, alejadas del fortalecimiento de la civilidad. En la ficha pretendemos formar un espíritu crítico relacionando las fiestas con los valores ciudadanos, introduciendo el concepto de ciudadanos y ciudadanas que aportan al desarrollo de la comunidad.</li> <li>- Se reflexiona sobre nuevas formas de festejar la independencia sin militarizar dichas fiestas ni la educación. Por eso, en primer lugar se reta al niño y a la niña para que responda preguntas básicas sobre la patria y narre las maneras de celebrar en su comunidad.</li> <li>- Seguidamente se pide a los niños y niñas extraer los valores que contiene el Himno Nacional, luego deben escribir un acróstico con el nombre de Perú, como homenaje y muestra de creatividad.</li> <li>- Se finaliza proponiendo alternativas para ampliar las expresiones de festejos en la fiesta de la patria.</li> </ul>
<p><b>11</b> <b>Día del Informe de la CVR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la ficha se invita a reflexionar sobre los hechos graves ocurridos en el país durante las décadas de los 80' y 90', investigados por la Comisión de la Verdad y Reconciliación, que emitió un informe de nueve tomos.</li> <li>- Luego de leer la información sobre la CVR y el conflicto armado interno, la primera actividad consiste en averiguar los hechos de violencia que se produjeron en la comunidad.</li> <li>- Seguidamente, se debe completar una oración que enuncia un juicio crítico sobre la violencia, lo que debe generar diálogo para comprender la lógica de la oración y sus alternativas.</li> <li>- Asimismo, se enumeran las violaciones a los derechos humanos durante ese periodo, pidiendo nombrar casos conocidos en la comunidad. Acto seguido, escribirán un mensaje dirigido a los familiares de las víctimas.</li> <li>- Se finaliza con sugerencias y compromisos para evitar que se repita otra época de terror en nuestro país.</li> </ul>

<p><b>12</b> <b>Valorando a mi familia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta ficha está dedicada a la familia porque en septiembre se celebra el Día de la Familia. En la primera actividad se debe resolver un test simple sobre su propio comportamiento con su familia. El niño y la niña evalúan sus comportamientos, luego analizan sus respuestas dadas.</li> <li>- Seguidamente se muestra una escena en el hogar donde se observan los roles de todos los integrantes de una familia, y se pide que expresen su opinión al respecto.</li> <li>- Asimismo, se crea un diálogo entre los integrantes de la familia, que el niño y la niña deben hacer desde sus experiencias. Es una actividad para generar creatividad, pero partiendo de la información dada con mayor anterioridad.</li> <li>- Se finaliza con el juego divertido de la Frase Misteriosa, donde se rellena el crucigrama para obtener la oportunidad de participar. Esta actividad generará más participación.</li> </ul>
<p><b>13</b> <b>Semana de los derechos del niño y la niña</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta oportunidad se trata de reflexionar celebrando la semana de los derechos de los niños y las niñas. Para eso, la primera actividad es para distinguir derechos, responsabilidades y problemas de la comunidad.</li> <li>- Igualmente, se reflexiona sobre los hechos de la vida real, problemas que afectan a los niños y niñas. Las figuras elegidas buscan confrontar a los niños y niñas con la realidad. Se les pide que envíen un mensaje a las autoridades locales al respecto.</li> <li>- En esta oportunidad se finaliza luego de leer y declamar el poema sobre los derechos del niño y la niña.</li> </ul>
<p><b>14</b> <b>Derecho a la alimentación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Como esta fecha cívica trata del derecho a la alimentación, hemos preferido que movilicen sus sentidos. Por eso, la primera actividad es la de colorear diversos alimentos. Será un acto preparatorio para las siguientes.</li> <li>- En la siguiente actividad escriben el nombre de los alimentos, lo cual debe dar lugar al diálogo sobre la responsabilidad de elegir alimentos sanos y nutritivos.</li> <li>- Finalmente, se busca reafirmar el derecho a la alimentación mediante una poesía, la misma que debe servir para dialogar, memorizar y recitar.</li> </ul>
<p><b>15</b> <b>Tengo derecho a ser diferente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta ficha se refiere a las personas con discapacidad porque en octubre se celebra su día en el Perú. Se aborda desde el derecho a la diferencia, no desde la discapacidad. Queremos que la relación con las personas diferentes sea de respeto y valoración.</li> <li>- La primera actividad es la clasificación de las discapacidades. Pero, no sólo es un tema conceptual sino humano. Por eso, se presenta la imagen de un niño con discapacidad física para su observación. Este momento debe ser vigilado por el o la docente a fin de que se haga con respeto. Luego, se pide que le asignen un nombre y describan los problemas que tiene para sus actividades personales, y a pesar de eso tiene una gran sonrisa.</li> <li>- Luego se realiza una actividad para reafirmar los derechos de las personas con discapacidad, combinando imágenes con textos. Finalmente, se busca que se internalice el mensaje con la lectura, memorización y declamación de un poema. Las letras serán motivo de reflexión y respuestas al cuestionario final.</li> </ul>

