

# **PARTIDO UNIFICADO MARIATEGUISTA**

-

## **PUM**



**Comité Regional Juventudes  
Universitarias  
1986-1989**

A: : C R L Y COREJU - LIMA (Karin)  
 Asunto : Capacitación de equipos de Agitación móvil.  
 fecha : 14 - 10 - 88.

---

Noticiados de que vienen desarrollando una escuela de reclutamiento de camaradas de la juventud nos permitimos sujerir una experiencia de praxis de actividad política en el movimiento social, que posibilite combinar la formación ideológica con <sup>práctica</sup> de agitación, dándole así una mayor consistencia a la formación de los camaradas.

Se trata de conformar un núcleo de Agitación móvil de por lo menos nueve camaradas, los mismos que en coordinación con los responsables del trabajo ambulatorio de cada Distrito, y con ellos a cumplir con una jornada de agitación en los mercados céntricos de cada distrito, con esta práctica la escuela de la juventud tendrá una mayor amplitud en la formación de los camaradas.

El núcleo de Agitación Móvil, necesita como material de trabajo: Dos Alcancías para la colecta, Unos 400 Volantes y 2 afiches urdidos como chaleco.

La conformación y funciones del equipo de Agitación Móvil es de la siguiente manera:

- 1º Tener entrenados a 3 camaradas que cumplirán la función de pregoneros, los mismos que con el chaleco puesto y alternativamente dirigitán el mensaje en voz alta.
- 2º Encargar a 2 camaradas que cargando las alcancias cumplen la función de reparto de volantes y a la vez de recolección del aporte solidario a la protesta.
- 3º Disponer a 2 camaradas que nimetizados como público concluyen el mensaje con arengas e invitan a la población a la protesta con sus aplausos.
- 4º Destacar a 3 camaradas que convenientemente ubicados cumplen las funciones de espías para detectar y avisar mediante el santo y seña (silvido) la presencia de la policía, dando así la orden de dispersión, para dirigirse los

cuatro grupos al respectivo punto de emergencia pre-establecido.

En el entrenamiento previo, debe quedar claro cada una de las funciones de todos los camaradas, nombrando siempre un responsable de todo el equipo y estableciendo la jerarquía entre los demás, precisándose el mercado a visitar, debe establecer la coordinación con el camarada del Distrito al que se va a visitar, precisándose la hora, de preferencia entre 10 y 11 a.m (Domingos).

Concluimos, esta sugerencia, proponiéndonos ser monitores para los primeros equipos que se formen.

Seguro de que esta sugerencia será aceptada e implementada nos despedimos deseando éxitos a la Escuela de la Juventud y expresando nuestro saludo Mariateguista a los nuevos camaradas que se van integrando a nuestro partido. .

REVOLUCIONARIAMENTE.

Angel - CED - Rinac.  
.....  
Jose - FEDITAR  
.....  
..... - FEDEVA 2.  
.....

- ¡ VIVA EL RECLUTAMIENTO PARTIDARIO !
- ¡ VIVA LA ESCUELA DE LA JUVENTUD !
- ¡ VIVAN LAS LUCHAS POPULARES !

# FEDERACION DE ESTUDIANTES DEL PERU

FUNDADA EN 1916 - RECONOCIDA LEGALMENTE EN 1919

Jacinto Comisaría Político  
PRESIDENCIA COLEGIADA  
ELECTA EN EL XVIII CONGRESO NACIONAL  
14 - 15 - 16 de Setiembre de 1988

14.08.89  
ARCHIVO

Lima, 14 de Agosto de 1989.-

SEÑOR GERENTE DE CUBANA DE AVIACION  
PRESENTE.-

Por intermedio de ésta le expresamos el saludo de la presidencia colegiada de la Federación de Estudiantes del Perú.

Sr. Gerente: uno de nuestros dirigentes, el estudiante sanmarquino DANIEL ZEVALLOS CHAVEZ, participante del XIII FESTIVAL MUNDIAL DE LA JUVENTUD Y LOS ESTUDIANTES tuvo que quedarse en la ciudad de la Habana para los fines de coordinación gremial con la OCLAE, es el caso que durante su estadía y cuando se disponía volver a Lima ha perdido dinero y algunos documentos que llevaba consigo. Por lo que recurrimos a su despacho para que se le pueda otorgar un pasaje de solidaridad e en todo caso el máximo de descuento por tratarse de una situación extraordinaria.

Agradeciéndole de antemano la atención que le merezca la presente.

Nos despedimos de Ud.

Fraternamente

*[Handwritten signature]*  
14/08/89

USA 320  
ASN

REGLAMENTO PARA EL DESARROLLO DEL COMITE POLITICO AMPLIADO DEL COMITE REGIONAL DE LA JUVENTUD MARIATEGUISTA

Capitulo I: DE SU CARACTER Y SU CONVOCATORIA

Art. 1).- El CPA del Coreju es el evento mediante el cual la CP del Coreju y los representantes de las Bases Universitarias centralizan orgánicamente y políticamente a la JM Universitaria de Lima.

Art. 2).- El CPA del Coreju está conformado por:
- Los integrantes de la CP del Coreju
- Los RP de cada base Universitaria
- 1 Delegado elegido en cada base.

Excmo. Presidencia
Partido de Pisco Ipa.

Capitulo II: DE LA AGENDA:

Art. 3).- El CPA del Coreju discute y aprueba:
- Informe político - Orgánico de las Insyencias superiores CP - COREJU.
- Estrategia y Táctica Universitaria del P.
- Programa y Plataforma para el movimiento Estudiantil.
- Construcción y Organización partidaria.
- Plan político y orgánico del Coreju.

Capitulo III: DEL DESARROLLO DEL EVENTO

Art. 4).- El CPA del Coreju tiene el siguiente desarrollo:

- Sesión preparatoria
- Sesión de instalación
- Trabajo de comisiones
- Sesión Plenaria
- Clausura

Art. 5).- Estando convocado el evento para los días 7-8-9 de Abril de 1989, su desarrollo será como sigue:

- 7 de Abril: 4 p.m. Sesión preparatoria
5 p.m. Sesión de Instalación
- 8 de Abril 9 a.m. Trabajo de Comisiones
4 p.m. Sesión Plenaria
- 9 de Abril 9 a.m. Sesión Plenaria
12 a.m. Clausura

Handwritten circled notes: No hay... (circled)

Art. 6).- La sesión preparatoria será presidida por la CP y resolverá los siguientes aspectos:

- Disposiciones de seguridad y disciplina
- Informes de delegaturas plenas y fraternas
- Informe del quorum de instalación del evento ( 2/3 ) y de funcionamiento. ( 1/2 más 1 delegado )
- Aprobación del reglamento del evento.
- Constitución de la CP en masa directiva del evento

Art. 7).- La sesión de instalación se da sobre el quorum establecido, en esta sesión se cumple con:

- Informar de los documentos de base presentados al evento
- Recibir a los invitados al evento
- Recibir los Informes de instancias superiores.

Vertical handwritten notes on the left margin: papel de la inspección, M... M... si se... M...

Vertical handwritten notes in the middle: Partido... Comité...

Vertical handwritten notes on the right margin: Profesores... no se...

UPRM: concepción burocrática y totalizadora (con el 90% en la base se crea esto y se en la BRPM si es una grande)

(FORMAS DE ORGANIZACION Y FORMAS DE LUCHA)

Art. 8).- Luego de la instalación se pasa al trabajo de comisiones de discusión, sobre:

- Informe político-orgánico de la CP - Coreju
- Estrategia y Táctica Universitaria del P-
- Programa y Plataforma para el Movimiento Universitario.
- Construcción y organización del P.

Art. 9).- Las comisiones son instaladas por un miembro de la MD del evento, debiéndose elegir en cada uno:

- Director de Debate
- Secretario-Relator.

Art. 10).- La sesión plenaria tendrá dos partes:

- Informe y debate y aprobación de resoluciones de comisiones sobre los puntos de la agenda.
- Debate plenario sobre el plan político-orgánico del Coreju. Aprobación de resolución sobre el punto.

Art. 11).- La sesión de clausura desarrolla los siguientes aspectos:

- Informe de las tareas derivadas del evento.
- Elección del nombre y Lema del evento.
- Reafirmación del Juramento de los presentes de compromiso con el Partido y la Revolución.

¡¡ REVOLUCION O MUERTE .... VENCEREMOS ¡¡¡¡

Abril 89' CP - Coreju

*[Handwritten scribbles in a circle]*

*[Extensive handwritten notes and signatures in blue ink, including the name 'CDI-LUM' at the bottom center]*

DIRECTIVA CCP-COREJU-002

DE: COMISION DE CONSTRUCCION PARTIDARIA COREJU

A: A LOS RESPONSABLES / A LA MILITANCIA

"No queremos, ciertamente que el SOCIALISMO sea en América calco y copia. Debe ser creación heroica. Tenemos que dar vida con nuestra propia realidad, en nuestro lenguaje, al socialismo indoamericano. He aquí una misión digna de una GENERACION NUEVA."

Ideología y Política JCM

"La conquista de la JUVENTUD no deja de ser, por - esto, una de las necesidades más evidentes, más actuales, de los PARTIDOS REVOLUCIONARIOS. Pero a condición de que los jóvenes sepan que mañana les tocará cumplir su MISIÓN, sin los álibis de la juventud, con responsabilidad y capacidad de hombres"

Defensa del Marxismo JCM

Definida como de primordial importancia la formación política en la forja de una militancia sólida, disciplinada y revolucionaria que responda a nuestros objetivos de construir partido; la Comisión de Construcción Partidaria del COREJU acordó desarrollar y ajustar el plan de trabajo presentado.

1. INSTALACION DE LA COMISION DE CONSTRUCCION PARTIDARIA

REUNION: Jueves 22 de setiembre  
Local 2 de mayo 6.00p.m.

COMPOSICION: 4 cc. de la CP-COREJU  
1 cc. de base (responsable de formación política o de organización)

AGENDA : Plan de Formación Política  
I Escuela de Form. Pol.  
Taller de Promotores de círculos  
Campaña Pre-Biblioteca

2. CRONOGRAMA DE REUNIONES CON BASES

San Marcos - Medicina	Martes	13	5.30 p.m.	Dos de mayo
UNI	Domingo	18	10.00 a.m.	Dos de mayo
Católica	Lunes	19	6.30 p.m.	Dos de mayo
San Martín/Med. Veterinaria	Martes	20	6.30 p.m.	Dos de mayo
Callao/ Villarreal/ Garcilazo	Miércoles	21	6.30 p.m.	Dos de mayo
R.Palma/ Agraria	Viernes	23	10.30 a.m.	Dos de mayo
Cantuta	Sábado	24	10.30 a.m.	Dos de mayo
San Marcos - Ciudad				

AGENDA:

Censo orgánico de base y empadronamiento  
-militantes no empadronados en mayo 87  
-pre-militantes  
Instalación de pre-células  
Informe y/o elección de promotores de círculos  
Censo de formación política.

3. I ESCUELA DE FORMACION POLITICA DE LA JUVENTUD MARIATEGUISTA

"AFIRMANDO EL MARIATEGUISTO EN LA FORJA DE UNA MILITANCIA REVOLUCIONARIA"

I ESCUELA DE FORMACION POLITICA

"AFIRMANDO EL MARIATEGUISTO EN LA FORJA DE UNA MILITANCIA REVOLUCIONARIA"

OBJETIVOS:

- Profundizar y fortalecer el conocimiento y estudio de las tesis - programáticas y línea del P. mediante su interiorización y análisis.
- Afirmer ideológica y políticamente a la futura militancia en la forja de una juventud revolucionaria dispuesta al sacrificio, el comete y la acción política.
- Uniformizar el nivel de formación política de aquellos militantes no empadronados en mayo 87.

DIRIGIDO A:

- Pre-militantes
- Militantes no empadronados

TEMARIO:

1. FUNDAMENTOS DEL MARXISMO - LENINISMO
2. LAS BASES IDEOLOGICAS DEL PARTIDO
3. EL PROGRAMA DE LOS MARIATEGUISTAS PARA FORJAR LA NACION Y CONSTRUIR EL SOCIALISMO
4. LA ESTRATEGIA DE PODER-POPULAR Y LA TACTICA DEL PARTIDO
5. EL PUM Y LA IZQUIERDA UNIDA: HACIA EL IER. CONGRESO NACIONAL IU
6. PROGRAMA Y ESTRATEGIA UNIVERSITARIA: LAS TAREAS DE LA JUVENTUD

DURACION: Seis jornadas

INICIO: Sabado 24 de setiembre      HORA: 3.00 p.m.      LOCAL: Dos de Mayo

METODOLOGIA:

- Exposición
- Rol de preguntas y respuestas
- Comisiones de debate y resoluciones
- Plenarias para conclusiones
- Plan y control de lecturas

EVALUACION:

- Puntualidad y asistencia
- Disciplina
- Control de lecturas
- Intervenciones

ACTO DE JURAMENTACION: Domingo 23 de octubre (Aniversario del PUM)

4. I TALLER DE PROMOTORES DE CIRCULOS

OBJETIVO CENTRAL:

La formación de cc. de base con cualidades para desarrollar círculos de estudios políticos e ideológicos. Incidiendo en el diseño, organización y sistematización de planes y conducción de círculos.

DIRIGIDO:

A los cc. designados por la base con aptitudes para el desarrollo y promoción de círculos y/o aquellos que están dirigiendo alguno.

PLAN DE ESTUDIOS:

1. Exposición de metodología de círculos
2. Desarrollo de temario "Fundamentos del Marxismo" (Directiva 001)

DURACION: Cuatro jornadas (Dias domingos)

INICIO: Domingo 2 de octubre 10.00 a.m. Dos de mayo

MATERIAL DIDACTICO: Manual de círculos y separatas.

#### 5. VIERNES MARIATEGUISTAS

OBJETIVO CENTRAL:

Los Viernes Mariateguista son espacios públicos de exposición, propaganda y agitación de las propuestas políticas del P. La responsabilidad de las bases es potenciar este espacio para el acercamiento y captación de nuevos contingentes mariateguistas.

PROGRAMA: Mes de Setiembre HORA: 7.00 p.m.

Viernes 23; "LA HISTORIA DE LOS PARTIDOS DE IZQUIERDA: LA CONSTRUCCION Y VIGENCIA DEL MARIATEGUISTISMO"

Ponentes; Raúl Wicner  
Denis Sulmont

Viernes 30: "¿QUE SIGNIFICA LA PERESTROIKA EN LA CONSTRUCCION DEL SOCIALISMO?"

Ponente; Agregado cultural de la Embajada de la URSS

#### 6. IMPULSO A LA CAMPAÑA PRO-BIBLIOTECA

"UN MILITANTE UN LIBRO, ES CONSTRUIR PARTIDO"

El impulso debe partir desde las bases, cada militante está comprometido con la entrega de un libro de cultura política.

"... no puede haber un movimiento revolucionario sólido sin una organización de dirigentes estable y que asegure la continuidad..."  
QUE HACER. V.I. LENIN

Dos de Mayo, 09 de setiembre 1988

!!! SIN UNA JUVENTUD DISPUESTA AL SACRIFICIO  
NO HAY REVOLUCION !!!

!!! CREAR, FORJAR, CONQUISTAR PODER POPULAR !!!

!!! PATRIA O MUERTE VENCEREMOS !!!

DIRECTIVA CCP-COREJU-002

DE: COMISION DE CONSTRUCCION PARTIDARIA COREJU

A: A LOS RESPONSABLES / A LA MILITANCIA

"No queremos, ciertamente que el SOCIALISMO sea en América calco y copia. Debe ser creación heroica. Tenemos que dar vida con nuestra propia realidad, en nuestro lenguaje, al socialismo indoamericano. He aquí una misión digna de una GENERACION NUEVA."

Ideología y Política JCM

"La conquista de la JUVENTUD no deja de ser, por - esto, una de las necesidades más evidentes, más actuales, de los PARTIDOS REVOLUCIONARIOS. Pero a condición de que los jóvenes sepan que mañana les tocará cumplir su MISION, sin los alibis de la juventud, con responsabilidad y capacidad de hombres"

Defensa del Marxismo JCM

Definida como de primordial importancia la formación política en la forja de una militancia sólida, disciplinada y revolucionaria que responda a nuestros objetivos de construir partido; la Comisión de Construcción Partidaria del COREJU acordó desarrollar y ajustar el plan de trabajo presentado.

1. INSTALACION DE LA COMISION DE CONSTRUCCION PARTIDARIA

REUNION: Jueves 22 de setiembre  
Local 2 de mayo 6.00p.m.

COMPOSICION: 4 cc. de la CP-COREJU  
1 cc. de base (responsable de formación política o de organización)

AGENDA : Plan de Formación Política  
I Escuela de Form. Pol.  
Taller de Promotores de círculos  
Campaña Pro-Biblioteca

2. CRONOGRAMA DE REUNIONES CON BASES

San Marcos - Medicina	Martes	13	5.30 p.m.	Dos de mayo
UNI	Domingo	18	10.00 a.m.	Dos de mayo
Católica	Lunes	19	6.30 p.m.	Dos de mayo
San Martín/Med. Veterinaria	Martes	20	6.30 p.m.	Dos de mayo
Callao/ Villarreal/ Garcilazo				
R.Palma/ Agraria	Miercoles	21	6.30 p.m.	Dos de mayo
Cantuta	Viernes	23	10.30 a.m.	Cantuta
San Marcos - Ciudad	Sabado	24	10.30 a.m.	Dos de mayo

AGENDA:

Censo orgánico de base y empadronamiento  
-militantes no empadronados en mayo 87  
-pre-militantes  
Instalación de pre-células  
Informe y/o elección de promotores de círculos  
Censo de formación política.

3. I ESCUELA DE FORMACION POLITICA DE LA JUVENTUD MARIATEGUISTA

"AFIRMANDO EL MARIATEGUISTO EN LA FORJA DE UNA MILITANCIA REVOLUCIONARIA"

I ESCUELA DE FORMACION POLITICA

"AFIRMANDO EL MARIATEGUISTO EN LA FORJA DE UNA MILITANCIA REVOLUCIONARIA"

OBJETIVOS:

- Profundizar y fortalecer el conocimiento y estudio de las tesis programáticas y línea del P. mediante su interiorización y análisis.
- Afirmando ideológica y políticamente a la futura militancia en la forja de una juventud revolucionaria dispuesta al sacrificio, el combate y la acción política.
- Uniformizar el nivel de formación política de aquellos militantes no empadronados en mayo 87.

DIRIGIDO A:

- Pre-militantes
- Militantes no empadronados

TEMARIO:

1. FUNDAMENTOS DEL MARXISMO - LENINISMO
2. LAS BASES IDEOLOGICAS DEL PARTIDO
3. EL PROGRAMA DE LOS MARIATEGUISTAS PARA FORJAR LA NACION Y CONSTRUIR EL SOCIALISMO
4. LA ESTRATEGIA DE PODER-POPULAR Y LA TACTICA DEL PARTIDO
5. EL PUM Y LA IZQUIERDA UNIDA: HACIA EL IER. CONGRESO NACIONAL IU
6. PROGRAMA Y ESTRATEGIA UNIVERSITARIA: LAS TAREAS DE LA JUVENTUD

DURACION: Seis jornadas

INICIO: Sabado 24 de setiembre

HORA: 3.00 p.m.

LOCAL: Dos de Mayo

METODOLOGIA:

- Exposición
- Rol de preguntas y respuestas
- Comisiones de debate y resoluciones
- Plenarias para conclusiones
- Plan y control de lecturas

EVALUACION:

- Puntualidad y asistencia
- Disciplina
- Control de lecturas
- Intervenciones

ACTO DE JURAMENTACION: Domingo 23 de octubre (Aniversario del PUM)

4. I TALLER DE PROMOTORES DE CIRCULOS

OBJETIVO CENTRAL:

La formación de cc. de base con cualidades para desarrollar círculos de estudios políticos e ideológicos. Incidiendo en el diseño, organización y sistematización de planes y conducción de círculos.

DIRIGIDO:

A los cc. designados por la base con aptitudes para el desarrollo y promoción de círculos y/o aquellos que están dirigiendo alguno.

PLAN DE ESTUDIOS:

1. Exposición de metodología de círculos
2. Desarrollo de temario "Fundamentos del Marxismo" (Directiva 001)

DURACION: Cuatro jornadas (Dias domingos)

INICIO: Domingo 2 de octubre 10.00 a.m. Dos de mayo

MATERIAL DIDACTICO: MANUAL de círculos y separatas.

#### 5. VIERNES MARIATEGUISTAS

OBJETIVO CENTRAL:

Los Viernes Mariateguista son espacios públicos de exposición, propaganda y agitación de las propuestas políticas del P. La responsabilidad de las bases es potenciar este espacio para el acercamiento y captación de nuevos contingentes mariateguistas.

PROGRAMA: Mes de Setiembre HORA: 7.00 p.m.