<p><b>16</b> <b>Nuestros hermanos los árboles</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La primera semana de noviembre de cada año se celebra la Semana Forestal Nacional, según lo dispuesto por el D. S. N° 0210-74-AG. Este hecho es una gran oportunidad para reforzar la reflexión y la acción por el cuidado de la naturaleza. Se pueden organizar acciones de plantado de árboles en la IE o en los barrios.</li> <li>- La primera actividad es para colorear a los dos árboles y dialogar imaginariamente con ellos. Son dos árboles en diferente situación, y los niños y niñas deben personalizarlos.</li> <li>- La siguiente actividad es un juego de imágenes con la suma y la resta, para poner en evidencia de la gravedad de talar un árbol o el gran aporte que significa el plantar uno o más árboles.</li> <li>- Luego de reconocer los principales árboles de su comunidad se procede a reflexionar sobre la importancia y urgencia de plantar árboles, lo cual se acompaña de una poesía como un gran recurso didáctico para internalizar el mensaje.</li> </ul>
<p><b>17</b> <b>Respetamos a las mujeres</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta ficha trata del 25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la violencia hacia la mujer, decretada por la ONU, cuya finalidad es la unidad entre Estado y sociedad civil para eliminar los patrones socio culturales y las acciones violentas que van contra la mujer por el sólo hecho de ser mujer.</li> <li>- En la primera actividad, luego de brindar información básica sobre el derecho a la integridad física, psicológica y sexual, se analiza la realidad de violencia. Se pregunta si los niños y niñas han sido testigos de hechos de violencia, y si estos fueron motivo de denuncia. Es decir, prima el hecho de denunciar porque esta violencia constituye delito. No cabe la indiferencia.</li> <li>- Seguidamente, se reflexiona recurriendo al conflicto: se propone el cuadro de Falsas Creencias, que deben ser revertidas en otra columna con el pensamiento o ideas correctas.</li> <li>- Finalizamos, con una actividad de creatividad pidiendo que elaboren carteles con lemas por el derecho a la integridad física, psicológica y sexual para mostrarlos públicamente.</li> </ul>
<p><b>18</b> <b>Derechos humanos de todos y todas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta ficha finalizamos el año recordando el 10 de diciembre de 1948, cuando la ONU proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Es necesario enfatizar el mensaje que todos y todas tenemos todos los derechos, sin ninguna distinción.</li> <li>- Se inicia con una actividad de diagnóstico de las reglas que se puede encontrar en la familia, las instituciones y la comunidad, para partir de la constatación de que todo grupo humano requiere de reglas para su convivencia. Luego se analiza su cumplimiento. Esto servirá para analizar los derechos humanos.</li> <li>- Seguidamente, se insiste en la conceptualización de los derechos humanos para luego evaluar su cumplimiento. Asimismo, se relacionan con los valores que pueda expresar el niño y la niña.</li> <li>- Finalmente, se presenta el juego del crucigrama con un cierto nivel de dificultad para encontrar las instituciones que protegen los derechos humanos como un deber del Estado. Este juego puede ser objeto de concurso, personal o grupalmente, con diversas variantes, como la exposición pública de sus resultados.</li> </ul>

## Acordando las normas de convivencia



Hola, soy Urpicha.  
Quiero ser tu amiga

Hola, soy Ñaño y  
seremos amigos



¿Sabes qué son las  
Normas de  
Convivencia?

Las Normas de  
Convivencia son  
acuerdos para  
estudiar con alegría.

Nos comportaremos  
con respeto,  
responsabilidad y  
puntualidad entre  
niños y niñas.

Lee el siguiente cuento y responde a las preguntas:

### Los dos lobos

Un anciano campesino contaba a su nieto acerca de la lucha que se desarrollaba dentro de sus propias ideas. Eran como dos lobos...