Viernes 23; "LA HISTORIA DE LOS PARTIDOS DE IZQUIERDA: LA CONSTRUCCION Y VIGENCIA DEL MARIATEGUISTISMO"

Ponentes; Raúl Wiener,  
Denis Sulmont

Viernes 30: "¿QUE SIGNIFICA LA PERESTROIKA EN LA CONSTRUCCION DEL SOCIALISMO?"

Ponente; Agregado cultural de la Embajada de la URSS

#### 6. IMPULSO A LA CAMPAÑA PRO-BIBLIOTECA

"UN MILITANTE UN LIBRO, ES CONSTRUIR PARTIDO"

El impulso debe partir desde las bases, cada militante está comprometido con la entrega de un libro de cultura política.

"... no puede haber un movimiento revolucionario sólido sin una organización de dirigentes estable y que asegure la continuidad..."

QUE HACER. V.I. LENIN

Dos de Mayo, 09 de setiembre 1988

!!! SIN UNA JUVENTUD DISPUESTA AL SACRIFICIO  
NO HAY REVOLUCION !!!

!!! CREAR, FORJAR, CONQUISTAR PODER POPULAR !!!

!!! PATRIA O MUERTE VENCEREMOS !!!

03.44.  
05.09.88



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
(Universidad del Perú, DECANA DE AMERICA)

FEDERACION UNIVERSITARIA DE SAN MARCOS  
(Base de la FEP)

Ciudad Universitaria, 05 de Setiembre de 1988  
Of. # 169-JD-FUSM-88.

Sr. Sec. General del Centro  
*ESTUDIANTES DE COMUNICACION SOCIAL*  
Presente.-

De nuestra especial consideración:

Reciba Ud. nuestro saludo y a la vez le manifestamos que habiéndose anunciado en forma intempestiva y por demás irresponsable, la realización en nuestra casa de estudios de un supuesto Congreso FEP, por parte de personas desconocidas en el ámbito estudiantil nacional y que representan a minorías políticas que se autodenominan "presidentes colegiados" para los días 14, 15 y 16 del pte. mes, comunicamos a Ud. que no cuenta con el aval de la JD FUSM.

Señalamos que es muy extraño la convocatoria a este supuesto Congreso, cuando es de conocimiento que ha existido la paralización administrativa por la huelga de la FENTUP (Trabajadores) y se continúa la paralización académica por la huelga de la FENDUP (Docentes), para lo cual dicho sea de paso exigimos su inmediata solución.

Además recordamos a Ud., que son éstos señores los que a mediados del año próximo pasado destruyeron las instalaciones del Pabellón de Economía (C.U.) e incendiaron y saquearon locales gremiales como el Centro Federado de Economía y el propio Local de la FEP.

En el espíritu de los acuerdos arribados en la Asamblea Nacional Popular, debemos comprometernos a desterrar cualquier actitud que atente contra la unidad de la FEP, impulsando desde las Bases el Congreso Extraordinario de Unidad, cuya sede será nuestra Universidad, los días 28 y 30 de Enero de 1989, asimismo se deberá garantizar la formación de una comisión a elegirse en una Junta Nacional de Presidentes de Federaciones Estudiantiles a realizarse el día Martes 20 del pte. mes.

./



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
(Universidad del Perú, DECANA DE AMERICA)

FEDERACION UNIVERSITARIA DE SAN MARCOS  
(Base de la FEP)

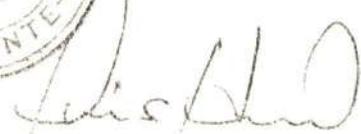
Por último, agregaremos que debe de iniciarse un debate en torno a éste problema, con el interés de - que las masas estudiantiles comprendan el significado de la aprobación o no de nuestras opiniones.

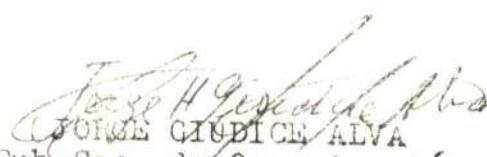
Sin otro particular, quedamos de Ud.

Atentamente,

  
VICTOR ANDRES PONCE  
1er. Vice-Presidente - FUSM

  
  
MIGUEL CRUZADO RIVAS  
Presidente - FUSM

  
LUIS HOCES LOPEZ  
Sec. de Defensa - FUSM

  
JORGE GIUDICE ALVA  
Sub-Sec. de Organización - FUSM

# DIRECTIVA ~~001~~ - CRP - 001

DE: CP COREJU

A: Toda la militancia JM

ASUNTO: plan de F.P. y Const. partidaria

La CP del COREJU ante la necesidad de contar con una línea clara de construcción partidaria en la JM, discutió y aprobó un plan que desarrolla uno de sus ejes, la form. política. La CP reconoce la gran debilidad de la JM en materia de org. y const. part., trabajo que no fue afrontado de manera seria y sistemática por la anterior dirección, por lo cual emprender la tarea de construir partido en la JM resulta novedoso y la única exp. practica acumulada es el trabajo desarrollado por algunas bases de manera aislada.

La CP acordó impulsar las sgts. tareas de manera inmediata como parte del plan de trabajo de F.P. y C.Part.:

### CAMPANA POR LA BIBLIOTECA DE LA JM

Instrumento de los circ. de est. y F.P. de milit. y premilt)

CAMPANA 1 MILITANTE 1 LIBRO

Los militantes de la JM deberán aportar con un libro de cultura política para su biblioteca.

VENTA DE BONOS DE 50 INTIS (colb de milit del part)

### CONSTITUCION DE LA COMISION DE CONST PART **JUEVES 28 de Set.**

Compuesta por cc. del COREJU (3) y un cc. de cada base. (comt.L.)

PRIMERA REUNION DE LA COM. (Ampliada a Resp. de F.P. y Org. y ~~Pol.~~)

- AGENDA: Exposición y discusión del plan de form polt)  
 Taller de promotores de los circ. de est. plan para las esc. de milit y premilt.  
 Campaña por la biblioteca JM

→ Entregar Plan de Estudios  
 ↓

Jueves **28** de Set. Local 2 de Mayo 6: pm.

### \* CONVOCATORIA DE PREMILIT Y MILIT (despues de mayo)

Reunion con c/u de las bases para: empadronamiento Form de plan de F.P.

CRONOGRAMA: 2 de Mayo Hora 6:30 pm.

- Catolica-~~...~~: Lunes 19 de set.
- SMP, ~~...~~, Med.Vet.: Martes 20 de set.
- Calleo, Vill., Garc., R.P., Agraria: Miercoles 21 de set.
- ~~S.M. ciudad, ...~~ Lunes 19 de Set. **VIERNES 23**

Militantes despues de mayo 89  
 Pre-militantes  
 CANTUTA 10AM.

SM. Ciudad: Sabado 24 10am.

Medicina: Martes 13 5:30 PM  
 Uni: Domingo 18 10 AM

- \* Resp. de instancia.
- \* Conv. organico.
- \* Informe organico

- ACOMPANAR PLAN DE ESTUDIOS; CRONOGRAMA (FORMAC. Pol.) PARA MILITANTES despues DE MAYO.  
**CBI - LUM**

## PLAN DE FORMACION POLITICA

El presente documento no incluye a diferencia de los diversos documentos y moldes esquemáticos y doctrinarios de la de cada del 70 una excesiva cantidad de adjetivos, elucubraciones y definiciones, procesos mentales que nunca se implementaban por poner demasiado énfasis en la discusión sobre el carácter y objetivos finales de la formación política. Tampoco se asemeja a los moldes usados por la generación renovadora del 80, el asambleísmo la conferencia, el basismo y la formación y construcción basada e en las correlaciones de fuerza y perspectiva gremial electorera. No es nada nuevo ni superior, no es fruto de vanguardismo intelectual, concebimos al igual que la mayoría del Partido, que el espontaneísmo y la desplanificación no contribuyen a la formación integral del militante, por ende, el Partido crece de cualquier forma, con militantes llenos de desniveles y sin antes haber dejado diversos vicios y desviaciones, sectarismo, oportunismo priorizando el individualismo y la escena legal, confundiendo frente con partido.

Volvamos pues a retomar la organización celular, la planificación la especialización, el militante mariateguista lo requiere y exige, pretender terminar con eso requiere desarrollar los niveles que el partido considera: simpatizantes, premilitantes militantes. Empezemos pues a organizar el viraje y a conformar uniformemente los escalones mariateguistas.

### NIVELES DE FORMACION POLITICA

Desarrollar de manera adecuada la formación política en el partido y hacer que esta además, cumpla de manera cabal su rol en la construcción del Partido, requiere que consideremos 3 niveles en la formación política.

1<sup>er</sup> Nivel: Simpatizantes

2<sup>do</sup> Nivel: Premilitantes

3<sup>er</sup> Nivel :militantes- Form. de cuadros

#### OBJETIVOS:

Centralizar a la periferia Mariateguista

Desarrollar la form. polt. de los militantes (integral) y la especialización de los cuadros.

## LINEAMIENTOS

### 1<sup>er</sup> NIVEL

#### " CONSTRUYENDO UNA PERIFERIA MARIATEGUISTA "

- a) Instalación inmediata, detallada y organizada de los círculos de estudios.
  - b) Dirigido: Los miembros de los círculos de estudios deben situarse básicamente entre los estudiantes de base de un nivel muy general, en especial a todos aquellos cc. considerados como simpatizantes e incorporados como periferia, tiene como objetivo centralizar y organizar a la periferia.
  - c) Periodo: Un periodo funcional de 3 meses, con: evaluación, supervisión metas y objetivos, la evaluación debe ser de carácter colectivo.
  - d) Recursos humanos y materiales
    - 1.- Cuadros destinados al trabajo de los círculos como promotores
    - 2.- Biblioteca especializada
    - 3.- Instrumentos de divulgación masiva (folleteria boletines, separatas )
    - 4.- Coordinación directa con el CRL del P.
    - 5.- Temario de estudio único y centralizado
      - Fundamentos del M/lenin
      - Fundamentos de Cultura política
      - Historia del mov. Universitario
      - Principios de Org. Popular
- 1.- En el periodo inmediato tener como plazo 10 días para la centralización de la información acerca de las posibilidades reales para el funcionamiento e instalación de los circ. de est. en todas las bases.
  - 2.- Constitución de la comisión regional de Const. Part. con dos subcomisiones: Sub Comisión de Form Política, Sub com. de Org.
  - 3.- Constitución de la biblioteca juvenil mariateguista en el local central del partido. Inicio de la campaña un militante un libro con participación y apoyo de todo el partido.
  - 4.- Formulación del sistema de Cuadernos de Educación popular me-

didáctica elaboración detallada de publicaciones folleteria, con un lenguaje sencillo y pedagógico.

5.- Formulación de un plan de estudio y trabajo para los círculos.

## 2<sup>do</sup> NIVEL

Formación de los Pre-Militantes

LA MILITANCIA <sup>1)</sup>

" AFIRMANDO EL MARIATEGUISTMO EN LA FORMACION DE LOS PRE-MILITANTES "

a) Dirigido: Los CC. que han pasado el nivel de círculos y han sido sometidos a una previa evaluación y que han desarrollado y participado en campañas públicas de la J. y el P. los cuales se constituyen en pre-militantes.

b) Duración: 3 meses

c) Temario: *Fundamentos del M-L* <sup>UNIV.</sup>

*BASES*  
*EL PROGRAMA*  
*Programa y Estrategia Universitaria*

*Fund. ideológicos del P.*  
*DE LOS MARXISTAS para FORTALECER la NUESTRA y construir el socialismo*  
*Las líneas del P.*  
*EL P.M. y IU. Hacia el Congreso Nacional*  
*Estrategia del P.*

*Sábado 24*  
*3PM*  
*meta 25/30*  
*Exposición*  
*Plan de lecturas*

d) Recursos humanos: A cargo de la C. de Const. Part. de la J. <sup>(Test.)</sup> y la comisión de Form. Política del CR de Lima.

e) Acciones inmediatas:

Centralización de los P-M por bases  
Reorganización de precelulas  
Elección de resp. de estas.

*- Comisiones*

3

## 3<sup>er</sup> NIVEL

Formación de los militantes

a) Objetivo Inmediato:

Uniformizar el nivel de form. polt. de los militantes esta dirigido a los militantes, cuyo proceso de integración es irregular en lo que se refiere a la F.P. En especial a aquellos militantes posterior a Mayo que asumen responsabilidades orgánicas en la J.

b) Temario: Fundamentos del Marxismo Leninismo y Cultura Política

c) Periodo: Trimestral o de acuerdo a los requerimientos.

d) Recursos humanos: Com. de C.P. de la J y C de F.P. C.R. Lima

Caracter: Directiva Regional con carácter obligatoria bajo sanción

Acciones:

Censo de F. Política (propuesta de Formato Acompañó)

Elaboración del programa (1 día a la semana)

Apendice

Plan de estudio y trabajo de los círculos

*PLAN DE ESTUDIOS PROMOTORES  
DE CÍRCULOS*

1.- FUNDAMENTOS DEL MARXISMO (6 sesiones)

a) La producción las fuerzas productivas

b) Estructura económica de la sociedad

c) Infraestructura y superestructura.

d) Estructura jurídica política y Ideológica.

e) Las clases sociales

f) La lucha de clases

2.- Los partidos políticos y la historia de la izq. Peruana.

Producción intelectual de Mariategui

Movimiento Universitario en el Perú

3.- Cine Forum Cortos

Historia del Mov. Obrero Peruano

11 años decisivos

Congreso de Fund. del Partido

4.- Cierre del Círculo : Exp. del Sec. General del P.

Situación política nacional.

Formato de CENSO DE F. P. DE LOS MILITANTES.

( Documento presentado y aprobado en la CP del COREJU)

Lima 30 de Agosto de 1988

## ACCIONES INMEDIATAS DEL PLAN DE F.P.

En la reunión de CP COREJU se aprobaron las siguientes acciones inmediatas a desarrollar del plan de F.P.

- 1.- Constitución de la Comisión de Construcción Partidaria, que se ocupe fundamentalmente de desarrollar el plan de F.P. porque este cumple un rol fundamental en la construcción partidaria. esta comisión es interina y tiene y tiene también como responsabilidad desarrollar una propuesta integral de C. Partidaria. Miembros de la Comisión 3 cc. del COREJU , 1 cc de cada base
- 2.- CAMPAÑA PRO BIBLIOTECA JM  
Como instrumento importante para el desarrollo de las tareas planteadas , resp de su desarrollo C. de C. P.
- 3- Elaboración de la folletería de la JM resp. C. de C.P. y resp de prensa.
- 4.- Taller de Promotores de círculos de Estudios  
Taller de discusión y de formación de promotores de círculos de las diferentes bases Fecha plantada 17-18,24-25 de set.  
Temario a discutirlo en la comisión.
- 5.- Instalación de precelulas
- 6.- Censo de F.P.  
Se realizara mediante bases a bases por el COREJU
- 7.- Campaña de F.P. para los militantes (después de Mayo)  
se realizara por 2 meses 1 dia a la semana (temario adjunto)

2do Gomeju/

TESIS PRELIMINARES SOBRE EL PROBLEMA EDUCATIVO Y LA NUEVA  
ETAPA DE LA LUCHA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

c Fromm

Base San Marcos

- 1.- La crisis del sistema educativo es inesligable de la crisis general del país y de las tendencias de descomposición que afectan a la sociedad peruana en todos los planos: económico, social y político. El Estado ha ido relegando la tarea educativa en la medida que ha ido considerándola cada vez menos funcional a las necesidades de reproducción del aparato productivo y para el control sobre los distintos componentes del sistema que involucran a una sustancial porción de la población nacional. La crisis educativa se expresa ante todo en la debilidad de la escuela pública, lo que representa un duro golpe a las aspiraciones de capacitación y empleo de las clases populares.
- 2.- El relegamiento del sector educativo dentro de los planes del Estado, tiene su traducción en el aspecto económico en la sistemática reducción de los recursos fiscales que arrastra como consecuencias inmediatas los recortes crecientes al derecho a la gratuidad a la enseñanza, el deterioro de la infraestructura y los servicios de bienestar, y la carencia de medios para la investigación. A su vez, en el aspecto académico y cultural, la política oficial ha ido descartando al sistema educativo y especialmente a su segmento superior como centros de opinión y reflexión sobre la realidad nacional. Finalmente en el aspecto político, el empeño de los responsables del poder ha sido el de establecer el más férreo autoritarismo sobre los sectores organizados.

3.- La contraparte de la debacle de la educación pública y de su relegamiento dentro de los planes del Estado, se revela en un fortalecimiento de la escuela privada altamente tecnificada y elitizada. Desde la primaria hasta llegar a las universidades, la burguesía prepara a sus hijos en un subsistema cerrado que concluye proveyendo los profesionales que el sistema necesita. La clase dominante ha logrado legitimar un circuito educativo paralelo al estatal y al de los centros privados masificados orientados a las capas medias de menores ingresos y que siguen la curva de la descalificación.

4. Existe un proyecto de la clase dominante que se encuentra en plena ejecución y del que han participado, cada uno con sus peculiaridades, todos los gobiernos durante por lo menos los últimos 25 años. En este proyecto la educación pública y la privada masificada, han ido convirtiéndose en un factor que permite al Estado y a la clase dominante maniobrar sobre las expectativas de empleo y perfeccionamiento de las nuevas generaciones. Lo que hay debajo de estas opciones educativas es una forma de desocupación encubierta. La juventud que concluye la secundaria, que atraviesa las academias, que llega a la universidad estatal o a las privadas, no hace sino cifrar el reconocimiento de su situación de marginación frente al aparato productivo la que finalmente se hace manifiesta al momento de egresar de las aulas y encontrar clausuradas todas las vías de empleo.

En este mismo proyecto, por cierto, se ha ido consolidando el paradigma de la educación privada tecnificada y elitizada, que se corona con el rol especializado que se asigna a un puñado de universidades que monopolizan la oferta de profesiones de prestigio dentro de la

societad actual. Así ocurre con los requerimientos de médicos en las clínicas particulares que son cubiertos con profesionales que salen de la Cayetano Heredia, de abogados para los buffetts de primera categoría que los ofrece la U. Católica; de economistas y administradores que se reclutan de las promociones de la U. del Pacífico; de los comunicadores sociales que llegan de las canteras de la U. de Lima; de arquitectos que provienen de la Ricardo Palma; etc.

- 5.- La política del gobierno aprista hacia el sistema educativo ha estado inscrita dentro del proyecto reaccionario, que relega la escuela pública y la hace colchón del desempleo juvenil, y que afirma el privatismo, el tecnocratismo y el elitismo como alternativa claramente clasista y de privilegio. Lo singular en el actual gobierno ha sido el intento de favorecer algunas universidades nacionales que como la Villareal son instrumentos de clientelismo, en perjuicio de aquellas que están fuera de su control. En el tintero seguramente se han quedado muchos planes para la captura y corporativización de las universidades educativas. La lucha por el control de los colegios y la depuración de los cuerpos profesionales, así como la intervención de varias universidades pusieron a la luz pública estas intenciones. Sin embargo desde 1987 el gobierno empieza a retroceder en todos los terrenos y a adaptarse a las circunstancias.

El corporativismo está en franca derrota y el gobierno da la impresión de no estar dispuesto a hacer nada frente a la crisis de la educación. El aparente abstencionismo oficial significa, sin embargo, que

la ofensiva de la reacción sigue adelante. La retórica de los discursos y la profusión de documentos elaborados por los asesores del régimen carecen de toda importancia cuando se constata que los colegios y universidades estatales siguen cerrándose, que crece la represión y la intolerancia, y que el privatismo viene recibiendo las máximas garantías de no ser afectado en sus intereses.

6.- EL segmento universitario es el eslabón clave del sistema educativo, en la medida que es a su interior donde se concentran las contradicciones entre el estudio y el empleo; entre la investigación científica y las "verdades" oficiales; entre las conquistas democráticas heredadas de la reforma y el autoritarismo que se extiende en toda la sociedad. En la América Latina y el Perú, la reforma y modernización de la universidad sobre principios liberales, precedió por muchos años de anticipación las reformas y modernizaciones, en todos los casos frustradas o mediatizadas, de los Estados nacionales. A nuestra época llega un modelo de universidad que hace mucho tiempo dejó de ser aristocrática y feudal, y que se convirtió bajo el impulso de la lucha de estudiantes, profesores y trabajadores en una organización democrática y de base popular, cualquiera sean sus imperfecciones.

Es el Estado semicolonial y las burguesías, las que se han sentido incómodas y desbordadas por una universidad que crecía en un medio carente de oportunidades; que asumía una postura de crítica hacia un ordenamiento social injusto y un sistema político esencialmente antidemocrático, sea que se presentara con una fachada civil o con uniforme. Por ello mismo su obsesión ha sido como neutralizarla y

reducirla, impecicos como estaba de llegar hasta su liquidación por no tener donde volcar a las centenas de miles de estudiantes que la frágil economía peruana no puede absorber.

- 7.- Para entender la raíz democrática de la universidad estatal es preciso tener presente que las llamadas reformas liberales de Córdova se ganaron a través de la lucha y que se fueron extendiendo y radicalizando a través del tiempo, resistiendo vigorosos intentos de contrarreforma y de avasallamiento al movimiento estudiantil. La juventud universitaria hizo que reivindicaciones como la autonomía e inviolabilidad del campus universitario, la libertad de cátedra traducida en derecho a la investigación y a la crítica, el cogobierno y la participación en la elección de autoridades, abrieran enorme espacio al cuestionamiento y a la rebeldía contra el Estado y los grupos de poder.

Sobre este terreno se desarrollaron tres fenómenos de gran alcance: la composición social del estamento estudiantil fue variando, pasándose de una universidad aristocrática y cuasi feudal a una de capas medias, para finalmente abrirse a la irrupción de los sectores populares; la dirigencia universitaria se trasladó de las corrientes liberales y del descentralismo provinciano, a la conducción pequeña burguesa y populista del APRA, para concluir en una clara hegemonía de izquierda; por último, la lucha precursora de los estudiantes por la transformación democrática de la universidad se han ido incorporando cada vez más decididamente las organizaciones de docentes y trabajadores cuando vida al movimiento triestamental, que ha tenido signifi-

cativa actuación en la historia de algunas universidades y que en épocas recientes contribuyó al triunfo de gobiernos de izquierda en algunos de los más representativos centros de educación superior del país.

La deselitización de la universidad estatal, es decir el acceso de los hijos del pueblo a la posibilidad de la capacitación profesional es una gigantesca transformación democrática. Por supuesto que ella condujo a lo que hoy se llama la manifestación, con sus secuelas de hacinamiento, informalización, declinación en la calidad de la planeación. Es verdad también que el clientelismo político hizo crecer sin mayores planes ni presupuestos, el número de universidades y de matrículas. Pero todo esto no ha hecho sino revelar la incapacidad de un sistema construido para el beneficio y usufructo de grupos minoritarios, para responder a las esperanzas de una inmensa juventud de origen popular.

No comprender que detrás de la "masificación" se encuentra una enorme presión de democratización del sistema educativo y de toda la sociedad peruana ha conducido a que los gobiernos universitarios de izquierda se propongan recuperar el "nivel", por la vía de la reelitización, disminuyendo año a año el número de vacantes y estableciendo exigencias económicas y curriculares que tienden a la exclusión de los estudiantes más pobres, cuyas familias no pueden solventar sus gastos o que están obligados a combinar el estudio nocturno con el trabajo. La izquierda está liquidando de esta manera la que debería ser su natural base social, arrojando a los marginados a las filas de la desesperanza sobre las que trabaja el senderismo y

7

otras variantes ultraizquierdistas.

La ilusión de hacer "competitivas" las universidades estatales, frente al pequeño grupo de privadas altamente tecnificadas que monopolizan el mercado de trabajo, carece de todo fundamento. Es imaginar la posibilidad que la izquierda pudiera adecuar el aparato educativo a las condiciones de la estructura económica vigente. Equivaldría a difundir ideas socialistas para cumplir un rol de esfuerzo al capitalismo dependiente y atrasado que existe en nuestro país.

El balance del tecnocratismo en su versión de izquierda no ha podido ser más desfavorable. Ha habido desgaste, que ha rebotado sobre la cabeza de las dirigencias de estudiantes, maestros y trabajadores que ayudaron al ascenso de los gobiernos supuestamente renovadores. La ganancia ha sido finalmente de un lado en beneficio de los llamados "independientes", sostenidos subterráneamente por los partidos de derecha, y de otro lado del radicalismo militarista. Unos y otros han logrado hacerse de federaciones y sindicatos en diversas casas de estudios.

8.- El movimiento estudiantil forma parte de la gigantesca corriente de masas que lucha por la transformación democrática y revolucionaria del país. En el combate contra las dictaduras y las seudodemocracias las juventudes peruanas ocuparon posiciones destacadas. A su vez las banderas de la reforma liberal fueron retomadas una y otra vez ganándose un creciente espacio de democratización.

Desde finales de los años 60 y a lo largo de los años 70 la lucha estudiantil se concentró en la resistencia contra el creciente relegamiento y el recorte de rentas a que era sometida la universidad estatal, y contra los intentos de contrarreforma autoritaria que tuvieron su expresión más acabada en la famosa "ley gorila" (17437) dictada por el gobierno del general Velasco.

La historia de estos años está jalonada por vibrantes momentos de ascenso, en que las movilizaciones lograron la caída de rectorados reaccionarios y represivos, y en los que por paradójico que parezca se ampliaron las conquistas democráticas en pleno esfuerzo estatal por afirmar el autoritarismo. Llegaron momentos en que el movimiento universitario de estudiantes, docentes y trabajadores, pareció haber tomado el control de universidades claves como ocurrió con la toma de la U. Agraria de Lima, o con el llamado gobierno tripartito en U. San Antonio Abad en Cusco.

En medio de los avances se produjeron por cierto curvas cerradas y retrocesos. Aislados del resto del movimiento popular y la lucha político-nacional los combates universitarios llegaron al punto muerto y se quedaron sin perspectiva.

El balance de esta época debe reconocer gruesos errores de radicalismo y economicismo. Más aún el hegemonismo burocrático de Patria Roja en la FIEP la privó de cumplir un rol centralizador y dirigente de las luchas. San Marcos, por su lado, cobió padecer desde mediados de los años 70 una conducción infantilista a la cabeza de la FUSM, que desgastó y dispersó el movimiento de bases. Pero

tocas estas limitaciones evidentes no cambian el sentido histórico de las revueltas universitarias y sólo una absoluta ceguera política podría pretender ignorar o marchar a contrapelo de la experiencia acumulada.

No hay casualidad, por supuesto, en que los comarcos estudiantiles de finales de los 60 y comienzos de los 70 se convirtieron luego en una notable promoción de dirigentes de izquierda cuya vigencia es visible en nuestros días.

9.- Es indudable que el movimiento estudiantil de los años 60 ha estado por debajo de sus antecesores. El ingreso al terreno de la democracia parlamentaria con el despliegue de sus mecanismos de intermediación y neutralización, las expectativas desarrolladas a partir de la discusión de estatutos, elección de asambleas y autoridades; y finalmente las esperanzas en los nuevos gobiernos, muchos de ellos de izquierda o progresistas, pusieron en suspenso los métodos de confrontación y acción directa y generaron las condiciones políticas del reflujo.

A lo dicho hay que sumar los efectos desmoralizantes de la crisis económica que entre 1983-1984 alcanzó su fase más depresiva.

La dirección radicalista del período inmediato anterior no fue capaz de responder a la nueva situación y fue perdiendo posiciones. Se hizo presente entonces una tendencia de conservadurización en franjas significativas del estudiantado que sustentó la aparición de un nuevo tipo de dirigencia de izquierda con visos de moderación y tecnocratismo. Se constituyó de esta manera un licerazgo a la medida del

reflujo en las movilizaciones y de las ilusiones democráticas.

Los gobiernos universitarios recién elegidos, muchos de ellos de izquierda, intentaron un salvataje de sus instituciones en franca crisis, y optaron por la reedificación a través de las políticas de reducción de las vacantes anuales, por reducir los alcances de la gratuidad de la enseñanza haciendo cobros por ingreso, matrículas, separatas y por servicios; por acrecentar las exigencias curriculares, etc. En esta orientación recibieron apoyo de las federaciones controladas por la nueva dirigencia moderadora y por no pocos seudoradicales.

El retraimiento del movimiento estudiantil no significa que haya habido derrota o quiebra organizativa. Subsiste una tremenda capacidad de resistencia que se ha hecho presente en momentos claves, aunque sin adquirir continuidad. Asimismo, la división de la FEP no es exactamente un retroceso organizativo ya que esta entidad prácticamente no tenía existencia real. Lo que se ha abierto es la posibilidad de un giro hacia una mayor relación con las bases y hacia la democratización. Lamentablemente este giro no se concreta porque ambas acciones han decidido quedarse en la guerra de comunicados y en la negociación burocrática y han excluido los métodos que conduzcan a la intervención masiva de los estudiantes en la crisis.

Decir que existe reflujo del movimiento estudiantil no implica afirmar que haya voluntad de lucha entre la juventud peruana. Mal que bien, Sendero Luminoso es una muestra de que la nueva generación está dispuesta a jugarse entera -equivocada o no- por sus ideales de cambio de esta sociedad. Fuerza que para combatir existe pero no

hay dirección que organice y oriente la acción de masas.

Elegir frente al radicalismo espontaneísta, un prototipo de estudiante con ideas o perfil socialista o izquierdista, que se proyecta a ser un buen técnico o un intelectual calificado, equivale a elaborar una solución individualista a una cuestión que se plantea en términos de conducción de lo que podría ser un gigantesco movimiento de masas.

No se discute lo que cada persona por su cuenta y a través de su esfuerzo puede hacer para calificarse en un medio muy adverso, lo que efectivamente es meritorio y debe ser alentado desde el partido revolucionario. Lo que se debate es como revertir el reflujó, con qué programa se recuperará la iniciativa contra el Estado y se barrerán las ilusiones democráticas, con qué línea cerrar el paso al ultraizquierdismo en sus distintas variantes y particularmente al militarismo sencerista.

ojo

10.- Es necesario definir las bases de un programa para el movimiento estudiantil, para su alianza con los docentes y trabajadores universitarios y que sirva además para encarar globalmente la crisis del sistema educativo como parte de la crisis general del país. Al proyecto reaccionario en curso no puede oponerse fórmulas ilusorias como la idea de una "segunda reforma universitaria" en los marcos del capitalismo. Más allá de la defensa y desarrollo de las conquistas democráticas del movimiento universitario, no tiene ningún sentido pretender imaginar un modelo de educación superior que pueda ser viable sin cambiar las estructuras económicas y sociales.

Esto no significa que o debe lucharse por reformas inmediatas ni que no se puedan ganar victorias parciales contra el actual sistema. Sin embargo cualquier reforma y cada avance deberá ser medido en función a la perspectiva de la revolución. Otra cosa es reformismo puro, la reforma por la reforma, la capitulación al orden burgués.

Un programa del movimiento estudiantil debe inscribir como ejes centrales la defensa de los derechos a la educación, al trabajo y a la democracia para la juventud que concluye la secundaria y la que llega a la universidad. La agitación de estos derechos debe servir para politizar las luchas por las rentas, por infraestructura y servicios, las luchas por la ampliación de la participación estudiantil en el colegio universitario.

Sobre estas banderas se debe impulsar la discusión sobre el rol que cumple la universidad en las circunstancias actuales y combatir los proyectos pseudotecnocráticos y reanarquizantes de la reacción, cesando además con los gobiernos de universidades estatales que han pretendido sumarse a la corriente reelitizadora.

Febrero 1988

DE : Humberto (Responsable de la Comisión de Construcción Part.)  
 A : CP-CORREJO  
 ASUNTO : Lineamientos de Construcción Partidaria.  
 FECHA : 07-Diciembre-87

---

PRINCIPIOS BASICOS ORGANIZATIVOS

El partido es un instrumento de lucha y parte del poder popular, es un destacamento organizado de la vanguardia política de la clase obrera y de nuestro pueblo; por tanto, se desarrolla mediante su independencia organizativa con un claro carácter de clase definida.

El partido se construye para la hegemonía de una clase y en el ejercicio de esta hegemonía. Por tanto el partido de clase apunta a generalizar los intereses históricos de la clase obrera, teniendo ésta el poder conductor.

Para nuestro partido, el principio fundamental de organización es el centralismo democrático, o sea, la unidad dialéctica entre un indispensable centralismo partidario y una indispensable democracia partidaria. El que uno u otro aspecto indispensable de ésta unidad en contradicción prime, depende del momento y las circunstancias -- concretas que se estén viviendo en la sociedad y en el partido. El centralismo democrático se basa en la acertada combinación de la dirección colectiva con la responsabilidad individual en la división del trabajo.

Debemos también afirmar que en el seno del partido se articulan diversos constituyentes sociales, siendo la juventud uno de los más importantes.

NUEVAS FORMAS ORGANIZATIVAS

La crisis social de los años 70 encuentra en su desarrollo la -- irrupción de las masas a la lucha política, lo cual puso en seria -- cuestión las formas elitistas y vanguardistas en la construcción -- partidaria de varios grupos revolucionarios. Ante estas limitacio-- nes que presentaban las concepciones tradicionales sobre la organi-- zación, surge la propuesta del partido revolucionario de masas, propuesta que intenta dar una salida concreta a la organización del -- pueblo.

La propuesta del PRM. es el eje central de la fundación y desarrollo de nuestro partido. El PRM. no es la negación de los principios Leninistas en lo organizativo, sino por el contrario es construir una estructura que responda a las necesidades y condiciones actuales de la lucha política que vive nuestro país; por tanto nos plantea una redefinición del concepto de vanguardia, no para eliminarlo, sino para entenderlo como el espacio que se construye y legitima al interior de las masas y no al margen y por encima de ellas.

El PRM. como proyecto de envergadura estratégica se propone ser hegemonía y conducción del campo popular; entendiendo hegemonía como algo muy distante del sectarismo y el hegemonismo.

Nuestro partido entonces es un avance y un proceso abierto en la perspectiva del PRM.

#### TRABA CENTRAL QUE DEBEMOS ENFRENTAR

Como producto del establecimiento de la democracia liberal-parlamentaria se abre un proceso de confusión en el seno de los partidos, siendo un factor actuante en el desarrollo del PUM., confundiendo el concepto de hegemonía con las posiciones ganadas en el parlamento; no siendo capaces de empatar el avance y desarrollo del partido con una estrategia de poder popular, acentuándose así la división entre representantes y representados, manifestándose éste aspecto en el relajamiento y liberalismo de la estructura organizativa.

#### EL PARTIDO Y EL PERIODO POLITICO

El reto de construir el PRM. en una situación política compleja y donde la disputa por la hegemonía de la sociedad está abierta en diferentes planos, es uno de los elementos que nuestro partido debe asumir en su desarrollo. El actual período se allá mercado por la apertura de una disputa de repercusiones estratégicas entre las clases; en éste contexto el PRM. debe proponer el desarrollo de una estrategia integral, cuyo eje fundamental es la construcción del poder popular sustentado en la movilización política de las masas.

La violencia es un factor estructural de la crisis política; -- por lo tanto el PRM. debe asumir este reto, dando solución tanto -- desde las masas, en la defensa de ellas, y como en la propia estructura partidaria.

Finalmente, debemos reafirmar el carácter conspirativo del partido, el cual se construye combinando organismos aptos para desarrollar tanto el trabajo abierto y legal como el trabajo clandestino y secreto.

#### OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL PRM.

Uno de los objetivos que se propone el PRM. es convertirse en -- el germen del nuevo estado, dándole al movimiento popular forma es total y visión de poder; sustentando este avance con una propuesta alternativa de poder en el autogobierno de las masas y la democracia directa.

El partido debe convertirse en el eje del movimiento, por tanto -- las estructuras organizativas y sus decisiones son en función de influir y conducir al movimiento popular.

#### EJES DEL TRABAJO JUVENIL

La juventud se desarrolla en distintos ámbitos del quehacer popular, en la cual vamos a encontrar a la juventud campesina, obrera, barrial y estudiantil (secundarios, institutos superiores y universitarios), por tanto debemos proponernos conscientemente un -- desarrollo integral del trabajo juvenil, lo cual implica elaborar -- una propuesta integral a plantearse en el próximo congreso, entendiendo que esto es parte de un proceso. Mientras tanto, debemos -- iniciar las primeras relaciones de trabajo con los sectores de trabajo barrial juvenil; siendo en el actual período básicamente el -- trabajo de carácter estudiantil.

Debemos ser conscientes que aún en el quehacer estudiantil poseemos serias limitaciones, en los sectores de secundarios e institutos superiores: A nivel universitario es evidente que se necesita consolidar lo ya avanzado.

El trabajo juvenil, debe tener como uno de sus objetivos potenciar y desarrollar al conjunto de ámbitos del quehacer cotidiano - del joven estudiante; entendiéndose con esto que no solo basta desarrollar el trabajo gremial en lo reivindicativo y político, sino que además deberá asumirse otros aspectos como lo académico, deportivo-cultural, proyección social, etc.

Debemos avanzar a ser una juventud de masas, lo cual implica -- prepararnos para ser conducción del movimiento juvenil estudiantil y en general; asumiendo con claridad los aspectos desarrollados anteriormente.

La juventud se articula dentro de la estrategia mariateguista, por lo tanto, un objetivo central es engarzar el movimiento juvenil estudiantil y en general dentro de la acumulación estratégica de fuerzas del campo popular.

El partido y la izquierda en su conjunto, tienen el deber de revalorar la ubicación que se le da al trabajo juvenil, entendiéndolas características estratégicas que éste constituyente social tiene, siendo manifiesta su participación en varios procesos revolucionarios a nivel internacional, lo cual corrobora lo anterior.

#### AUTONOMIA ORGANIZATIVA JUVENIL

El partido deberá de reconsiderar a la juventud como una fuerza auxiliar a su estructura; planteándose la necesidad de una estructuración nacional autónoma, permitiendo así un mejor desarrollo -- del trabajo juvenil y del desenvolvimiento de su dirección; pues -- no podemos ser dirección si nuestra conducción se diluye en los -- mandos regionales del partido.

En esta perspectiva, debemos avanzar hacia el plenario nacional y el 1<sup>er</sup> Congreso Nacional de la Juventud, siendo nuestro comité regional la base fundamental de dichos eventos, pues en nuestro seno se desarrollan el mayor número de responsabilidades del trabajo juvenil.

ORIENTACIONES A DESARROLLAR EN LA CONSTRUCCION PARTIDARIA DE LA JUVENTUD.

La juventud deberá establecer ejes prioritarios en el asentamiento del trabajo, lo cual implica tomar en cuenta como primera prioridad a aquellos frentes de trabajo en el cual se posee una mayor influencia en el trabajo gremial y de masas (San Marcos, - Cantuta, UNI, etc.)

A nivel de responsabilidades individuales, la juventud iniciará un proceso de especialización y compartimentalización de las tareas a asumirse tanto a nivel de dirección como en el trabajo en el seno de las masas, evitando así la acumulación excesiva de responsabilidades tanto a nivel individual como colectivo.

En lo organizativo la juventud desarrollará una clara estructura, la cual deberá ser estrictamente asumida y en la cual deberá proponerse integrar de manera combinada a nivel estudiantil el desarrollo de áreas como la del co-gobierno, gremios y especialización.

Dicha estructura deberá ser sólida con una perspectiva de largo plazo, que permita articular en el seno de las masas los aspectos de tipo académico, deportivo-cultural, proyección social, etc., todo esto en la perspectiva de la acumulación estratégica del nuevo poder popular, por lo cual planteamos una estructura regional que en su dirección integre el congreso regional, el comité metropolitano juvenil, las CP-COREJU pleno y CP-COREJU, comités políticos de base, comités mariateguistas, células especializadas.

En el caso de los comités mariateguistas, deberá entenderse como uno de los organismos que permitirá una mayor participación de los sectores juveniles en el quehacer local y en el caso de las células especializadas poder asumir el reto de desarrollar aspectos de prensa y propaganda, economía, <sup>AUTODEFENSA</sup> seg., conducción gremial, conducción académica especializada, etc.. Además de estos organismos se propenderá a la constitución de organismos grises y círculos de estudio. <sup>COMO RED. DE APOYO Y REGULACION DE LOS...</sup>

Además del congreso regional se impulsarán conferencias especializadas (organización, formación política, etc.)

Como base del relanzamiento organizativo de la J. deberemos avanzar en forjar una sólida formación política de los militantes y periferia; impulsando escuelas de formación política permanentes así como planes de estudio para la autoformación de la militancia; paralelamente también se impulsará conferencias, charlas y debates sobre los diversos aspectos políticos del quehacer nacional como del debate interno partidario.

Como debe ser evidente, si afirmamos el carácter conspirativo del partido en el desarrollo de la construcción de la J. debemos tomar en cuenta con suma claridad los aspectos relativos al trabajo abierto y legal, así como del clandestino y secreto (asumiendo disciplinadamente el reglamento de seg.)

#### ASPECTOS DE CARACTER ORGANIZATIVOS CONCRETOS,

La juventud deberá tener un conocimiento real y exacto de la constitución en su cuadro orgánico, avanzando en ordenar su trabajo de acuerdo a las prioridades que se propongan y evitando el traslado espontáneo e inconsulto de militancia de un organismo a otro y de la J. al partido.

La juventud deberá avanzar en la formulación de estatutos propios en donde se encontrarán definidas las diferentes estructuras para la dirección del trabajo juvenil.

VIVA EL II CCMEJU , PLENARIO NACIONAL Y EL I CNJ. !!

VIVA LA JUVENTUD MARIATEGUISTA Y EL PUM !!!

COMITE REGIONAL DE LA JUVENTUD UNIVERSITARIA  
RESOLUCION

ACERCA DE LA SITUACION ORGANICA Y LA DISPOSICION PARTIDARIA  
PARA EL EXITO DE LOS OBJETIVO POLITICOS DEL PERIODO

El Pleno del COREJU:

CONSIDERANDO:

- 1.- Que el documento "Reajuste de la tactica" recogiendo los principales ejes de la acción política que debe imprimir la conducta de la Juventud en el actual periodo, no remata en una propuesta de organizacion partidaria capaz de afrontar con exito los objetivos planteados. Siendo este aspecto fundamental.
- 2.- Que asimismo el documento no plantea un "resorte" impulsor que debe estar en la coyuntura y debe ser el que permita sacudir a la juventud de su actual situación de dispersión e ineficacia política.