"Un lobo es malo: iracundo, arrogante, mentiroso, ocioso, vanidoso, resentido, ladrón, abusador y asesino.

El otro lobo es bueno: pacífico, sereno, respetuoso, compasivo, solidario, bondadoso, responsable, puntual y honesto".

El nieto, después de unos minutos de reflexión, preguntó a su abuelo: "¿Y qué lobo ganará?"

El anciano campesino simplemente respondió: "El que yo alimente".

¿Qué le contaba el anciano a su nieto?

-----  
-----

¿Qué características tiene el lobo malo?

-----  
-----

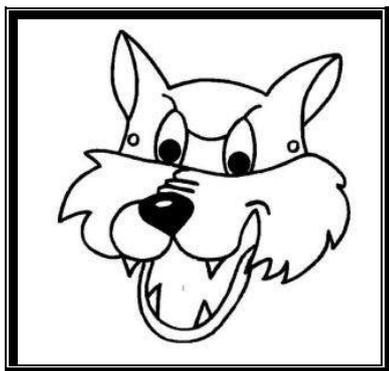
¿Qué características tiene el lobo bueno?

-----  
-----

¿Qué lobo habrá alimentado el anciano?

-----  
-----

COLOREA al Lobo Bueno





Y tú, ¿cuál de los lobos quisieras ser?

-----  
-----  
-----

¿Qué conductas serán del LOBO BUENO y pueden ser las Normas del aula?  
En cada círculo pon un número según su importancia... ¿cuál será la primera?

○  
○  
○  
○  
○  
○  
○

<b>Hacer bulla durante las clases en el aula</b>
<b>Cumplir bien con las tareas</b>
<b>No discriminar a nadie.</b>
<b>Respetar las opiniones de todos y todas</b>
<b>Golpear a las niñas</b>
<b>Mantener la disciplina durante la clase</b>

**RECUERDA**

- **Tus derechos:** exige que se cumplan.
- **Tus obligaciones:** tienes que cumplirlas.
- Niños y niñas tienen **iguales derechos** en una buena convivencia.

Tú puedes proponer otras normas... ¡Escríbelas!



-----  
-----  
-----

*Mi Compromiso con las Normas de Convivencia es...*

-----  
-----  
-----  
-----

## A la mujer se la respeta



Hola, amiguita,  
hola amiguito.

¿Saben qué se celebra el 8 de  
marzo?



¿Sabías que...?

**El 8 de marzo de todos los años se celebra el Día  
Internacional de la Mujer**

### ENCUESTA

A continuación tienes 6 frases: lee y marca tu opinión con un aspa (X)

PENSAMIENTOS	MI OPINIÓN		
	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	NO ENTIENDO
1. Las mujeres son más débiles que los hombres			
2. Las mujeres sólo deben aprender a cocinar y lavar			
3. Las mujeres no necesitan estudiar porque no trabajan			
4. Las mujeres no aportan nada a la economía de la familia			
5. Las mujeres son inferiores a los hombres			
6. Mujeres y hombres somos iguales en dignidad y derechos			

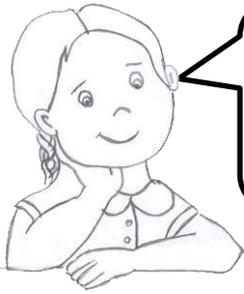
Ahora, reflexiona sobre la encuesta respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Qué pensamiento te gusta menos? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Qué pensamiento te gusta más? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_



Según la Declaración Universal de Derechos Humanos todas las personas somos iguales, sin distinción de hombres o mujeres.

Eso se llama **EQUIDAD DE GÉNERO**



La Paloma Mensajera llevará mensajes de Equidad de Género a la humanidad.

En la carta escribe los valores que la humanidad debe vivir para lograrlo

**Amigas y amigos, vivamos con estos VALORES para lograr la Equidad de Género en el mundo:**

.....

.....

.....



**MENSAJE MISTERIOSO.** De ti depende para que todos y todas lo conozcan. Descifra el mensaje misterioso y escribe su significado en el cuadro de abajo.



y



son



en dignidad

y los



merecen



en el



.....

.....

.....

Hay muchas mujeres que lucharon por la justicia en el mundo y en el Perú, como Micaela Bastidas o María Parado de Bellido. En tu región y en tu comunidad también hay lideresas que luchan por el desarrollo y la igualdad. Averigua sus nombres y escríbelos aquí:

**Mujeres que aportan al desarrollo de la región y de la comunidad**

.....