ACUERDA:

- 1.- Fortalecer la Comisión de Construcción Partidaria comprometiendo al conjunto de los organismos partidarias en esta tarea, para tal efecto las C.P. y los organismos de base programaran una reunión específica para discutir acerca de la necesidad e importancia de esta comisión. Reuniones a las que se debe invitar al cc. Responsable de dicha comisión.
- 2.- La Comisión de Construcción Partidaria presentara al proximo pleno una propuesta de línea de construcción partidaria y el plan de trabajo, el cual debe realizarse en función de plan político regional.
- 3.- En la medida que el problema de la violencia sera un factor permanentemente presente en este periodo el cual demanda que nuestra organizacion este en la capacidad de desarrollar una línea de masas en este aspecto, la Juventud de Lima deber las brigadas de autodefensa estudiantil con experiencias pilotos en los espacios que se designen.
- 4.- Plantear como la campaña principal del mes de mayo el impulso del paro nacional popular, debiendo la juventud desplegar sus fuerzas para garantizar su exito. Por tanto los eventos estudiantiles convocados (III Encuentro, JNP-FEP) deben acordar una participación efectiva del Movimiento Universitario; asimismo debemos bregar por que las instituciones universitarias como tal se comprometan con una plataforma concreta a su impulso.

Lima, 28 de abril de 1,987

PLENO - COREJU

EN EL CAMINO DE LA REORIENTACION Y DEMOCRATIZACION DEL MOVIMIENTO UNIVERSITARIO, DERROTAMOS EL AUTORITARISMO Y CORPORATIVISMO APRISTA IMPULSANDO EL PARO NACIONAL POPULAR Y LA I.A.N.P. CONSTRUYENDO UN PODEROSO EJERCITO POLITICO DE MASAS!!!!

Táctica

1. El partido y la IU deben encabezar el esfuerzo por construir un bloque político y social alternativo al aprismo, forjando los factores de poder y colocando como centro de su táctica una propuesta programática de gobierno democrático revolucionario y nacional, con clara perspectiva socialista que resuelva cuatro demandas principales y que haga del Perú un país libre, democrático, soberano y con bienestar popular. Debemos priorizar al proletariado, el semiproletariado urbano y el campesinado pobre, pero plantear también alternativas para los sectores medios y núcleos de la burguesía nacional dentro de un proyecto democrático, nacional y popular que construya el socialismo.

2. La táctica debe tener una orientación definida de oposición y alternativa al proyecto global aprista y que recoja el sentimiento anti-autoritario y que enfrente a la militarización.

La táctica de oposición debe recoger las demandas más sentidas del pueblo en relación al empleo, al hambre y los servicios, así como la defensa de la patria y la soberanía.

3. Como eje principal de acumulación de fuerzas en el período necesitamos construir un bloque nacional popular presidido por nuestra propuesta de gobierno y liderado por las fuerzas socialistas con una propuesta de frente único.

En el proceso de construcción del bloque nacional popular como una fuerza organizada y de masas debemos forjar el PRM, lograr la unidad de los marxistas, reorientar y renovar la IU y ganar fuerzas democráticas y antimperialistas y populares, cristianos progresistas, intelectuales, clases medias, organizaciones de mujeres, de la juventud y del conjunto del pueblo al proyecto de gobierno y de poder.

La Asamblea Nacional Popular es el eje central de nuestra táctica por la construcción de una acumulación de fuerzas político-sociales del bloque nacional popular, por su vocación de poder estatal, su programa y por la participación de las organizaciones sociales y políticas.

4. Como parte de nuestra acumulación de fuerzas, proponemos un Acuerdo Nacional de Paz con Justicia Social y democracia que apunta a combatir la militarización, la guerra sucia y las violaciones de las normas elementales de vida democrática. En ese sentido debe ser un instrumento de lucha contra el APRA Y SL. Nuestra táctica se orienta a derrotar al APRA y conseguir que un sector del bloque aprista sea ganado hacia la propuesta de izquierda, buscando comprometer a fuerzas y personalidades de centro y liberales. Actualmente esta propuesta debe ser mantenida como una opción táctica -a ser manejada por y desde la ANP y la IU- incluso como punto de coordinación de ambas instancias.

5. En relación a IU se resuelve:

a. Avanzar en un Acuerdo entre los marxistas a su interior en la perspectiva de la unidad que ha propuesto la última CP.

b. Crear en el partido una voluntad efectiva de hegemonía luchando por un liderazgo en IU que, expresándose en personas concretas, tenga un firme contenido colectivo, derrotando al barrantismo y reafirmando su orientación revolucionaria de gobierno y poder.

c. Trabajar por la organización democrática de las bases de IU a través de:  
 -reorientación política en función de colocar un proyecto alternativo y en oposición al APRA.  
 -renovación democrática, Congreso de Bases, liderazgo colectivo y campaña nacional de carnetización.

6. Siendo un eje táctico importante la preparación o realización de la ANP, debemos superar autocriticamente nuestros errores burocráticos, desarrollando un trabajo de acumulación de fuerzas con perspectivas estratégicas en el seno de las masas y como activos actores de poder popular.

7. Como parte de nuestra lucha por un gobierno democrático nacional y revolucionario, y frente al proceso de autoritarismo y militarización debemos desarrollar y preparar al partido en las tareas de seguridad y autodefensa de masas. De esta manera encararemos las tareas defensivas que el momento nos impone y las de carácter ofensivo que en su momento plantearan.

09.04.87

Del:Comité Regional de la Juventud Universitaria de Lima.

Al : Cen del Partido.

Asunto:Elección del rector de San Marcos.

Ha sido convocada la Asamblea Universitaria de la UNMSM, que deberá elegir el rector de esa institución, abriendo la posibilidad de una salida democrática a la crisis, acelerada con la renuncia del anterior rector.

Fuimos informados de la resolución de la CP del comité de SM también de la reunión del CEN que deberá adoptar posición sobre el particular. EL Cer del C Reg. de la juventud de Lima sobre la base de lo expuestos, arribó a los sgtes acuerdos:

1. Nuestra evaluación es que el actual proceso de elección del rector y la recomposición global del gobierno de esa institución, representa la última oportunidad histórica que tienen los sectores democráticos y particularmente IU como representación política nacional, de abrir y sentar las bases de una alternativa superior de Universidad, que como parte de nuestra estrategia global de construcción de institucionalidad alternativa al actual orden burgués representa un bastión fundamental en la lucha por la hegemonía moral y cultural del país. Esta alternativa en San Marcos con las debilidades y limitaciones innumerables posibles de mencionar, lo representa el bloque docente estudiantil agrupado en el movimiento Renovación e IU estudiantil. Este bloque sólidamente político y programático y ampliamente mayoritario adolece de una correlación social consolidada, situación, que se convierte en tarea de primer orden en nuestra perspectiva. Es decir en nuestra apuesta política y programática, solo cabe la posibilidad de consolidar y construir como una sólida fuerza social el bloque mencionado a contrarriente de la marginación del estado y el gobierno y la campaña macartista que los sectores reaccionarios de la sociedad vienen implementando contra SM como parte del proceso de militarización del país. Pero también a contrarriente del arribismo social mas descarnado, hecho ideología y política en el sector del FDR estudiantil, fuerza política minoritaria que para sobrevivir tiene que asentarse en la descomposición que representan los movimientos sociales deformados y minoritarios, pero sumamente activos como traslado, bachillerato automático y todas las formas de arribismo y mediocridad posibles de mencionar, revivitiendo su discurso político de un repaje dogmático radical. Por estas consideraciones el CE del Coreju acordado por unanimidad ratificar el acuerdo de la CP de SM de proponer al Doctor Campos Rey de Castro como el próximo rector. Esta unanimidad de criterios se debe a la coherencia política y programática en nuestra accionar en todas las universidades de Lima Metropolitana

2. El doctor Campos Rey de Castro es el hombre que representa much mas orgánicamente el bloque que pretendemos liderar. Fue uno de los fundadores e impulsores del Movimiento docente de Renovación y el principal gestor de las orientaciones programaticas del mismo, que

influyó decisivamente en el viraje de las fuerzas de IU a nivel estudiantil dejando atrás las posiciones económicas radicales. El día de Hoy podemos afirmar que fue un grave error ceder su candidatura en favor del doctor Antonio Cornejo Polar por la presión del infantilismo.

3. Somos concientes que la candidatura que proponemos adolece del perfil que tuvo el doctor Antonio Cornejo Polar, o la de otros candidatos como la del doc Pablo Macera o la del Doc Lumbreras. También somos concientes que en la decisión del CEN estará presente el problema de militarización de la sociedad y el papel de la institución y de su rector. Sin embargo si es que realmente queremos evitar una visión unilateral de San Marcos en este proceso lo que se impone no es un gobierno de transacción programática, que sea un punto de equilibrio entre la voluntad renovadora y el arribismo social y la mediocridad que de una u otra manera caracterizó la gestión del rector renunciante. Sólo un gobierno con firmeza programática y decidida voluntad de cambio estará en condiciones de recuperar su fuerza moral e intelectual sobre la sociedad, justificarse ante ella como tal y ser un baluarte decisivo y fundamental contra el proceso de militarización que implementa en los mandos militares y el gobierno aprista. Y por otro lado no es problema de personas, sino de bloques programáticos. Peor aún cuando el doctor Macera y el doctor Lumbreras no representan una posición clara al respecto y una garantía política al respecto, ~~existen~~<sup>en</sup> la perspectiva y evaluación del partido.

4. En último lugar si la elección del rector y de nuestra candidatura estuviese trabada por una correlación adversa en la AU, esto ya no es así. La última reunión de IU-Renovación recibió la única candidatura del doc Campos, contando con el tácito apoyo del Unir y el Por y la abstención del P, pues esperamos la decisión del CEN.

Esperamos la decisión de nuestro CEN, la valoración de los puntos planteados.

Mariateguistamente  
COREJU-CE.

Lima 1 de Setiembre.

Victoria  
10.9.86  
12.20

EST-7 Unión por la U.P.

DP - Sociolo.

**PARTIDO UNIFICADO MARIATEGUISTA**



**ALMA MATINAL**

F.L. por la N.U.

**COMITE REGIONAL JUVENIL UNIVERSITARIO (COREJU)**

El elemento popular 'siente', pero no siempre comprende o sabe. El elemento intelectual "sabe", pero no comprende o, particularmente, "siente". Los dos extremos son, por lo tanto, la posición ciega y el sectarismo por la otra. No se trata de que el pedante no pueda ser apasionado; al contrario, la pedantería apasionada es tan ridícula y peligrosa como el sectarismo y la demagogia más desenfrenados. El error del intelectual consiste en creer que se puede saber sin comprender, y, especialmente, sin sentir ni ser apasionado (no solo del saber en sí, sino del objeto del saber) esto es que el intelectual pueda ser tal (y no un puro pedante) si se halla separado del pueblo-nación, o sea, sin sentir las pasiones elementales del pueblo, comprendiéndolas y, por lo tanto, explicándolas y justificándolas por la situación histórica determinada; vinculándolas dialécticamente a las leyes de la historia, a una concepción del mundo superior, científica y coherente elaborada: el "saber". No se hace política-historia sin esta pasión, sin esta vinculación sentimental entre intelectuales y pueblo-nación. En ausencia de tal nexo, las relaciones entre el intelectual y el pueblo-nación son reducidas a relaciones de orden puramente burocrático, formal; los intelectuales se convierten en una casta o en un sacerdocio. Si las relaciones entre intelectuales y pueblo-nación, entre dirigentes y dirigidos o gobernantes y gobernados son dadas por una adhesión orgánica en la cual el sentimiento-pasión deviene comprensión y, por lo tanto, saber (de manera viviente), sólo entonces se produce el intercambio de elementos individuales entre gobernantes y gobernados, dirigentes y dirigidos: sólo entonces se realiza la vida del conjunto, la única que es fuerza social. Se crea el "bloque histórico".

A. Gramsci

Quaderni, pp. 1505-1506 (El Materialismo Histórico, pp. 123-124)

**N: 2**

enero 86

- CONTIENE:
- TEXTOS DE CONSULTA DE LA JORNADA DE FORMACION
  - BALANCE DE LA JUVENTUD MARIATEGUISTA DE LIMA
  - PROPUESTA DE TACTICA A DISCUTIRSE EN EL PLENO DEL MIERCOLES 29 DE ENERO 4 PM.

CDI - LUM



PROPUESTA DE TACTICA

El medio año de gobierno transcurrido ha demostrado una capacidad de iniciativa del Ejecutivo, casi inesperada. Iniciativa, que se ha resumido en la figura presidencial, opacando a los demás miembros del gabinete, a su mayoría parlamentaria en ambas cámaras y desconcertando y desarticulando a la oposición. Esto a pesar de no contar con una clara visión programática sobre como enfrentar la crisis; a pesar de tener que resolver la relación gobierno-partido relación que marcha a ritmos disímiles y muchas veces encontradas en cuanto a la visión del país; a pesar de tener un movimiento democrático que ha desarrollado múltiples formas de organización y conciencia en lucha y contraposición con el APRA y favorecido evidentemente por la grave crisis que atraviesa IU. Crisis evidente que se desarrollan contradicciones totalmente encontradas no ya por problemas electorales, sino en cuanto a la posición política que debe asumir frente al gobierno. Lo cual demuestra de una u otra manera una comprensión de las fuerzas de IU, que sin este instrumento es totalmente imposible desarrollar una oposición democrática y de masas con respecto al gobierno aprista. Pero es evidente que esta comprensión todavía es parcial y embrionaria, pues la crisis continúa; el vacío de representación política del movimiento popular vuelve en las actuales circunstancias grave y trágico; y todo hace preveer que la crisis no tenga resolución a corto plazo. Estos elementos, sumados a la incapacidad de la derecha neoliberal de articularse como oposición, nos permiten preveer, que el presente año el partido de gobierno avanzará en la consolidación de su hegemonía en el estado, en la medida que en noviembre del 86 se acerca una gran movilización política con motivo de los comicios municipales, movilización política parcial, pero que se convertirá en referente fundamental para el gobierno; y también para IU. Estos elementos significan el arrinconamiento a posiciones muy parciales de IU en la red municipal del país y muy particularmente en Lima. Situación que evidentemente modificará en formas y contenidos el accionar del movimiento popular, ya que mucho de lo acumulado en el último lustro, sobre todo en los barrios populares (comités de vaso de leche; comedores populares), tiene que ver con la red municipal. En perspectiva el partido, a través de C.R.L. avanza hacia el SEGUNDO CONGRESO DEL C.R.L., como un momento de reflexión que permita realizar un balance del proceso de construcción partidaria, así como preparar al partido en función de las nuevas perspectivas que se le abre al movimiento popular en la región. Este evento está siendo convocado para el mes de marzo.

En este contexto nacional, la pregunta surge como necesidad ineludible: ¿cuál es el papel que juega el movimiento universitario y particularmente la juventud universitaria del P, teniendo en cuenta que existe una mayoría progresista en la mayoría de los gobiernos universitarios, teniendo en cuenta las debilidades de éste como es la tramitación de la crisis en la mayoría de los gobiernos universitarios, la desarticulación programática y social del movimiento estudiantil, y particularmente en la región, la inexistencia de la docencia como sujeto social, etc.

1. AFIRMAR LOS PROCESOS DE RENOVACION INSTITUCIONAL EN LAS UNIVERSIDADES SIGNIFICA LEVANTAR EN ALTO LAS BANDERAS DE LA NUEVA UNIVERSIDAD, ASI COMO ARTICULARSE A LA OPOSICION DEMOCRATICA Y DE MASAS AL GOBIERNO.

Decimos afirmar, y también rectificar, términos profundamente autocríticos, porque en el balance del movimiento estudiantil y el desarrollo de los gobiernos universitarios comprobamos que la izquierda se ha convertido en tramitadora de la crisis universitaria. Esto

es facilmente perceptible si por ejemplo hacemos un balance de reforma de la enseñanza en la región y comprobamos que realmente el resultado de la reforma de la enseñanza de la UNE no ha impulsado de este proceso y por aún, las discusiones al interior del movimiento no avizoran voluntades en función de este objetivo; la misma situación se presenta len la UNE, existiendo un saludable intento del partido de impulsar este proceso y por ultimo en San Marcos se realiza un Seminario Institucional, pero en terminos totalmente burocráticos y sin ninguna trascendencia en el movimiento estudiantil.

7  
S.

Mencionamos este aspecto, para demostrar el tramite de la crisis que ha desarrollado la izquierda, aspecto que se convierte en un factor fundamental en la forja de la nueva Universidad.

En esta realidad necesitamos afirmar y levantar las banderas de la nueva Universidad que aprobaremos en nuestro Congreso Regional. Levantarlas sin conciliaciones, muchas veces luchando con la tradición de un movimiento estudiantil contestario y economicista. Necesitamos poner al movimiento gremial del estudiantado en función de los objetivos de renovación; procesar una autocrítica real y poner la práctica como referente de desarrollo de la línea política y programática.

Pero el seguir desarrollando balance, constatar nuestras debilidades y del conjunto del movimiento, y en función de ello plantear alternativas, o seguir con el estribillo de seguir levantando las banderas de la Nueva Universidad, ya no es suficiente porque seguiríamos repitiendo conductas anteriores. El día de hoy creemos que la forja de la nueva universidad tiene en nuestra estrategia y visión programática su elemento central, pero esta propuesta se desenvuelve en la articulación al desarrollo de una oposición programática y de masas al gobierno.

¿PORQUE NUESTRA ESTRATEGIA Y NUESTRA VISION PROGRAMATICA SE DESENVUELVE EN EL DESARROLLO DE LA OPOSICION DEMOCRATICA Y DE MASAS AL GOBIERNO?

1. Porque el gobierno Aprista, en los meses transcurridos desde la succión del gobierno, ha demostrado una peligrosa indefinición en cuanto a su política universitaria, y muchas veces enfrentada a la voluntad de la comunidad universitaria como es en el caso de las rentas. Esta indefinición de demuestra en la política, del dejar hacer, dejar pasar con respecto a un reclamo del movimiento triestamental, el cual es la modificatoria de la ley 23733. En otras palabras su indefinición a la posibilidad de seguir profundizando los avances democráticos del movimiento universitario conquistados en los nuevos gobiernos a través de una mediatoria integral de la ley. Pero esta conducta, no solamente es explicable por la voluntad o no del gobierno, sino tambien por el comportamiento del movimiento democrático universitario. En primer lugar la Asamblea Nacional de Rectores con respecto a este objetivo político fundamental se ha encontrado, totalmente paralizada debido a vacilaciones internas. Vacilaciones que surgían de la evaluación de que si se aperturaba el debate parlamentario sobre la modificatoria el Apra utilizaría esta oportunidad para asestar un golpe al movimiento democrático. En segundo lugar, un movimiento estudiantil a nivel nacional desarticulado programática y socialmente sin capacidad de iniciativa y convocatoria se da masa y una docencia ausente del problema.

En la única ocasión que el Ejecutivo demostró interes por la problemática universitaria, fue cuando los problemas de corrupción, inmoralidad y autoritarismo al interior de la Villarreal

afectaban en demasía la imagen del gobierno. Planteando la modificatoria del art 92 de la ley, que permita a la ANR la reorganización de instituciones con estos conflictos.

Por otro lado el gobierno consecuente con su postulado programático, resumido en la piramide social, ha tratado a las universidades particularmente a las nacionales como privilegiadas, primero en los petitorios de Ampliaciones presupuestales, que en los meses de Noviembre y Diciembre del año pasado significaron grandes movilizaciones de masas y luego con la aprobación del presupuesto de 1986 al desconocer las sustentaciones de la Asamblea Nacional de Rectores, reduciendo a lo mínimo las expectativas de la comunidad universitaria. Evidentemente esta conducta del ejecutivo, parte de la constatación de la gran debilidad estratégica de la mayoría de los gobiernos universitarios, el cual es su aislamiento y marginalidad de la sociedad y la opinión pública nacional de su ilegitimidad como universidad misma, por el caos académico y administrativo al interior de ellas.

La novedad que trae el presupuesto de las universidades y de todas las unidades del sector público es que estos se reajustan trimestralmente es decir los pedidos de créditos suplementarios que se realizaban el 31 de Mayo, ahora se realizan en el mes de Marzo.

Por lo tanto el movimiento Universiatrio, tiene dos puntos de referencia si es que desea seguir avanzando y profundizando sus conquistas. En Abril que se inicia la legislatura, para la modificatoria de la ley; y en marzo para avanzar en la problemática por rentas. Dos problemas que al fin y al cabo son uno solo, pues para seguir avanzando en la resolución del problema económico de las universidades, necesitamos profundizar la renovación institucional, a través de ampliar las conquistas democráticas y luchar por legalizar un nuevo régimen económico universitario.