.....

.....

.....

# Celebremos nuestro día, niño y niña



Hola, amiguita,  
hola amiguito.

En abril es nuestro día,  
¿cómo podemos  
celebrarlo?



## ¿Sabías que...?

Por la Ley N°27666, el Estado peruano declaró que el segundo domingo de abril de cada año se celebre el “Día del Niño Peruano”

¿Quién soy yo?  
¿Me conozco bien?

¿Conozco mis fortalezas y  
debilidades?

Mi nombre es:

.....  
.....



Mi nombre es:

.....  
.....



Mis fortalezas son todas las cosas  
que yo puedo y se hacer muy bien.

Mis debilidades son las cosas con  
las que tengo dificultades.

**MIS FORTALEZAS**


**MIS DEBILIDADES**


**¿Qué hacer con nuestras fortalezas?**

Son parte de nuestra identidad personal.  
Aprovechando las fortalezas para lograr  
nuestros objetivos personales.

**¿Qué hacer con nuestras debilidades?**

Son parte de nuestras personas.  
Las debilidades deben ser reconocidas para  
ser superadas. Nunca debemos conformarnos.

**¡Celebremos el Día del Niño y la Niña reconociendo nuestros derechos!**

COLOREA cada figura y ESCRIBE EL DERECHO que representa.



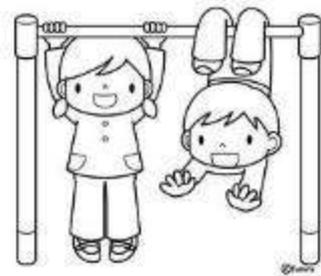
Tengo Derecho a la

.....



Tengo Derecho a la

.....



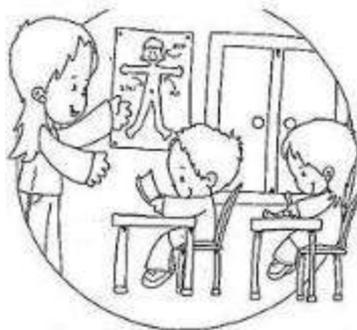
Tengo Derecho a la

.....



Tengo Derecho a la

.....



Tengo Derecho a la

.....



Tengo Derecho a la

.....



Respetaremos las  
debilidades de todas las  
niñas y los niños.  
Construyamos una nueva  
conducta de convivencia.

**NEGATIVO**

**POSITIVO**

Discriminación/ .....

Golpes / .....

Insultos / .....

Enemistad / .....



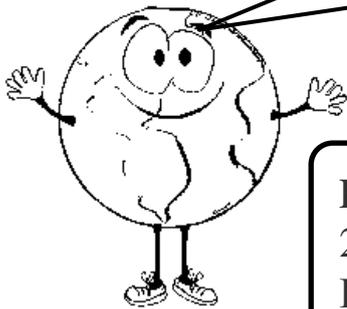
# Cuidemos y celebremos a la pachamama



Hola amiguitas y amiguitos  
Vamos a celebrar a la Pachamama



¿Sabías que tengo  
mi día?



El año 2009 la ONU Declara que el  
22 de abril se celebrará el “**Día  
Internacional de la Madre Tierra**”

## ¡La tierra tiene muchas riquezas!

En tu comunidad la naturaleza también te ofrece muchas riquezas cuéntanos ¿cuáles son?

MI COMUNIDAD ES: \_\_\_\_\_

RIQUEZAS	SUS NOMBRES
ÁRBOLES	
ANIMALES	
MONTAÑAS	
RÍOS	

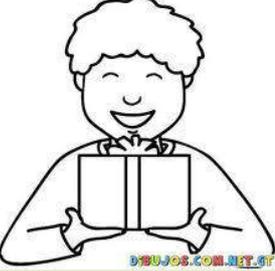
Nosotros dañamos a la tierra. Por eso la PACHAMAMA está enferma.

El daño se llama CONTAMINACIÓN

<p><b>El suelo se contamina con:</b></p> <p>-----</p> <p>----</p> <p>-----</p> <p>----</p> <p>-----</p> <p>----</p>	<p><b>El aire se contamina con:</b></p> <p>-----</p> <p>----</p> <p>-----</p> <p>----</p> <p>-----</p> <p>----</p>	<p><b>El agua se contamina con:</b></p> <p>-----</p> <p>----</p> <p>-----</p> <p>----</p> <p>-----</p> <p>----</p>
		

¡Vamos a celebrar el Día de la Madre Tierra!