2. Por que nuestra Estrategia y poder presupone la forja de una reserva moral y científica; y esa misma estrategia se expresa en relación al gobierno Aprista en una confrontación programática y de masas, y no hay mejor forma que la Universidad entre el desarrollo de esa reserva moral y científica que requiere la crisis que siendo participativa y actuante en los grandes combates programáticos que se avencinan.

Para alcanzar estos objetivos requerimos articular una política Nacional de Rectores y priorizar tres gobiernos Institucionales que a nuestro entender son fundamentales en el desarrollo programático que requiere el movimiento democrático nacional. Estos son la UMSM, LA UNI Y LA UNE.

Y esa misma estrategia se ve debilitada cuando avizoramos que el APRA en los próximos comicios municipales avanzará en la consolidación de su hegemonía en el estado, reduciendo a la izquierda a oposiciones parciales. En estas condiciones el papel de las universidades en el desarrollo de la oposiciones parciales. En estas condiciones el papel de las Universidades en el desarrollo de la oposición democrática, se potencia a niveles insospechados.

COMO HACER PARA ARTICULAR UNA POLITICA NACIONAL EN LA ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES ?

En el sistema universitario a nivel nacional, existen dos universidades, que a pesar de la crisis de una u otra manera, mantienen niveles de prestigio en la sociedad y representan una fuerza moral por su tradición académica. Nos estamos refiriendo a la UNSM, y a la UNI y por coincidencias históricas los gobiernos universitarios que a través de sus rectores han demostrado un mayor perfil en la so-

ciudad ; una gran capacidad de convocatoria a sus respectivas comunidades.

Teniendo en cuenta estos elementos, creemos que una incidencia mayor de nuestras propuestas programáticas, al interior de estos gobiernos, abriría la posibilidad de desarrollar un eje político programático, fundamental en la ANR, que permitiría rectificar las deficiencias y errores de esta instancia. Deficiencias que que tienen que ver sobre todo con un marcado abstencionismo.

Y la oportunidad de hacer realidad este objetivo, se presenta con la inminente realización de elecciones a tercio que se deberá realizar en los próximos meses. En estas elecciones se están jugando posiciones y posibilidades de gobierno y sobre esa base se requerimos redefinir y hacer conciencia sobre la importancia de estos procesos. Requerimos poner por delante la fuerza de nuestras propuestas programáticas ; PERO ESO LA PRACTICA NOS HA DEMOSTRADO QUE NO ES SUFICIENTE; requerimos que ese proceso signifique la movilización política de nuestras propuestas, pero para efectivizarlas necesitamos conseguir posiciones estratégicas en la reestructuración de los gobiernos. A este eje que deseamos articular sería clave y fundamental, garantizar estos mismos criterios en las elecciones a tercio en la UNE, que próximamente se realizarán como elecciones complementarias a las elecciones a tercio anteriormente habidas.



Si es que alcanzáramos estas posiciones sobre la base de la movilización programática estaríamos en condiciones de convertirnos en un factor de rectificación de las deficiencias que han proce- sado los gobiernos mencionados, y la reorientación y rectificación de la Asamblea Nacional de Rectores sería una verdadera posibilidad para ir alcanzando estos objetivos necesitamos que el Partido, comience a ir desarrollando condiciones para el tipo de relación que pretendemos efectivizar con los gobiernos mencionados, y muy particularmente con los rectores para esto es clave reeditar la experiencia que el Partido ha desarrollado en el rector de San Marcos, con el cual se están desarrollando una serie de reuniones que permitirán ir madurando las condiciones para efectivizar objetivos mayores. Estas reuniones deberán realizarse con el rector de la UMI y sobre esa base preparar las condiciones para una reunión conjunta de ambos rectores con la Dirección Nacional del Partido y la dirección de la Juventud.



NECESITAMOS QUE NUESTRA ESTRATEGIA Y NUESTRA VISION PROGRAMATICA SEA ASUMIDO POR EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL.



Este objetivo evidentemente se presenta como un largo camino tortuoso a recorrer ya que esto significa luchar contra la fuerza que impone una tradición economicista y contestaria del movimiento estudiantil. Para alcanzar este objetivo evidentemente no hay un camino lineal a realizar. Por ejemplo el partido en la UNE ha acordado realizar como parte de su plan político, Una convención Académica convocada por el gobierno de la Institución, a través del Vice-Rectorado Académico y la Federación Universitaria. En este evento se discutirá el Proyecto de Nueva Universidad y la problemática de la reforma de la enseñanza. En este evento se ve la confluencia de la institución, o en todo caso de parte de la Institución, y del movimiento social, tanto a nivel docente como a nivel estudiantil. Creemos que este camino de las Convenciones Académicas, donde confluyan voluntades institucionales, y las del movimiento social planteandose la discusión del nuevo proyecto de nueva Universidad, planes de desarro

Borramos  
+ tiene y se  
objetivos.

llo y el problema de la reforma de la enseñanza, abre inmensas posibilidades de agitar nuestras banderas programáticas y acen-  
tuar el perfil progresista de los gobiernos universitarios, So-  
bre esta base, evidentemente existiría un potenciamiento del de-  
bate programático al interior del movimiento estudiantil, obli-  
gando a este a buscar mecanismos democráticos donde procese la  
discusión. En otras palabras existiendo la posibilidad de una  
Convención Académica, los gremios estudiantiles tendrán que lla-  
mar desde reuniones de Secretarios Generales hasta Convenciones-  
Estudiantiles donde se procese los lineamientos a llevar.

Realmente estos mecanismos son las únicas posibilidades de que  
nuestras propuestas Programáticas sean asumidas por el movimiento  
Estudiantil, es decir, cuando seamos capaces de abrir mecanismos  
que permitan realizar la democracia al interior del movimiento es-  
tudiantil, por lo cual concluimos que nuestras propuestas progra-  
máticas quedan implícitas el ejercicio de la Democracia al inte-  
rior de los sujetos sociales que concurren al actual proceso de  
renovación Institucional.

3. COMO HACER PARA CONSTRUIR LA FELIM, DESARROLLANDO ESTA PROPUES-  
TA COMO UNA NECESIDAD INELUDIBLE PARA EL MOVIMIENTO EN LA REGION?

En nuestro Congreso, desarrollamos las justificaciones políticas  
y programáticas de la FELIM. Sin embargo tenemos que reconocer auto-  
críticamente en este evento no evaluamos correctamente la envergadura  
de esta tarea. Ni las condiciones del movimiento Estudiantil,  
expresadas en sus Federaciones de Base.

todo a un momento  
en las reuniones

Requerimos, desarrollando una auto crítica práctica, poner en dis-  
posición al Partido en función de este objetivo. Lo cual signifi-  
ca articular una voluntad común sobre la importancia y trascenden-  
cia de esta tarea, y sobre esa base desplegar una ofensiva política  
en el movimiento.

La primera condición para la realización de esta tarea es LEGI-  
TIMAR LA PROPUESTA; y evidentemente el medio de legitimarla es de-  
mostrando su necesidad para el movimiento. Al respecto somos con-  
cientes de la necesidad programática que representa esta propuesta  
pero muchas veces para poner en disposición a un movimiento hay  
que partir de sus experiencias concretas. Es así, que requerimos  
realizar un balance profundo sobre las últimas luchas correctas en  
la región y desarrollar conclusiones. Y dentro de ellas analizar  
la dispersión de estas jornadas, su claro economicismo; y la mane-  
ra como el gobierno desarticuló cualquier posibilidad de potenciar  
a un movimiento mayor logrando su objetivo de llegar sin olas al  
15 de Diciembre, donde aprueba un Presupuesto profundamente anti-  
democrático para la Comunidad Universitaria. O analizando un pro-  
blema como el de la modificatoria de la ley, aunque no tan sentido  
para el estudiantado como el problema de rentas, pero de alguna  
manera perceptible. En este caso la conducta de la FEP al igual  
que la del gobierno fue el dejar hacer, el dejar pasar. Sin ningun-  
a capacidad de iniciativa en la fenecida legislatura; y limitan-  
dose a una actitud equivocada y contestataria en el caso de la mo-  
dificatoria del art. 92 de la ley.

Pop??

Sobre la base de esas conclusiones estaremos delanzar la iniciati-  
va de vanaar en niveles de centralización regional. Iniciativa aci-  
cateada por dos puntos dereferencia muy importantes. En primer lu-  
gar, la legislatura que se inicia en Abril; y en segundo lugar, los  
reajustes Presupuestales de todo el sector público en el mes de Mar-  
zo. Evidentemente son dos puntos referenciales en el tiempo, más  
no en el contenido político, pues uno presupone a la otro. De es-

CONVERSION CON R.R } 3da P.R  
" " B.R } U.N.A } P.U.C.  
-6- U.N.E

ta manera la lucha por rentas, que se pueda desarrollar, significará la movilización política por afirmar los gobiernos institucionales, y la modificatoria de la ley. Sobre esa base proponemos algunos criterios para lanzar la iniciativa.

a. La FUSM, por el peso político de sus representados, lanza la iniciativa de una coordinación Gremial metropolitana para el mes de febrero, donde asisten los tres primeros dirigentes de cada federación. Esto podrá ser realizado en coordinación con la FEP. En caso de que se oponga se realizará de todas maneras debido a la Dinámica de bases.

- Es decir, el lanzar la iniciativa presupone una dinámica mínima de bases que signifique el desarrollo de Balances; de Acuerdos Democráticos, que garantice el éxito de la Convocatoria.
- Esta iniciativa, también presupone la realización de una amplia política de alianzas que garantice la convocatoria.

b. Constituido el Comité Coordinador Gremial se buscará el apoyo de dos gobiernos Institucionales: UNMSM y la UNI. Sobre esa base se este Comité busca legitimarse desarrollando acciones e iniciativas, que culminan con un Manifiesto en los diarios y medios de Comunicación sobre la situación Universitaria y posición frente al gobierno, además de llamar al I Encuentro Gremial Metropolitano. Donde apuntamos a desarrollar la siguiente Agenda:

- Informes de la Comisión de Educación del Senado.
- Informe de la Bicameral del Presupuesto sobre el rubro Universitario.

Luego de estos Informes creemos que este evento debería dividirse en Comisiones y reflexionar sobre lo siguiente:

- Balance de los Gobiernos Municipales
- Balance de la Rforma de la Enseñanza
- Balance de la Gestión Gremial.

Posteriormente en el Plenario se deberá discutir las tareas del movimiento en la Región, uno de cuyos acuerdos deberá ser la conformación de la Comisión organizadora del Congreso de la FELIM. Evidentemente no caemos en la ingenuidad que la metodología planteada se realizará linealmente. Por el contrario consideramos que la realización de esta tarea es un largo y espinoso camino a recorrer, pues largo y espinoso es el camino de la reorientación Programática del Movimiento Estudiantil.

No se refir al periodo 1960

La polémica entre Haya y Mariátequi: un tema reiterado en estos últimos años... El igual que décadas pasadas atrás, parece concitar todavía los mayores antagonismos y las interpretaciones más contrapuestas. En efecto, porque mientras para algunos -como César Germaná, Aníbal Quijano y Julio Cotler- fue el enfrentamiento entre dos visiones antagónicas -del presente y el futuro del Perú, para otros -como Luis Alberto Sánchez o Hugo García Salvatecci- se trata apenas de un episodio fugaz, entretenido por intrigas menospreciables. Un tema como éste, cargado de "historia presente", bordea siempre el anacronismo. La tentación de remitir al pasado los combates de hoy es casi inevitable. Sin embargo, no parece ser el camino más adecuado para entender y liberarse del peso de la historia anterior: para exorcisar a los fantasmas. Se requiere, entonces, un cierto efecto de distanciamiento.

La polémica no tuvo en ese entonces el vasto interés que ahora puede despertar. No fue un hecho público... Ocurre que se trató un debate -tras las líneas de oposición al régimen de Leguía, entre políticos obligados a una cierta clandestinidad o condenados al exilio, enfrentados con una sociedad oligárquica desde las movilizaciones populares de 1919. Además, el obrismo era apenas un movimiento germinal y los socialistas no pasaban de un proyecto partidario. Debate entre núcleos minoritarios y dispersos...

La polémica encendida en ambos lados. Los dos contendores... no soslayan sus estados de ánimo: la desilusión, el entusiasmo, el menosprecio, la ira recorren sus cartas escritas por hombres que admitían poner todo el entusiasmo en sus ideas... En el inicio no encontramos claras divergencias ideológicas que supuestamente explicarían la polémica. Por el contrario, constatamos dos coincidencias entre Haya y Mariátequi: el entusiasmo por la causa indígena... y la adscripción al marxismo.

Pero no interesa, cincuenta años más tarde, repetir la polémica. Quizá sea conveniente recordar esa norma de Spinoza: "No reír, no llorar, comprender". Más que juzgar, antes que repetir un proceso, lo que interesa es entenderlo. Volvamos a las cartas de Haya. ¿Por qué esa obsesión por la invalidez de Mariátequi? ¿Por qué lo reitera hasta el cansancio? Era un hecho tan evidente la insistencia parece sin otro fundamento que de una ira incontenible. Sin negar la fuerza de esta pasión, Haya trata de contraponer al sujeto sentado en su silla de ruedas, al personaje de escritorio, al intelectual, con el verdadero político, que es un hombre de acción por antonomasia. ¿Todo el debate se reduce a una cuestión física? ¿Se trata únicamente saber quien se puede mover y quien esta impedido de hacerlo?

La respuesta es algo más compleja. Para Haya la política es sinónimo de acción: "... ante todo y sobre todo, la acción y la lucha efectiva -son las tareas de un revolucionario". La revolución no tiene nada que ver con las discusiones prolongadas. De allí que en el debate quien tenga más interés en los argumentos sea Mariátequi, mientras que Haya dirá que estos pasan un lugar secundario. La actuación conduce a la necesidad de organizar. Haya imagina al Apra como una especie de "ejército -rjo"... La tarea no es organizar a las más amplias masas; por el contrario, hay que privilegiar a las minorías selectas. Partido de cuadros. "No hay que desanimarse: cinco rusos han removido en mundo. Nosotros somos veinte que podemos remover la América Latina" (carta de Haya a Ravines. 17-10-1926)...

Llegamos aquí al punto nodal... recurriendo a Lenin Haya insiste en que "la cuestión esencial es la cuestión del poder". Mariátequi también hubiera podido citar la frase, pero la discrepancia se reanuda al preguntarse como se conquista el poder. Para Haya el camino es --

claro: la organización, la disciplina que impone el partido y, por encima de éste, la actuación de un líder, un conductor que reúne en su persona dos rasgos indispensables: de un lado, el conocimiento de la "ciencia revolucionaria" y, de otro, mesianismo y prestigio...

Todos los caminos eran válidos para la toma del poder; todos llevaban a Roma o al Palacio de Gobierno. Prioritariamente se trata de organizar al Partido como un núcleo férreo de cuadros dirigentes.... Entonces las ideas de Haya no obedecen exclusivamente a motivaciones personales... Haya incorporaba a su discurso ciertos elementos vertebrales del país. Pretendía estar enfrente a la sociedad oligárquica, sin saber que la estaba reproduciendo. Esa visión autoritaria de la revolución no es un invento suyo, no consecuencia de alguna experiencia europea u de algún texto de Lenin. Por el contrario, en el Perú existía una antigua tradición que podía remontarse a las jerarquías coloniales o a la antigüedad del Estado en el espacio andino...

Ahora podemos entender el menosprecio de Mariátegui hacia el marxismo de Haya: estas concepciones eran todo, menos marxismo. La mentira y el autoritarismo no garantizaban la transformación sustancial de una sociedad. Frente a la imagen jacobina de la revolución, Mariátegui contraponía la concepción del mito: frente a la ciencia y la organización, la fe y la voluntad colectiva... El mito era sinónimo de alternativa colectiva al orden establecido, sinónimo además de bolchevismo. Haya y Mariátegui... representan dos maneras de entender la revolución: éste era el problema esencial.

El marxismo, entendido como el mito de nuestro tiempo, equivalía a una apuesta por la revolución como acto colectivo, como creación de las masas, contradicción de sus impulsos y sus pasiones. Los trabajadores eran los verdaderos protagonistas y no requerían -por el contrario, rechazaban- cualquier golpe de mano jacobino... Mariátegui asumía plenamente la tesis de Labriola sobre el comunismo: "El comunismo crítico no fabrica las revoluciones, no prepara las sublevaciones. Es ciertamente todo uno con el movimiento proletario" La organización no antecedía, sino que acompañaba en el largo camino de ir larvando un consenso insurreccional. Encontrar los atajos, las formas de lucha, no era tan fácil como en la vertiente jacobina. Un desafío para la imaginación y la inventiva, de allí que Mariátegui insistiera tanto en el socialismo como creación heroica.

... Ocurre que los problemas sobre los que debatía con Haya, estaban en juego también en Rusia... La Unión Soviética mostraba que este debate sobre el papel de las masas en la revolución era un problema complejo, que estaba en el centro mismo de cualquier proyecto revolucionario. El antijacobinismo de Mariátegui tiene un rescaldo en la historia europea reciente pero un sustento similar no parece encontrarse en la tradición política peruana. El Partido Socialista que proyectaba Mariátegui debía inscribirse en el interior de una verdadera tradición nacional. ¿Que elementos de democracia se encontraban en esa historia anterior?... El antijacobinismo tendría que buscar sus puntos de referencia quizá en las organizaciones anarquistas, en el funcionamiento de las comunidades campesinas, en la resistencia de los pueblos del interior al Estado y al centralismo...

No interesa, aquí, reseñar el desenlace de la polémica... Hace falta dejarla como verdaderamente quedó en la historia: como una discusión inacabada. No añadirle ninguna línea más. No inventar un epílogo. Si ha concitado alrededor de ella tantos comentaristas e interpretes, es porque el problema planteado -los caminos del poder- es un viejo y nuevo problema tanto en la historia del socialismo (y de todos los movimientos contestatarios o de cualquier intento de sublevarse contra la injusticia-, como en la historia peruana. ¿Socialismo y clases populares pueden, realmente, identificarse? ¿Cómo unir la tradición socialista con la vertiente libertaria? En Sorel veía Mariátegui la articulación entre Marx y Proudhon. ¿Imaginaba? El camino de Haya era claro: la revolución desde arriba. En Cambio, el camino oustó sólo persiste como un desafío. Es aquí donde el pasado nos remite al futuro.

(extractos de Flores Galindo : Un viejo debate: el poder en Socialismo y Participación 20 )

La democracia liberal es la forma ilusoria a través de la cual la burguesía a medida que se iba consolidando el capitalismo, fue legitimando su dominación de clase al tiempo que se desarrollaba como la clase dirigente de sus sociedades. Expresa la contradicción entre el interés particular y el interés común, a través del interés general, que por lo tanto aparece separado, exterior a los hombres concretos, reales.

En efecto, recurrendo a una ficción jurídica, los individuos, los hombres concretos, materialmente en una situación de desigualdad, por la propiedad o no de los medios de producción, se homogenizan abstractamente, como "ciudadanos" de la Nación con iguales derechos y deberes. Esta igualdad era necesaria a los fines de funcionamiento del mercado, lugar de contratación entre "iguales", individuos poseedores de mercancías que se relacionan en el acto del cambio, acto de voluntad entre hombres "libres". En realidad allí se relacionan los poseedores de trabajo acumulado, capital, propiedad privada y los que no poseen sino trabajo real y que en el acto del intercambio terminan con su libertad. La relación real de desigualdad fundada en el intercambio, se transforma en relaciones abstractas, ideales, de igualdad.

A través del Derecho (propiedad, igualdad, libertad, etc.) la desigualdad real de los individuos en la sociedad se convertía en la igualdad formal de todos los "ciudadanos" en la comunidad política, el Estado, que debe velar porque este orden racional no sea violado.

El orden social ya no es creación divina sino el resultado de un acuerdo de voluntades, el "contrato social" de los pensadores de los siglos XVII y XVIII; la ley que en Rousseau es expresión de la voluntad general y que en Kant aparece como expresión de una abstracta razón universal, y como tal incuestionable.

Las constituciones burguesas proclamaban estos como absolutos pero para que en su ejercicio práctico no anule el interés particular, privado, inmediatamente establece una restricción.

Así la burguesía cuyo interés particular es la reproducción de las condiciones de desigualdad real, fundada en la propiedad privada, en su lucha por la transformación del orden feudal logra traducir su interés particular en interés general a través del recurso ideológico y se convierte en la clase que representa los intereses de toda la Nación.

Sin embargo nose puede decir que el Estado, el poder político, simplemente esconde la voluntad de la clase dominante: "Es la misma constitución de la sociedad la que determina que el Estado no queda servir a la sociedad sino como Estado de clase, como Estado de los propietarios privados (un esbirro, el de los propietarios privados, de que está imbuida no sólo la clase dominante, sino la sociedad entera). Al poner como fundamento del Derecho en general, el derecho de la propiedad y el de todos los derechos privados que le son inherentes, el Estado no tiene necesidad de "interpretar" la voluntad de la clase dominante. Se ha instituido de una vez y hasta su fin como Estado de la clase de los propietarios.

La democracia liberal no constituyó en sus comienzos un mero engaño; a las masas populares les interesaba eliminar los privilegios señoriales y en este sentido la burguesía efectivamente logró representar el interés popular cumplieron un papel revolucionario. Pronto aparece el carácter contradictorio de la expresión democrática burguesa donde lo que prevalece es su contenido burgués y lo que desaparece es lo democrático que quedará como la reivindicación de las clases dominadas.

De hecho la burguesía para mantener su dominación se volverá contra sus "iguales" justificándose en el mismo Derecho y violándolo incluso armas en la mano. La lucha de las clases dominadas por hacer realidad las reivindicaciones demost

cráticas fue develando el carácter contradictorio de la democracia liberal buurguesa. La burguesía será tanto más democrática cuanto más organizadas estén -- las clases dominadas para defender sus derechos, pero, llegando el punto en -- que vea peligrar su existencia como tal, --es decir cuando los fundamentos de -- su dominación están cuestionados-- (la apropiación privada de los medios de prooducción) hará pedazos su propia legalidad, su dominación aparecerá en su exoposición desnuda, la fuerza, sin mediaciones ideológicas.

Esto se produce cada vez que el proletariado y los sectores populares se enfrenotan casi en situación de equilibrio sin poder ser aún alternativa. La burqueusía deja de ser históricamente la clase dirigente y para mantenerse como domionanote recurre a regímenes de fuerza que parecen separarse aún más de la socieodad y no emanar de su dominación: bonapartismos, el fascismo, las dictaduras militares, las dictaduras personales, son ejemplos contundentes de esta situaoción.

El Estado aparece subordinando, controlando a toda la sociedad; anula también en el plano jurídico todos los derechos menos el derecho de propiedad. Y es que la contradicción a bien se resuelve por la fuerza o bien la igualdad política se o igualdad real anulando la propiedad, "lo cual significaría una revolución en la que los hombres reales concretos se organizan en torno de un consenso que no es el del Estado. Por esto para Marx la democracia es el principio y el meodio de una verdadera transformación de la sociedad. La abolición de la dicotoomía entre sociedad y Estado significa la restauración del hombre social, una -- restauración que es al mismo tiempo universal. El hombre gana su socialidad y la sociedad se libera del Estado.

Lo que venimos diciendo significa que democracia liberal es lo mismo que un réogimen autoritario, que una dictadura militar. Por supuesto que no. Pensarlo se oría utilizar el mismo razonamiento de los que en nombre de la seguridad nacional liquidan todos los derechos del ciudadano y hacen del Estado de Emergencia el modo cotidiano de gobernar, o bien del infantilismo radical que en su lucha frontal contra el poder establecido abandonan la lucha política e ideológica, terreno que permite generar (es decir, construir) un consenso diferente al orden impuesto.

La democracia liberal al desarrollar sus aspectos contradictorios o bien se oanula como igualdad, como "ciudadanía", y anula todas las instituciones políticas que la sustentan (sufragio universal, partidos políticos, parlamento, etc.) o bien se anula la desigualdad real, como propiedad privada. Lo uno o lo otro implican fuerza, violencia. En tanto gobierna una contradicción, la democracia liberal implica lucha y por lo tanto posibilidad de transformación y superacion en democracia real.

GARCIA, Inés. : PARA ENTENDER AMERICA LATINA, Tarea. pág.8 - 14.

LA CULMINACION DE LA RENOVACION DEMOCRATICA

Si la IU mantiene su parálisis y no produce una profunda renovación democrática del proyecto socialista, consolidada una nueva identidad política y consiga de sus objetivos de corto plazo en el camino para alcanzar una estabilidad que le es vital.

Esta tendencia a la renovación democrática no tiene originalmente que ver con la actualidad con una definición doctrinaria y programática del socialismo peruano, sino con la relación de la izquierda con las masas populares. Este es el camino a través del cual la izquierda ganará credibilidad con el pueblo su proyecto en parte de la cultura popular, y haciendo del socialismo no sólo un mito del futuro, sino una práctica del presente, que tiene múltiples formas de expresión en la solidaridad cotidiana de nuestro pueblo.

PEDRASILLIO, Santiago : 'Mucho Alan y pocas nueces'. EL ZORRO DE ARAJO No 3, p. 26

EL PERIODO POLITICO Y EL PARTIDO

El presente periodo político nos presenta una primera característica que es fundamental entender... es el relativo a los espacios en los que el Partido se construye: esta es la vigencia de la forma liberal parlamentaria del Estado. Al interior de ella se definió la crisis de gobierno que cerró el periodo anterior. Al interior de ella se busca, hoy, desarrollar el proyecto de reestructuración de la hegemonía en el país... En escenarios políticos oficiales ha sido el terreno, donde, en la práctica se ha desmenuado la disputa entre las representaciones políticas fundamentales del país. Al margen de la evaluación que tenemos de ello, de las causas y perspectivas de este hecho, no podemos negar que es un factor que señalamos anteriormente... al intentar globalmente a sus mecanismos, a reducidos y a la forma burguesa de existencia política, a ser Partido de ciudadanos y no de trabajadores, de masas infantes y no de clase, de adherentes electorales y no de militantes, de intermediación entre sociedad y el Estado y no espacio político en el cual se construye el Partido... Es importante entender globalmente lo que significa el régimen liberal-parlamentario. Es ingenuo pensar que se reduce al parlamento y los municipios. El régimen es el ordenamiento en su conjunto de los espacios políticos y sociales e, incluso, individuales...

Simultáneamente vivimos un ambicioso intento de reestructurar la hegemonía política en el país. Intento que, desarrollándose al interior de los mecanismos liberal-parlamentarios, busca reducirlos, privilegiar a algunos, y en segundo plano a otros, y en general, busca ampliar sustantivamente los mecanismos de relación directa con la sociedad. Es aquí donde se cruza con nosotros un proyecto de manera más intensa: los espacios políticos y sociales y culturales del pueblo... intentar ser connotados a la nueva institucionalidad estatal. Nos encontramos entonces con el hecho que la disputa se desarrolla al interior de las características del periodo es la existencia de un gobierno de partido. Más allá de la caracterización que hagamos del Aora, no podemos olvidar que el actual gobierno tiene detrás un espacio político propio. Es decir, no reduce su existencia a los mecanismos liberal-parlamentarios, ni a los espacios sociales en general (sindicatos, gremios, etc.). Tiene espacio propio, de es la articulación nacional de un espacio social identificado como Aprista, de un espacio intelectual (quizá lo más débil) identificado como Aprista, de un espacio cultural popular identificado como Aprista, y de un espacio ideológico (doctrinal y simbólico) que se identifica como Aprista...

El hecho político central de estos primeros 100 días ha sido el protagonismo presidencial. Desde el 28 de julio el nuevo presidente ha tenido por objetivo marcar el ritmo de los acontecimientos y darle su propio sello a cada una de las principales decisiones, buscando de esta manera redefinir un liderazgo histórico para un país en crisis.

### ¿PROYECTOS Y DECISIONES DE UN NUEVO ESTADO?

Programáticamente el tema principal en disputa es el Estado, el poder político y su ejercicio y organización.

Para la izquierda, la reestructuración de las relaciones entre el Estado y la Sociedad parten de una propuesta de democratización. Esta es la vía por la cual se socializa el poder político y se abren las puertas para la organización de las masas, el autogobierno del pueblo y la apropiación, de parte los sectores organizados, de las decisiones centrales sobre el destino de la nación.

No es posible hablar sobre la democracia sin referirse al asunto de la militarización, la guerra sucia y las zonas de emergencia. Frente a estos problemas el gobierno se muestra peligrosamente oscilante y renuente a lanzar con audacia una política de pacificación con justicia social. La ausencia de un cambio radical en esos puntos neurálgicos impedirá un proceso real de consolidación de la sociedad civil, e incluso del propio régimen parlamentario.

La destitución de algunos mandos militares hizo revivir el trauma frente a las Fuerzas Armadas; pero sobre todo evidenció los límites del proyecto de democratización del Estado y la sociedad dentro del cual los herederos de Haya de la Torre están dispuestos a actuar: modernización, pero no democratización.

### ANTIIMPERIALISMO LIMITADO : RETOQUES PARA UN VIEJO ORDEN

¿Qué significado tienen pues, las decisiones antiimperialistas parciales que el APRA despliega frente a la deuda externa o los contratos petroleros? Definir una posición sobre este punto nos parece vital. Si se centran las medidas antiimperialistas la médula de una propuesta revolucionaria, se soslaya el problema del poder, se divorcia modernización de democratización y las medidas antiimperialistas parciales de la participación multitudinaria del pueblo en el ejercicio del gobierno.

Esta propuesta aprista podría confundir sólo a aquellos que definen el socialismo como estatismo más determinadas medidas antiimperialistas o que, en su defecto, consideran que un proyecto de modernización del capitalismo es parte del camino de liberación nacional, sin asumir la democracia de masas y las políticas de desarrollo como el vértice y el camino del pueblo peruano para la construcción de una alternativa de poder popular; que es además la verdadera forma nacional y antiimperialista de un nuevo proyecto estatal.

### EL ARTE DEL CORTO PLAZO

A nuestro entender, la difundida opinión de que el APRA, y en particular, Alan García, tienen una estrategia de largo alcance, no se ajusta a la realidad. Es posible que ésta sea una de sus principales debilidades, pero parece ser que el presidente está dispuesto a jugar todas sus cartas en un plazo inmediato, con el objetivo de generar una correlación de fuerzas que le permita un manejo aliviado del país en el segundo momento de su periodo presidencial. Para esto requerirá: consolidar sus éxitos en el plano económico (conteniendo la inflación y reactivando la producción); reordenar las filas de su partido, en la actualidad en contradicción con determinadas propuestas del propio presidente; consolidar su protagonismo individual como su mejor carta para asegurar un consenso nacional; y, en particular, neutralizar a Izquierda Unida, bloquearla y quitarle iniciativa.

## RETRATO DEL AVENTURERO

Al leer ese retrato del aventurero (yo habría preferido: del hombre de acción) cada uno de nosotros se traslada con el pensamiento a su contrario, el militante. Aventurero y militante no se oponen sencillamente como dos conceptos abstractos. Son hombres vivos que se enfrentan, se conocen, se reconocen, a veces se alían y a veces se combaten. Yo querría tratar, a modo de conclusión, de aclarar algunas de las relaciones complejas que los unen.

Es necesario que la entrada al Partido corresponda exactamente al acceso al reino humano; se os da el yo, en lugar de quitaroslo. Lo digo sin ironía; es sin duda dulce el descubrirse en los ojos dulces de los otros. El nuevo militante no será objeto de una antipatía de principio ni de un capricho irreflexivo. Ante todo se le reconocerá como un semejante, es decir, como un miembro del partido: es una consagración. En él, se cambia el Partido como en todos los demás. Criatura del Partido, hallará al Partido donde vaya. Entre él y sus más íntimos amigos, el Partido será la mediación necesaria. Se conoce como un miembro de la clase y el Partido que hacen la Historia, sabe que está definido por tareas precisas y por una gran esperanza, conoce también su corazón, que se nutre del odio y de la amistad.

En lo restante, se singularizará por sus actos. Aún así no se trata de que "crea por sí solo... el más irremplazable de los seres". El Partido es el que hace los seres irremplazables. El militante está a mitad de camino entre el irremplazable y el intercambiable.

La civilización burguesa es una "civilización de soledad". Y sin duda lo que se necesita primero es que los burgueses se reconozcan como hombres. Pero este reconocimiento abstracto sólo busca en nosotros lo universal y nos deja solos en nuestra singularidad. Nos reconocen, en suma, el derecho de ser para nosotros, detrás del muro de nuestra vida privada, todo lo que queremos.

Se diría que no pertenecen a la misma especie, ese militante, público en lo más secreto de su corazón, tanto más íntimo consigo mismo, cuanto es más transparente a la vista de todos, y ese burgués que sólo es para sí mismo, todo cortinas corridas y en tinieblas que nadie puede reconocer.

Hay que fijarse un fin y quererlo profundamente. Pero, en ese caso, lo esencial es el fin y no el acto simple medio de alcanzarlo. Para el militante, el fin apareció primero y con una necesidad absoluta había que vivir, saciar el hambre, protegerse contra el desempleo, contra la subida de precios, contra la explotación, contra la guerra. Al entrar en el Partido el

Por último, es necesario señalar una diferencia significativa entre este reformismo y el Velasquista. En este caso el esfuerzo reformista más que centrarse en la modificación de las relaciones de propiedad y el rol del Estado en la economía, tiene como objetivo fundamental modificar las relaciones entre el Estado y la sociedad, modernizando, desde un punto de vista general, la vida política...

Anteriormente hemos hecho referencia al proceso de escisión que se produce en los partidos revolucionarios peruanos, entre el desarrollo político práctico y el desarrollo teórico, el creciente distanciamiento con relación al movimiento social y la simultánea reducción de los partidos a las condiciones liberal-parlamentarias de la política. Esto sin embargo es una cara de la medalla; la otra es la existencia de fuerzas renovadoras y rectificadoras en la militancia, los cuadros y el propio espacio social en el cual los partidos se desenvuelven. Para nosotros es fundamental poder ir a la raíz en la crítica y ubicarnos de manera tal, que podamos potenciar la lucha por dotar a este país de un partido revolucionario...

Nuestra propuesta de hegemonía se ubica en el eje de la contradicción histórica fundamental de la sociedad peruana: la contradicción democrático-nacional. Si la frustración del Perú como nación, tiene que ver con el ordenamiento antidemocrático interno (tal como se expresa no solo en la esfera estatal sino en la cultural e ideológica), su solución sólo es posible gestando un ordenamiento político alternativo: el orden democrático de las clases populares. Este nuevo orden se gesta como bloque y no como mero agregado de "movimientos de protesta"; se gesta como "voluntad consciente" y no como mera espontaneidad, se gesta como factor activo, con capacidad ofensiva y no como mera resistencia pasivo-defensiva. El Partido se construye como el centro articulador de esta hegemonía.

La construcción de una hegemonía de clase en el ámbito nacional-popular se desenvuelve a ritmo de un movimiento fundamental: ubicarse al interior de la clase para desde allí generalizar como propuesta de renovación nacional, aquellos elementos de la vida de la clase que portan, que expresan, la "universalidad" socialista de los trabajadores. Volviendo a Mariátegui: la fundamentación del socialismo (no solo como proyecto histórico; también como centro de la identidad del Partido) se descubre no en los libros sino en la práctica cotidiana de los productores más auténticamente nacionales.... formulado positivamente, construir una hegemonía es proponer una forma alternativa de vinculación de las diversas esferas en las que escinde la vida de los ciudadanos-productores... es plantarse como el espacio privilegiado y ejemplar de vinculación clasista de los individuos, como centros de referencia del conjunto de la actividad como clase (sea esta económica, corporativa-reinvidicativa, cultural, etc.) como centro de articulación de intereses de las diferentes clases, es por tanto un conducto nacional-popular, es el espacio en el cual los representantes se vinculan cotidianamente a los intereses colectivos, es el espacio donde se desarrolla una nueva ética social, la de los productores, ética en las que se redefinen las relaciones entre los individuos y particularmente las relaciones hombre-mujer... es el espacio en el cual los ciudadanos dejan de ser pasivos y pasan a ser ciudadanos activos, conscientes y articulados voluntariamente (y este es el sentido central de la militancia y de su desarrollo en los organismos celulares)....

No hay ni una solución de esas antinomias, ni una síntesis de esas contradicciones. "He aquí los últimos aventureros", me dice Stéphane "después de ellos ya no habrá más que militantes". Lo leí si los militantes han de recoger la herencia de las virtudes aventureras. Ya sé que son todo a la vez: no piensan más que por medio de la razón combatiente que el partido les ha proporcionado, pero como su pensamiento rechaza toda traba, enteramente entre ellos a la obediencia, no se reservan nada de sí mismos, absolutamente nada, excepto esa libertad que les dan sin reservas; metilos hasta la médula en el combate cotidiano que constituye el único objeto..../

to le su preocupación, están al mismo tiempo enteramente fuera, porque saben que los fines inmediatos son secundarios, aunque estén determinados a dar su vida para alcanzarlos, y porque han decidido que lo que se ventilaba no era la felicidad del hombre, sino el hombre sencillamente. Aventurero o militante; yo no me preocupo en ese dilema. Demasiado sé que el partido tiene los caras: la negación que es aventurera, y la construcción que es disciplina. Hay que restablecer la negación, la inquietud y la autocrítica en la disciplina. Solo ganaremos cuando saquemos todas las consecuencias de ese círculo vicioso; el hombre está por hacerse y el único que puede hacer o es el hombre.

Jean Paul Sartre ... "Problemas del Marxismo".

## (PASIONES Y DESVENTURAS DEL MILITANTE)

El Zorro: Habla de tu Participación en la Izquierda.

Aniel: Es un proceso a partir de tercer o cuarto de secundaria, cuando la guerrilla del 65 y muchos ex estudiantes del colegio estaban en el monte y se sabía que estaban en el monte. Entonces la gente empezó a organizarse en pequeños círculos de estudio.

El Zorro: Ahí, en el colegio, eran todavía círculos de estudio, mas no una militancia partidaria.

D.: Claro. Luego vine a Lima a fines del 66, al sote. postulé a la UNI. No ingresé, pero en el 68 lo hice en San Marcos. Allí estaban muchos antiguos estudiantes de mi colegio que eran dirigentes estudiantiles y se estableció muy fácilmente la re-

lación con ellos. Pronto entré a formar parte de un grupo de activistas que nos considerábamos los "guardias rojos" universitarios. Estábamos en todas las movilizaciones y, por ahí, me van viendo los militantes de organización hasta que un día un conocido me dice: "oye, me han planteado si quieres participar, estás citado a tal hora, en tal lugar". Gran debate interior: Qué nos exigirán para militar estos zambos, de repente nos dicen ábranse un banco, cosas así. Fuimos a ver cómo es. Y me organicé.

E.Z.: ¿Tú tenías idea del tamaño del Partido, de su fuerza?

D.: Realmente no. Vivíamos con la idea, en esa época, años 71-72, de que en el monte, en algún lugar del país, estaba el famoso "Frente prin-



época" con 200 hombres armados, lit

os para el "reinicio de la lucha -

armada". Esa era la gran tarea. En un

ces como se pensaba que ello esta-

de cerca, para que estuvinos Univer-

sitarios. Solo nos servía el carne-

para el comedor universitario, la -

vivienda universitaria y dedicados

a tiempo completo a las tareas para

idades desde que amanecía hasta a -

las 3 de la mañana.

E.Z.: Como era la relación con tu

familia, diversiones, enajenadas, ?

R.: El peso de mi vida estaba dedica

al partido en esos años. De las -

24 horas, sin dormir, 15 eran pa-

ra el partido. La familia era lo se-

cundario, en mi caso, Torre Liberal

no de mi familia, me quité a la vi-

vienda universitaria.

Y las enajenadas, siempre resolvi

esta ese problema dentro del partido

todas eran militantes. Quizás por e-

so no tenía grandes problemas.

Ella tenía sus áreas, yo las -

ideas y solamente entonces un día pa-

ra vernos a la semana. Yo nunca fui

a una fiesta. Bueno, partidas no

había, todo el mundo era clandestin-

no, no se sabía cumpleaños. Iba a l-

es fiestas de la familia. Eso no se

contaba, no se decía.

R.Z.: No se decía: me tiré la rancia

con mis tos.

D.: No se decía. Recuerdo que una vez

para el cumpleaños de un compañero

se hizo una rancia en la vivien-

da y ahí los paisanos "salud, salud"

y llegó el c.c. Serio, responsable

del Comité Regional, y dijo: "como -

posible, cómo puede ser, esto es

la degeneración". Todos quedaron ca-

llados.

En esa época, como él había esta

do en el monte, tenía mucha autori-

dad, para quienes nos habíamos ini-

ciado en la Universidad, y lo que -

el fiero, así fuese una pachada,

todo el mundo chitón boca. Hasta que

se le bajó a bases por sus métodos

verticalistas.

E/Z.: Volviendo a tu relación con tu

familia puedes decir algo espe-

cial, un caso.

D.: Claro. Mi madre murió el 30 de se-

tiembre de 1971 y al día siguiente

tenía una reunión convocada desde

el 28. Al entrarme de la muerte de

mi madre, como era "bolchevique", no

derrame una sola lágrima. Porque era

duro. Cuando estaban velando su cada

ver le dije a mi familia que estaba

ahí, de luto, triste, llorosa: "¿en

un examen urgente", porque sabía que

que no me iban a decir que perdiera

el examen y deje el velatorio para

ir a la reunión, donde lleve y la

instale, de lo más normal, y, a la

mitad de la reunión dije: "podríamos

hacer la reunión un poco más deli-

porque ha muerto mi madre y tengo -

que asistir a su velatorio".