¿Qué regalo le puedes hacer para sanar sus heridas?

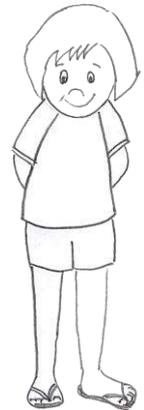
MIS REGALOS PARA LA TIERRA SON:			
	PARA EL AGUA	PARA EL SUELO	PARA EL AIRE
			

# Todos los días celebramos a mamá



Hola amiguitas y amiguitos

Festejemos a una persona muy importante en la familia



El Día de la Madre se festeja con poesías y canciones, pero...  
**¿Cómo tratamos a mamá en la familia?**  
**¿Queremos que nuestro homenaje sea sincero?**



## Vamos a reflexionar sobre el trato a mamá

¿CÓMO TRATAMOS A MAMÁ EN LA FAMILIA?	RESPUESTA		
	SI	NO	A VECES
1. ¿Obedecemos los consejos de mamá?			
2. ¿Le respondemos mal diciendo palabras groseras?			
3. ¿Le dejamos sola con el trabajo doméstico?			
4. ¿Le decimos que la queremos o mostramos cariño con abrazos y besos?			
5. ¿Respetamos sus derechos a la superación personal?			
6. ¿Ayudamos para que pueda salir a reuniones o trabajos fuera de casa?			
7. ¿Respetamos su derecho al descanso y a la recreación?			
8. ¿Alguien la maltrata de manera verbal o física?			

## Ahora, reflexionemos según las respuestas que hemos dado:

¿Has respondido con sinceridad a todas las preguntas?

---

¿Cómo te sientes con tus respuestas?

---

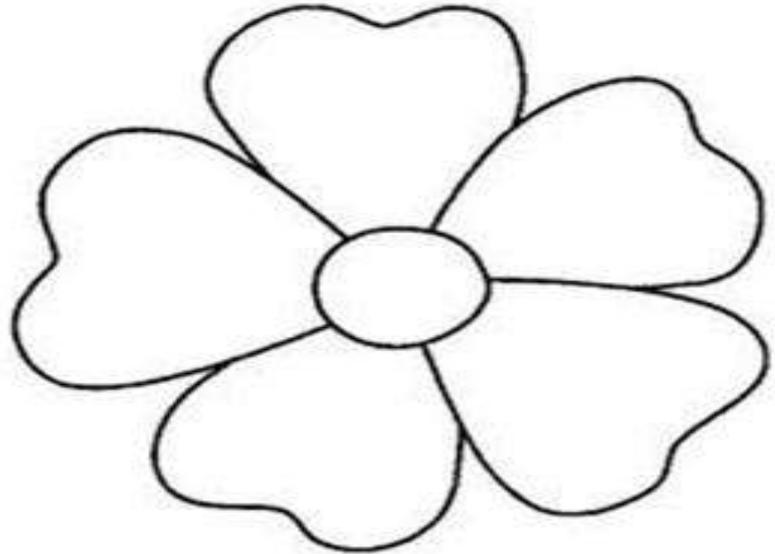
¿Somos justos con mamá en la familia?

---

¿Cómo crees que se siente mamá con el trato que le damos?

## Una Flor para

- Piensa con calma los valores que tiene mamá para unir y sostener a la familia.
- Arriba escribe el nombre de tu madre y en cada pétalo de la flor escribe un valor, luego colorea la flor.



## La Tarjeta Mágica

Para Mamá haremos una tarjeta mágica, que transforma lo negativo en positivo.

En cada asunto de la familia escribimos una acción positiva que debemos cumplir.

### Para mi mamá:

Si no obedecí tus pedidos	
Si te dejé sola haciendo el trabajo doméstico.	
Si te respondí muy mal	
Si no pudiste estudiar o quieres aprender otras cosas	

Ahora, participamos en los festejos. ¡Aprende y recita el poema de Salvador Rueda!

## EL ROSARIO DE MI MADRE

De los recuerdos de tu herencia triste,  
aún conservo, ¡oh madre!, tu rosario,  
sus cuentas me parecen el calvario  
que en tu vida de penas recorriste.