Bueno, eso fue un golpe. Los deje

fritos. Resultó que los otros eran -

más sensibles que yo. Ya me había --

despedido cuando me alcanzó un com-

pañero llorando y eso me acordó.

- "Cómo lo lamentamos. Podamos ir

a tu casa? La gran consulta para sa-

ber si se podía comer esa heredia

"Bueno, pues, vayan". Fueron unos 10

compañeros de los más cercanos. Y es

to me hizo sentir bien porque todos

los amigos de mis hermanos llegaban

y yo, nada, como si no tuviera nada

de tras mío. Pero llegaron y me hicie

ron sentir normal.

E.Z.: Bueno? cómo es la cosa ahora?

? Porque si pues si todo cambio?

D.: Yo creí que fue correcta la op-

ción política de mis 18 años, pero

creo que pudo ser de otra manera.

Fuimos Unilaterales, preferimos el

activismo dejando de lado el desar-

rollo de proyectos personales. Se -

pudo caminar sobre los dos pies. Es-

tuvinos errados. Era el Proyecto del

asalto al poder y toda una vida dis-

puesta para el asalto; entonces no

necesitabas carrón, no necesitabas.

mayor formación académica por ue -  
ya, ahora comienza el asalto. En  
tonces, un año preparábase para  
el asalto, cinco años, diez años,  
ya mucho pues, y no llegaba el ---  
asalto. Ya demasiado.

E.Z.: ¿Pero te consideras Politi-  
camente realizado?

D.: No me siento realizado, porque  
cuando entramos al Partido imagi-  
nábamos otra cosa. Teníamos un poe  
co una idea religiosa de la políti-  
tica y de lo que era la militan-  
cia. Nos damos cuenta ahora, cómo  
militábamos, con nuestros ídolos  
y con toda la ceremonia religiosa.

E.Z.: ¿Y, ahora, cómo ves para ade-  
lante?

D.: Ahora somos más racionales. Es-  
ta claro para mí que solamente --  
puedo militar caminando sobre los  
dos pies. Resolviendo el problema  
de mi proyecto personal y militan-  
do. Está demostrado a través de mi  
experiencia que cuando te dedicas  
sólo al partido, hay momentos en  
que el Partido te abandona. Te falla.

E.Z.: Entonces más bien, esto es al-  
go así como una tabla de refu-  
gio, de seguro de vida.

D.: ¿El Proyecto Personal? Claro, sí  
es un seguro de vida.

E.Z.: ¿Más que algo del cual se ali-  
mentan el uno del otro?

D.: Bueno, es un seguro de vida y -  
algo que se alimenta, también.

E.Z.: ¿Qué te dio el partido en tu  
formación personal?

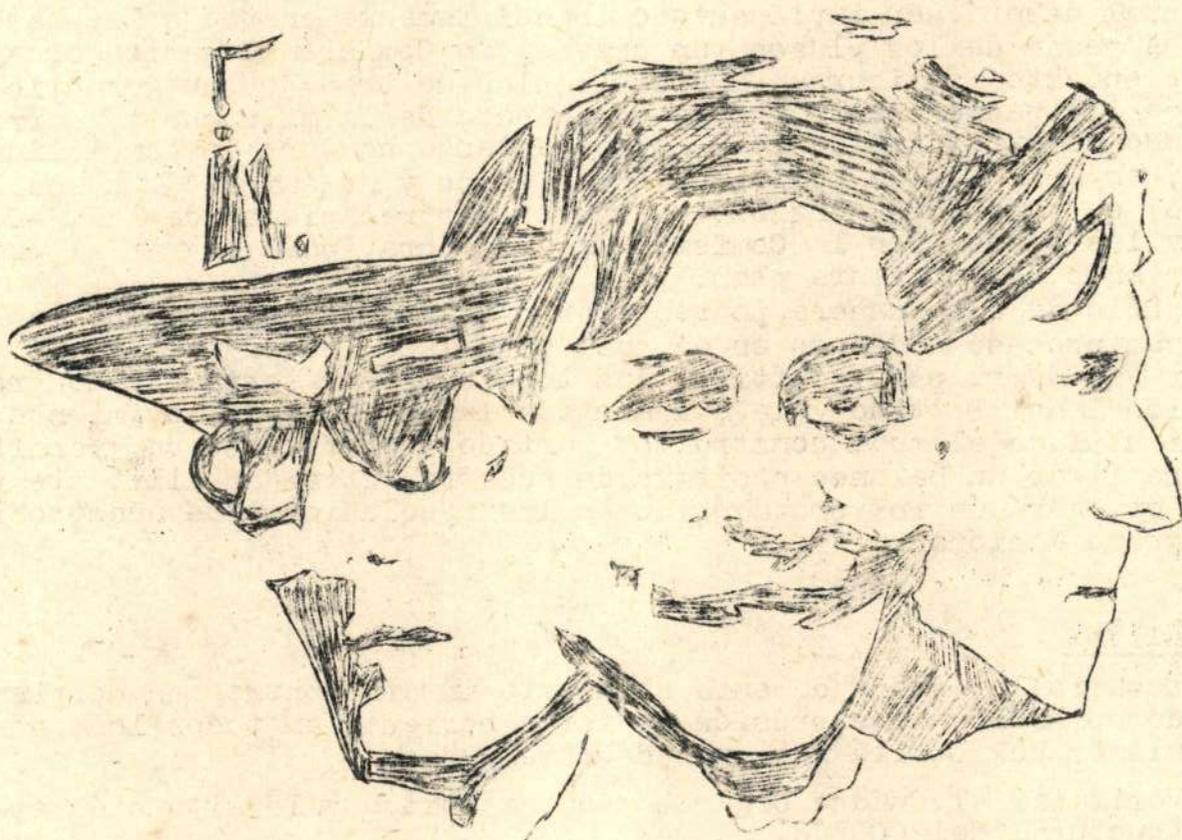
D.: Mira, me ayudó a superar mi com-  
plejo de inferioridad. En esos años  
me sentía incapaz de hablar en pú-  
blico. Mientras hubiera alguien que  
pudiera decir lo mismo que yo, me-  
jor que yo, me callaba. Poco compe-  
titivo, ¿no? Solamente hablaba  
cuando no había nadie que hablara.  
Esa era mi situación a los 18 años  
y eso lo comencé a superar en el -  
Partido. Entonces, ¿Qué me dió? Ma-  
yor seguridad, mayor confianza en  
mí mismo.

...De "El Zorro de Abajo"  
edición Nº 3, Nov.-Dic.  
1985.

#### "VIENE DEL REPRATO AVENTURERO "

Para diluirla en una subjetividad absoluta  
queriendo el fracaso que rechazaba, recha-  
zando la victoria que deseaba, queriendo  
construir su vida como un destino y no  
complaciéndose más que en los momentos in-  
finitesimales que separa la vida de la mu-  
erte.

# Partido Unificado Mariateguista



---

"QUE LA ESTRATEGIA DE PODER POPULAR  
NO SEA SOLO UNA PROPUESTA; DESPLE-  
GUEMOS NUESTRA ENERGIA JUVENIL PA-  
RA HACERLA REALIDAD TODOS LOS DIAS"

COREJU.  
COC-COREJU.

---

1<sup>er</sup>

CONGRESO  
REGIONAL

JM-LIMA  
CDI - IUM

PLAN DE TRABAJO DE LA COMISION ORGANIZADORA DEL II  
CONGRESO REGIONAL DE LA JUVENTUD MARIATEGUISTA  
DE LIMA

---

" En camino al Segundo Congreso Nacional del Partido, preparemos para hacer un balance del trabajo realizado, sistematizando el conjunto de nuestra experiencia y debatir responsablemente iniciando el gran viraje histórico."

---

Los miembros de Comisión Organizadora del II Congreso Regional de la Juventud de Lima (CO II CRJ), elegidos en el II Comité Metropolitano de la JM-Lima ( COMEJU ), cumplimos con hacer entrega a la CP-A del COREJU y a toda la militancia nuestro plan de trabajo el cual deberá ser implementado inmediatamente en todas las bases.

A pesar de los plazos tan breves, la Comisión Organizadora se ha propuesto realizar un ambicioso plan de trabajo que garantice la participación centralizada y ordenada de la militancia, corrigiendo nuestras limitaciones y proyectando nuestras potencialidades, en los niveles políticos, ideológico y orgánico. En ese sentido, se hace indispensable estrechar las relaciones de la CP-COREJU y las bases, con la Comisión Organizadora, para lograr el cumplimiento del presente plan.

Sólo de esta manera podremos garantizar su cumplimiento, realizar un proceso ordenado en el cual se enlace la dinámica regional a través de su plan político, las tareas preparatorias al Congreso Nacional del Partido y la dinámica de las bases y el movimiento estudiantil en el cual construimos partido. Esto a su vez permitirá realizar un balance positivo de nuestra actividad militante y nos otorgará un rol protagónico en las resoluciones de nuestro II Congreso Nacional.

#### OBJETIVOS

- 1) Desarrollar adecuadamente el debate interno entre las corrientes de opinión y su expresión en forma correcta en todos los organismos del Comité Regional de Juventudes.
- 2) Verificar el Cuadro Orgánico con exactitud y la situación estructural del COREJU.
- 3) Hacer del II CRJ un evento que genere expectativa en el movimiento estudiantil y la opinión pública, generando debate a favor de nuestras propuestas.
- 4) Ganar a toda la militancia de la J. al impulso del II CRJ como inicio del gran viraje que el P. necesita, engarzando la preparación del evento con el plan de acción regional.

## EJES DEL PLAN

### 1) DESARROLLO DE LAS POSICIONES EN EL DEBATE INTERNO

- a) Debate abierto en todos los organismos, superando el empirismo y el abstencionismo, así como desterrando el subjetivismo que no permite desarrollar correctamente las contradicciones al interior del partido y tampoco desarrollar las posiciones.
- b) Planificar y propiciar las escuelas políticas y los días MARÍA- (según anexo de formación política) /TEGUISTAS.
- c) Presentación orgánica y coherente de las ideas y de los documentos, lo cual nos plantea una entrega ordenada de estos, tanto los del II CN, como los del II CRL y II CRJ. El debate deberá producirse en todos los organismos de arriba hacia abajo y viceversa.
- d) Elaboración exhaustiva de un balance de la experiencia acumulada por el P. y la J., sistematizando la dichas experiencias para reajustar y profundizar nuestras próximas tareas. (La comisión Organizadora del CR de la J. aplicará en todas las bases por lo menos una encuesta).

### 2) VERIFICACION DEL CUADRO ORGANICO Y EVALUACION PROFUNDA DE CADA MILITANTE Y DE LOS ORGANISMOS, CONSTATANDO SU SITUACION ESTRUCTURAL

El cuadro orgánico será verificado sobre la base del empadronamiento de Mayo 87 (acuerdo del último CC), para lo cual la comisión organizadora se trasladará a cada organismo constatando el cuadro orgánico, así mismo evaluando a cada militante y al organismo sobre la base de las campañas políticas y tareas planteadas por el P., la J. y el propio organismo, así como también su desenvolvimiento orgánico.

A partir de esto se confirmará las deserciones, se tomará nota de los casos problemas para su solución y en los casos de militantes que hayan ingresado después del empadronamiento de Mayo 87 serán presentados a la Comisión organizadora del II CR de Lima hasta el lunes 14 de Marzo para su resolución, siendo indispensable para estos casos denominados excepciones que los Responsables de base presenten la sustentación adecuada, y por escrito, antes de la fecha señalada.

### 3) PREPARACION DEL II CRJ

- a) Coordinar con la CP-COREJU el enlace de la dinámica regional a través de su plan político con la preparación del II CRJ, esto en la medida que la preparación y el desarrollo del evento se engarse al calor de la reorientación del Mov. estudiantil y las luchas populares.
- b) Llevar a cabo actos públicos que propagandicen nuestro evento por ello consideramos importante desarrollar algunas actividades que generen expectativa y repercutan en la opinión pública, así tenemos:  
-En la segunda semana de Abril se desarrollará una Conferencia política, una polémica entre fuerzas importantes de la izquierda, finalizando con un ACTO INAUGURAL del II CRJ en un local público con la presencia de representantes Nacionales y regionales del P. y la J., así como invitados de otras fuerzas de izquierda.

- c) Ganar a toda la militancia al impulso del Congreso para ello la militancia deberá asumir disciplinadamente las campañas organizadas por la comisión organizadora en preparación del congreso.
- d) Las comisiones regionales especializadas prepararán sus Conferencias especializadas coordinando con la comisión organizadora las fechas según cronograma del presente plan.
- e) Nuestra militancia debe considerar importante la preparación del Congreso como la base principal de la preparación de la I CONFERENCIA NACIONAL DE LA JM en camino a su 1er CONGRESO NACIONAL.

TEMARIO

- 1.- Documentos del Congreso Nacional.
- 2.- Documentos del Congreso Regional de Lima.
- 3.- Informe político orgánico y balance del COREJU.
- 4.- Programa de la JM.
- 5.- Estrategia y táctica juvenil.
- 6.- Líneas y Plan de construcción partidaria y Estatutos.
- 7.- Plan Político y de acción.
- 8.- Elección de la CP-COREJU, del Responsable Regional, delegados al II CN, y al II CRL.

NOTA: Los Documentos de los puntos 3, 4, 5, 6, y 7 serán responsabilidad de la CP-COREJU. (nos referimos a los documentos base) por su parte los cc. de base pueden escribir documentos sobre

CRONOGRAMA

/estos puntos y tramitarlos para ser reproducidos y distribuidos en todas las bases.

2	Marzo	Inicio de la entrega oficial de los documentos del II CN.
14 al 31	"	Escuelas de Formación
19	"	Exposición de los Documentos Nac. en una Asamblea metropolitana de militantes.
20	"	Último plazo de recepción de los Doc. de la CP-COREJU y de las Bases para su publicación.
28	"	Culminación improrrogable de la verificación del cuadro orgánico.
26 de Mar. al 10 de Abril		Realización de eventos resolutivos de las bases (organismos, Cél.) y Conferencias especializ.
2da Semana de ABRIL		POLEMICA PUBLICA entre fuerzas importantes de IZQ
13	"	Inscripción de delegados al II CRJ.
14	"	Acto inaugural del II CRJ.
15, 16 y 17	"	II CONGRESO REGIONAL DE LA JM DE LIMA.

CRONOGRAMA DE VERIFICACION DEL CUADRO ORGANICO

25 al 2	Feb-Mar	San Marcos (con flexibilidad)
3 al 8	Marzo	Villarreal, Católica, Agraria y Garsilaso.
9 al 13	"	San Martín, R. Palma, Callao y Uni.
14 al 28	"	Cantuta.

ASAMBLEA

DE TODOS LOS MILITANTES

MARIATEGUISTAS DE LIMA

19 de Marzo

LOCAL: 2 de Mayo.

HORA : 8a.m. a 6p.m.

AGENDA: PRESENTACION DE LOS DOCUMENTOS BASE DEL CONGRESO NACIONAL

máx. 15 minutos de tolerancia.

PLAN DE TRABAJO DE LA COMISION ORGANIZADORA DEL II  
CONGRESO REGIONAL DE LA JUVENTUD MARIATEGUISTA  
DE LIMA

---

" En camino al Segundo Congreso Nacional del Partido, preparemos para hacer un balance del trabajo realizado, sistematizando el conjunto de nuestra experiencia y debatir responsablemente iniciando el gran viraje histórico."

---

Los miembros de Comisión Organizadora del II Congreso Regional de la Juventud de Lima (CO II CRJ), elegidos en el II Comité Metropolitano de la JM-Lima ( COMEJU ), cumplimos con hacer entrega a la CP-A del COREJU y a toda la militancia nuestro plan de trabajo el cual deberá ser implementado inmediatamente en todas las bases.

A pesar de los plazos tan breves, la Comisión Organizadora se ha propuesto realizar un ambicioso plan de trabajo que garantice la participación centralizada y ordenada de la militancia, corrigiendo nuestras limitaciones y proyectando nuestras potencialidades, en los niveles políticos, ideológico y orgánico. En ese sentido, se hace indispensable estrechar las relaciones de la CP-COREJU y las bases, con la Comisión Organizadora, para lograr el cumplimiento del presente plan.

Sólo de esta manera podremos garantizar su cumplimiento, realizar un proceso ordenado en el cual se enlace la dinámica regional a través de su plan político, las tareas preparatorias al Congreso Nacional del Partido y la dinámica de las bases y el movimiento estudiantil en el cual construimos partido. Esto a su vez permitirá realizar un balance positivo de nuestra actividad militante y nos otorgará un rol protagónico en las resoluciones de nuestro II Congreso Nacional.

#### OBJETIVOS

- 1) Desarrollar adecuadamente el debate interno entre las corrientes de opinión y su expresión en forma correcta en todos los organismos del Comité Regional de Juventudes.
- 2) Verificar el Cuadro Orgánico con exactitud y la situación estructural del COREJU.
- 3) Hacer del II CRJ un evento que genere expectativa en el mov. estudiantil y la opinión pública, generando debate a favor de nuestras propuestas.
- 4) Ganar a toda la militancia de la J. al impulso del II CRJ como inicio del gran viraje que el P. necesita, engarzando la preparación del evento con el plan de acción regional.

## ANEXO DE FORMACION POLITICA

### OBJETIVOS:

- 1.- Dar instrumentos de análisis y elementos conceptuales para el debate
- 2.- Presentar las posiciones del P. en camino al II CN.
- 3.- Iniciar el debate de manera orgánica y crear el ambiente necesario.
- 4.- Sistematizar la experiencia del trabajo partidario en cada base.

### ACTIVIDAD Nro. 01: "ESCUELAS DE FORMACION POLITICA"

#### TEMARIO:

- 1.- El estado (evaluación actual)
- 2.- Correlación estratégica de fuerzas.
- 3.- Estrategias en curso y estrategia de PODER POPULAR.
- 4.- Violencia revolucionaria de masas y línea militar.
- 5.- Período político, desenlace y táctica.
- 6.- Programa de la revolución Peruana.
- 7.- PRM.
- 8.- Universidad (situación actual, balance, estrategia univer, y sistematización de experiencias).

NOTA... Cada tema será desagregado en contenidos y en función de estos se elaborarán folletos de carácter instrumental.

### METODOLOGIA:

- 1.- Introducción del tema en base a los doc. (folletos)  
los ponentes darán fundamentalmente conceptos básicos y elementos de análisis
- 2.- Análisis en función a una situación concreta.
  - Bateria de preguntas
  - Trabajos en grupos
  - Conclusiones

### CRONOGRAMA:

3ra semana Marzo	San Marcos, UNI y callao.
4ta semana Marzo	Cantuta, Agraria.
5ta semana Marzo	Villarreal, San Martin, R. Palma, Católica Garsilaso.
19 de Marzo	Presentación de los Documentos Nacionales.

### RECURSOS A CENTRALIZAR:

Papel bulki 16 millares, 4 docenas de plumones y 300 pliegos de papel kraf.  
Impresión de 32 millares y una caja chica de I/. 2,000

### ACTIVIDAD Nro. 02: "LOS DIAS MARIATEGUISTAS"

Se establecerá en las bases donde sea posible un día Mariateguista que consiste en realizar una charla una vez a la semana de acuerdo al temario que se propondrá; los ponentes serán los cuadros intermedios y dirigentes regionales del CRL y del COREJU., para lo cual cada base deberá elegir o acreditar ante la CO-CRL-J un c. que se encargue de los preparativos y pormenores de la ejecución de ésta actividad, por nuestra parte la Comisión de Formación política se encargará de garantizar a los expositores.

52

DOCUMENTO LLEVADO A LA CP-COREJU POR EL C. ROSENDO Y SUSCRITO POR CHARLES,  
MANUEL Y ESTEBAN.

---

CARTA A LA JUVENTUD MARIATEGUISTA.

Camaradas:

El nacimiento del PUM, con la confluencia de nuestras vertientes y de todos aquellos que sintetizando la vocación y praxis unitaria y de lucha en el movimiento popular, significó el reagrupamiento ideológico, político, ~~xxx~~ y programático de la nueva izquierda, la ratificación de nuestra fe y filiación socialista y nuestro compromiso para la construcción del proyecto revolucionario que forje y conquiste la patria socialista.

Ha sido y es la UNIDAD MARIATEGUISTA un factor decisivo en la cotidianidad de la lucha del pueblo ha ido construyendo los factores de poder popular para la conquista del socialismo peruano. Importante son los avances, pero aún son insuficientes los esfuerzos para la forja del PRM, de IU como frente revolucionario de masas de orientación socialista, de la ANP como embrión de nuevo estado y frente de clases, y por último de la experiencia de contra violencia de masas, lo que debería ser la red nacional de autodefensa. Estas insuficiencias se han debido sin lugar a dudas a los errores reformistas liberales que ha tenido la práctica de la dirección nacional, y en cierto modo de todo el partido en su conjunto.