Donde los dedos al rezar pusiste,  
como quien reza a Dios ante el santuario,  
en mis horas de enfermo solitario  
voy poniendo los besos que me diste.

Sus cristales prismáticos y oscuros,  
collar de cuentas y de besos puros,  
me forman al dormir, círculo bello.

Y de mi humilde lecho entre el abrigo  
me parece que tú duermes conmigo  
con los brazos echados a mi cuello.

# Prevenir para vivir



Hola amiguitas y amiguitos, ¿cómo están?

Tenemos que prepararnos para casos de emergencia, ¿te animas?



## ¿Sabías que...?

El 31 de mayo de 1970 hubo un terremoto en Huaraz. Las consecuencias fueron: 67 mil muertos, 180 mil heridos, 60 mil viviendas destruidas y 15 poblaciones desaparecidas en el Callejón de Huaylas.

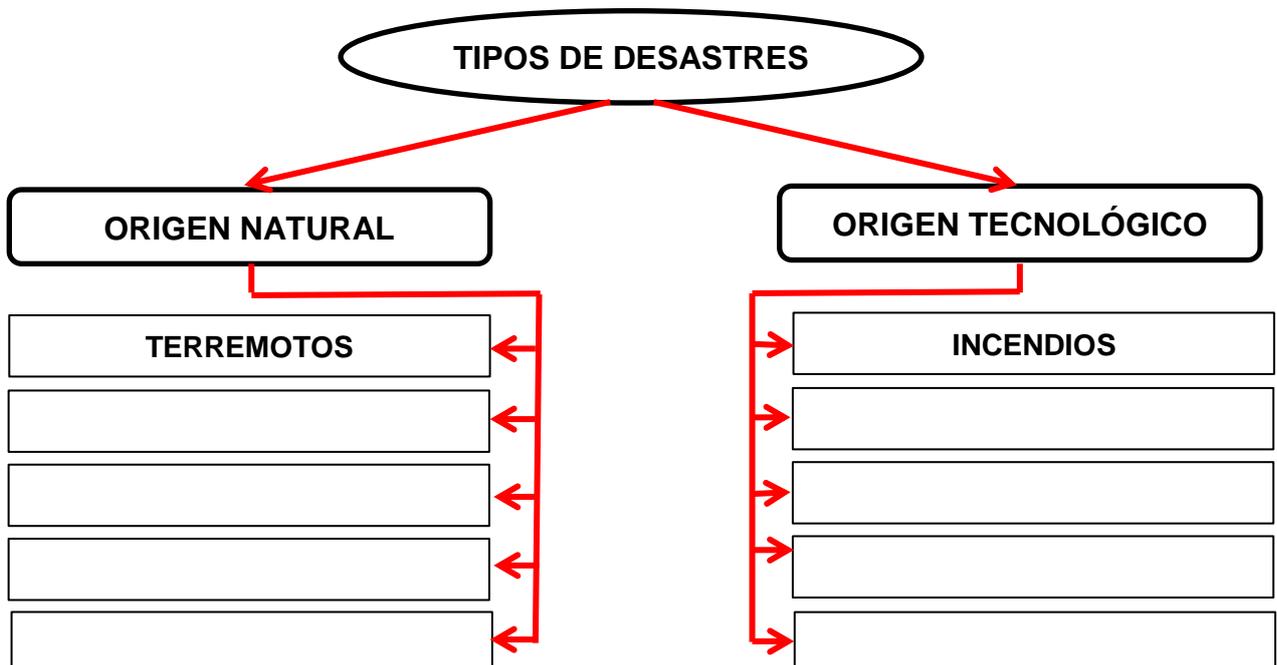
Si en este momento se inicia un fuerte temblor, ¿cómo reaccionarías?

### MARCA TU ACTITUD



Por su origen, existen dos tipos de desastres: de **origen natural** y de **origen humano**.

Completa el mapa conceptual:



### ¿Qué desastres podrían ocurrir en tu comunidad?

NATURALES	DE ORIGEN HUMANO

### ¿Qué podemos hacer ante el peligro de los desastres?

**Declaración de los Derechos del Niño y la Niña**

**Principio 8**

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

Los Valores que debemos vivir en casos de desastre, son:

.....

.....

**¿A quienes se debe atender con prioridad ante casos de emergencia?, ¿por qué?**

.....

.....

.....



Si eres brigadista de Defensa Civil, ¿qué puedes hacer ante el peligro de los desastres?