Estando planteando una probable situación revolucionaria y ante el fracaso de las alternativas burguesas, que depende del papel que cumplan las vanguardias políticas, de las orientaciones táctico-estratégicas, especialmente de IU y del partido y de la maduración y transformación del actual auge de masas, es que se ha convertido en imprescindible la realización de un gran viraje partidario. Por ello la importancia especial del II congreso nacional de nuestro P. y de la IU, los cuales se inscriben en el proceso de recomposición política de las fuerzas populares, proceso complejo, pues producto de la sistematización del curso de la lucha de clases en el país, de la valoración del grado de desarrollo de la organización y de lucha del movimiento popular y de sus perspectivas, y de la valoración de la crisis del país se plantean al interior del campo popular propuestas táctico-estratégicas claramente diferenciadas.

En este contexto se han configurado dos propuestas alternativas de viraje para el mariateguismo en el partido: una primera, que ratifica, consolida y propone la rectificación del P. al interior de la estrategia de gobierno y poder popular y la otra que formula una propuesta estratégica que cuestiona las tesis fundacionales del partido, que pretendiendo subordinarnos a desviaciones vanguardistas militaristas de base programática liberal.

Consideramos que el II Congreso tuvo en su desarrollo graves deficiencias primando el subjetivismo, las falsas polarizaciones y el correlacionismo que aunado a la aprobación de determinados acuerdos del congreso, mellaron la unidad del partido, lejos de corregirse estos errores se ha ahondado el sectarismo y la intolerancia, que pone en franca crisis la unidad de los mariateguistas y el proyecto partidario.

La JUVENTUD MARIATEGUISTA tiene el gran reto de asumir colectiva y unitariamente la resolución de estos graves problemas, por lo tanto creemos que la sanción política impuesta en el CEN al c. Miguel suspendiéndole por cuatro meses, prohibiéndole participar en las reuniones de base del P. y separándolo de la comisión organizadora del congreso de IU, así como la formación de una CONAJU que no refleja el proceso de construcción partidaria de la JM, el desarrollo natural de los cuadros, revela una conducta antidemocrática en la conducción y composición de la J.; estos son hechos que no resuelven el problema político de fondo, muy por el contrario lo profundiza por esto mismo proponemos:

- a).- Profundizar el debate partidario.
- b).- Aperturar un proceso de debate de los documentos de IU en bases que culmine en un COMEJU extraordinario.
- c).- La realización Democrática de la Conferencia Regional y Nacional, que nos permita definir la línea universitaria.
- d).- La conformación de la nueva CONAJU sea resultado de la consulta a todas las bases de la JM para su posterior aprobación en el CEN.

Exigimos también:

- 1.- El respeto político a las corrientes de opinión en el interior del partido.
- 2.- El levantamiento de la sanción política al cc. Miguel.

Consideramos que estos son algunos de los pasos que se deben dar para superar la crisis partidaria y defender la estrategias de poder popular de las desviaciones vanguardistas militaristas y el reformismo barrantistas en el interior de IU.

Por lo tanto camaradas, llamamos a la juventud mariateguista a movilizarnos unitariamente para iniciar el proceso de resolución de la crisis partidaria garantizando la UNIDAD en su seno, de ese modo colectivamente, renovando prácticas y voluntades con entusiasmo e ímpetu revolucionario transformemos a nuestro partido, a la IU y hagamos del pueblo organizado el sujeto protagónico como alternativa democrática revolucionaria del país, construyendo los factores del poder popular para construirlo que ha de ser la UNIDAD DE TODAS LAS SANGRES EN EL AUTOGOBIERNO DEL PUEBLO; el socialismo peruano.

PATRIA O MUERTE VENCEREMOS Lina, Agosto del 88

ROSENDO 2do Responsable Político COREJU

cc Charles

cc Manuel

cc Esteban

Las masas reclaman la unidad. Las masas quieren fe. Y, por eso, su alma rechaza la voz corrosiva, disolvente y pesimista de los que niegan y de los que dudan, y busca la voz optimista, cordial, juvenil y fecunda de los que afirman y de los que creen.

- JOSE CARLOS MARIATEGUI.

ACUERDO DE LA CP-COREJU RESPECTO A LA "CARTA..." PRESENTADA POR LOS CC. ROSENDO, MANUEL, CHARLES Y ESTEBAN, MIEMBROS DE LA CP-COREJU.

Debemos señalar, en primer lugar, la forma errada como los compañeros presentan la "carta..." pues no se plantea como una moción a discutir en la CP-COREJU para luego bajar a bases los acuerdos adoptados, sino como una "Carta a la JM" que rebasa todas las instancias y se presenta como hecho consumado, incluso impreso de forma aparte. Presentado sólo por el cc. Rosendo quien fue el único de los firmantes que llegó a la reunión.

- 1) Señalamos la falta de autocrítica previa de los cc. Manuel, Charles y Esteban con respecto a su responsabilidad en la CP, caracterizada por el ausentismo orgánico y la abstención en las tareas.
- 2) Rechazamos afirmaciones malintencionadas, carentes de veracidad y que buscan confusión en la militancia;

La Secretaría Nacional de Juventudes (SENAJU) es una instancia cuya composición es transitoria hasta la Primera Conferencia Nacional de la Juventud. El RP Nacional de la JM es quien presenta la propuesta a la Comisión de Masas del CC; hacen mal los compañeros en confundir a la militancia pidiendo "consulta a bases" expresando graves desviaciones demócratas.

La composición final y permanente de la SENAJU será definida por la I Conferencia Nacional de la Juventud, como propuesta al CC, antecedida del debate y la construcción de una férrea organización.

- 3) Apreciamos graves deformaciones en lo que respecta a la comprensión del centralismo democrático, la unidad política de acción, llegando a una lógica de "oposición" en el Partido, concepción que sólo una organización de base programática liberal podría tener, concepción ajena al desarrollo ideológico en la lucha interna del Partido.

4) Finalmente no compartimos la intención de los cc. expresada en el contenido de la "carta..." ya que no se pueda hablar de luchar por la unidad del P. y a la vez señalar en la "carta..." :

"...se han configurado, dos propuestas alternativas de viraje para el mariateguismo ~~xxx~~ en el Partido: una primera, que ratifica, consolida y propone la rectificación del P. al interior del, a estrategia de gobierno y poder popular y la otra que formula una propuesta estratégica que cuestiona las tesis fundacionales del Partido, pretendiendo subordinarnos a desviaciones vanguardistas militaristas, de base pro-

gramática libefal". Haciéndonos creer que existen proyectos antagónicos y no diferentes en el Partido, desconociendo los acuerdos por unanimidad de la propuesta de Ideología, Programa y puntos fundamentales de unidad en la Estrategia y la Táctica en nuestro Congreso Nacional.

(8) El cc Rosendo se abstuvo de los acuerdos adoptados.

!!! SIN UNA JUVENTUD DISPUESTA AL SACRIFICIO

NO HAY REVOLUCION !!!

!!! PATRIAS O MUERTE...

VENCEREMOS!!!

CP-COREJU Agosto de 1988.

## ESCUELA - TALLER DE ORGANIZACION

### PRESENTACION

Como parte del plan de formación política y de construcción la CP COREJU convoca a esta ESCUELA-TALLER con los siguientes objetivos:

- a.- Dar formación ideológica sobre la concepción del PRM y el carácter del partido que queremos construir para adecuarlos a la nueva situación política del país.
- b.- Iniciar la discusión sobre la situación orgánica de las bases y del conjunto de la J.M. dando los lineamientos generales sobre las características del viraje en la JM
- c.- Iniciar la campaña de organización de la periferia mariateguista.

### METODOLOGIA Y TEMARIO

- |              |       |   |
|--------------|-------|---|
| Miercoles 21 | 6 pm. | exposición: Raíces históricas del PUM   |
| Martes 27    | 6 pm. | exposición: Concepción de Mariategui sobre partido. Partido conspirativo.   |
| Miercoles 28 | 6pm.  | exposición: Partido Marxista Leninista - Presentación del plan de organización de la periferia  |
| Miercoles 4  | 6 pm. | exposición: Partido revolucionario de masas inicio de la discusión sobre situación orgánica de la JM                                  |
| Sabado 7     | 4 pm. | exposición: Situación nacional y viraje del partido. Discusión sobre los lineamientos generales para el plan de construcción de la JM |

¡¡UNIDAD PARA LUCHAR-ORGANIZAR PARA VENCER !!

CP-COREJU

LA ORGANIZACIÓN DE LOS OBREROS Y LA  
ORGANIZACIÓN DE LOS REVOLUCIONARIOS

Si en el concepto de "lucha económica" contra los patronos y el gobierno, se engloba para un socialdemócrata, el de la lucha política es natural esperar que el concepto de organización de revolucionarios quede mas o menos englobado en el de "organización de obreros". Es lo que realmente ocurre de suerte que, cuando hablamos de organización, resulta que hablamos literalmente en lenguas diferentes. Recuerdo por ejemplo, como si fuera ahora mismo una conversación que tuve con un economista bastante consecuente al yo antes no conocia. La conversación giraba en torno al folleto: "Quién hará la revolución política?". Pronto convenimos en que el defecto capital de este folleto consistía en no tener en cuenta la cuestión de la organización. Nos figurabamos estar ya de acuerdo, pero.. al seguir la conversación resulto que hablabamos de cosas diferentes. Mi interlocutor acuso al autor de no tener en cuenta las cajas de resistencia para casos de huelga, las sociedades de socorro mutuos etc; yo, en cambio pensaba en la organización de revolucionarios indispensable para hacer la revolución política ¡Y en cuanto se revelo esta discrepancia, yo no recuerdo haber estado de acuerdo jamas, sobre ninguna cuestión de principios con este economista!

Mas ¿en que consistía el motivo de nuestras discrepancias? precisamente en que los economistas se desvian constantemente del socialdemocratismo hacia el tradeunismo tanto en las tareas de organización como en las tareas políticas. La lucha política de la socialdemocracia es mucho mas amplia y más compleja que la lucha económica de los obreros contra los patronos y el gobierno. Del mismo modo (y como consecuencia de ello), la organización de un partido socialdemócrata revolucionario debe ser inevitablemente de un GENERO DISTINTO que la organización de los obreros para la lucha económica. La organización de los obreros debe ser, en primer lugar, sindical; en segundo lugar, debe ser lo mas extensa posible; en tercer lugar, debe ser lo menos clandestina posible (aui y en lo que sigue, me refiero claro esta solo a la rusia autocrática) Por el contrario la organización de los revolucionarios debe englobar ante todo y sobre todo a gentes cuya profesión sea la actividad revolucionaria (por eso yo hablo de una organización de revolucionarios teniendo en cuenta a los revolucionarios socialdemócratas) ante esta característica general de los miembros de una tal organización debe **DESAPARECER EN ABSOLUTO TODA DISTINCIÓN ENTRE OBREROS Y INTELLECTUALES**, por no hablar ya de la distinción entre las diversas profesiones de unos y otros. Esta organización, necesariamente no debe ser muy extensa, y es preciso que sea lo mas clandestina posible. Detengamonos sobre estos tres puntos distintivos.

En los países que gozan de libertades políticas, la diferencia entre la organización sindical y la organización política es completamente clara, como es tambien clara la diferencia que existe entre las tradeuniones y la socialdemocracia. Las relaciones de esta ultima con las tradeuniones, desde luego varian inevitablemente de unos países a otros, segun las condiciones históricas, jurídicas etc. pudiendo ser mas o menos estrechas complejas etc. (desde nuestro punto de vista deben ser lo mas estrechas y menos complejas posible), pero no puede ni hablarse en los países libres de identificar la organización de los sindicatos con la organización del partido socialdemócrata. En Rusia en cambio, el yugo de la autocracia borra, a primera vista, toda

distinción entre la organización socialdemócrata y el sindicato obrero, pues todo sindicato y todo círculo están prohibidos, y la huelga, principal manifestación y arma de la lucha económica de los obreros, se considera en general crimen de derecho común. De esta suerte las condiciones de Rusia de una parte, "incitan" con fuerza a pensar en las cuestiones políticas a los obreros que luchan en el terreno económico, y, de otra "incitan" a los socialdemócratas a confundir el tradeunismo con el socialdemocratismo.....

..Las organizaciones obreras para la lucha económica deben ser organizaciones sindicales. Todo obrero socialdemócrata debe, dentro de lo posible, apoyar a estas organizaciones y trabajar activamente en ellas. De acuerdo. Pero es en absoluto contrario a nuestros intereses exigir que solo los socialdemócratas puedan ser miembros de las uniones gremiales ya que esto reduciría el alcance de nuestra influencia sobre la masa. Que participe en la union gremial todo obrero que comprenda la necesidad de la union para la lucha contra los patronos y contra el gobierno. El fin mismo de las uniones gremiales sería inasequible sino agrupasen a todos los obreros capaces de comprender aunque no fuese mas que esta noción elemental, si estas uniones gremiales no fuesen organizaciones muy amplias. Y cuanto mas amplias sean estas estas organizaciones, tanto mas será nuestra influencia en ellas. influencia ejercida no solo por el desarrollo espontaneo de la lucha económica sino tambien por la acción directa y conciente de los miembros socialistas. ....

...La moraleja es simple : si comenzamos por establecer una fuerte organización de revolucionarios, podremos asegurar la estabilidad del movimiento en su conjunto, alcanzar, al mismo tiempo, los objetivos socialdemócratas y los objetivos propiamente tradeunistas. Pero si comenzamos por constituir una amplia organización obrera con el pretexto de que esta es la mas accesible a la masa ( en realidad es a los gendarmes a quien sera mas accesible y pondra a los revolucionarios mas al alcance de la policia ) no lograremos ninguno de aquellos objetivos no nos desentendaremos de los metodos primitivos.....

.... Ahora bien, ya que planteis la cuestión de la captura de las organizaciones e insistis en tratar de ella, os diré que es mucho más difícil capturar a una decena de hombres inteligentes que a un centenar de imbeciles; y seguiré sosteniendolo sin hacer ningun caso de vuestros esfuerzos para azuzar a la multitud contra mi "antidemocratismo" etc. Por hombres inteligentes en materia de organización hay que entender tan solo como lo he indicado en varias oportunidades, los REVOLUCIONARIOS PROFESIONALES, lo mismo da que sean estudiantes u obreros quienes se forjen como tales revolucionarios profesionales. Pues bien yo afirmo: 1) que no puede haber un movimiento revolucionario sólido sin una organización de dirigentes estable y que asegure la continuidad; 2) que cuanto más extensa sea la masa incorporada espontaneamente a la lucha, masa que constituye la base del movimiento y que participa en el, más apremiante será la necesidad de semejante organización y más sólida tendrá que ser esta ( ya que tanto más facilmente podrá toda la clase de demagogos arrastrar a las capas atrasadas de la mas ); 3) que dicha organización debe estar formada fundamentalmente por hombres entregados profesionalmente a las actividades revolucionarias; 4) que en el pais de la autocracia, cuanto mas restringamos el contingente de una organización de este tipo, hasta no incluir en ella mas que aquellos afiliados que se ocupen profesionalmente de actividades revolucionarias y que tengan ya una preparación profesio

nalmente el arte de luchar contra la policía política más difícil  
será cazar a esta organización y 5) mayor será el número de  
personas tanto de la clase obrera como de las demás clases de la  
sociedad que podrán participar en el movimiento y colaborar acti  
vamente en él.

( LENIN, ¿ QUE HACER ? capitulo IV )

# PLAN PARA LA ORGANIZACION DE LA PERIFERIA MARIATEGUISTA

## FUNDAMENTACION

Esta propuesta pretende recoger la experiencia de construcción en la organización de la periferia y generalizarla a nivel regional.

La JM carece de un plan de construcción partidaria, no contamos con un plan de desarrollo de la JM que ordene la forma de crecimiento. El proceso por el cual un estudiante de determinada base pasa a ser militante es diferente en cada una de las bases de la JM, y no depende siempre a planes preestablecidos. En general la relación que se establece con la periferia del partido es totalmente liberal y se puede llegar a la condición de militante sin antes haber pasado por algún tipo de organización previa, en muchos casos sin haber sido parte de una precelula.

Las nuevas condiciones en las cuales tenemos que desarrollar el trabajo del partido, la agudización de la lucha de clases en el país, crea la necesidad de adoptar nuevas formas organizativas y la de abandonar nuestras prácticas liberales. Es necesario abandonar el movimientismo, crear estructuras concentradas a la JM que logren que los nuevos militantes hayan pasado paulatinamente de una forma de organización a otra de las diferentes organizaciones amplias que la JM impulsa (grupales, de proyección social, culturales etc) a los CIRCULOS MARIATEGUISTAS y luego a las precelulas.

Reestructuremos nuestra organización, organicemos a la periferia mariateguista para poder afrontar exitosamente los nuevos retos que crean la grave crisis del país.

## PROPOSITOS

- a.- Forjar los circulos mariateguistas como forma de organización de la periferia.
- b.- Forjar los circulos mariateguistas como organismos impulsados y dirigidos por el partido que renueven constantemente el número de nuestra militancia.
- c.- Forjar los circulos mariateguistas como instancias en las cuales se inicia en forma sistemática la formación política

## CARACTERISTICAS DE LOS CIRCULOS

- 1.- Esta dirigido por una celula de la JM ( un militante destacado para este trabajo)
- 2.- Esta integrado por estudiantes cercanos al partido que vienen de desarrollar trabajo político con la JM en las diferentes organizaciones y campañas que esta impulsa.
- 3.- Tiene como objetivo principal de su organización el inicio de una formación política sistemática, pero es una instancia en la cual se puede iniciar algún tipo de trabajo político mas relacionado con los lineamientos del partido.

## CAMPAÑA DE ORGANIZACION DE LA PERIFERIA

Periodo: 2 meses

El proposito fundamental de esta campaña es la de organizar a la periferia de la JM, iniciando de esta forma el proceso de reconstrucción de la JM de acuerdo a las nuevas necesidades políticas del momento.

## OBJETIVOS

- a.- Organizar a la periferia mariateguista como parte del proceso de construcción partidaria
- b.- Desarrollar niveles de organización mayores en las bases consideradas como prioritarias.
- c.- Lograr a mediano plazo el desarrollo cuantitativo de la JM

## CRONOGRAMA

- a.- Aprobación del plan, aprobación de las posibilidades y las prioridades.
- b.- Implementación de los recursos materiales
- c.- Instalación de los círculos en las diferentes bases

## RECURSOS

Equipo de la JM regional y de bases que coordine e impulse la campaña.

materiales para la edición de la folletería etc.

## PLAN DE ESTUDIOS DE LOS CIRCULOS MARIATEGUISTAS.

El plan de estudios de los círculos mariateguistas desarrolla de manera muy general los tres temas básicos de cualquier sistema de Formación Política; las bases fundamentales del Marxismo, la historia del país y del sistema de dominación y la coyuntura actual. Se da especial énfasis en la ciencia del marxismo (el materialismo histórico) incluye un período en el cual se discute los problemas de la base y del movimiento en está inmerso el círculo (sistema de salud, de la educación y otros problemas de la base).

Se desarrolla en 4 períodos que toca temas diferentes y combina distintas metodologías de trabajo, pero cada uno de los temas se tiene un texto básico y por lo menos una bibliografía complementaria. El tiempo de desarrollo del plan de estudios es de 14 semanas.

### I PERIODO :

4 sesiones

Texto básico: el materialismo histórico.

Metodología del debate: sorteo entre los miembros del círculo de los temas: exponen por 20 minutos.

Absolución de preguntas.

### PRIMERA SESION :

La producción.

Las fuerzas productivas.

Las relaciones sociales de producción.

La estructura económica de la sociedad.

Las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción su mutua relación.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Marx, "Prefacio a la crítica de la Economía Política",

Marx-Engels, Obras Escogidas, en 2 tomos, pag. 342-344.

Marx, "Sobre el proceso del Trabajo", El Capital, Libro I, pp. 131-136.

Marx, Sobre la Socialización, El Capital, Libro I, pp. 313-314.

Marx, Carta a Annkov, del 28 de Diciembre de 1846, Ob, Escogidas.

II SESION :

Infraestructura y superestructura.  
Estructura ideológica.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA :

Marx-Engels, "La Ideología Alemana"

III SESION :

Estructura jurídica política.  
Modo de producción, formación social, coyuntura política.

BIBLIOGRAFIA :

Lenin, "El Estado y la revolución", 1er Cap., Ob. Escogidas.

IV SESION :

Las clases sociales, la lucha de clases.  
Manifiesto Comunista : burgueses y proletarios.  
Marx, Carta a Wardemeyer, 5 de marzo de 1852, Ob. Escogidas.

II PERIODO :

Exposiciones de invitales.  
4 sesiones.

I SESION :

La Izquierda peruana (historia).

BIBLIOGRAFIA:

La izquierda peruana, Marka 1976 (21) pp. 26, 29 y 48.  
El universo de la izquierda, Mayo 1978 (72) pp. 31-33.

II SESION :

Polémica Haya-Mariátegui.

BIBLIOGRAFIA:

Mariátegui, Ideología y Política, sobre un tópico superado,  
pp. 209-212.

III SESION :

Partido Revolucionario de Masas.

BIBLIOGRAFIA:

Rocinante Mariateguista.

IV SESION :

El Mariateguismo; documento de bases ideológicas del Partido.

III PERIODO :

Movimiento universitario en el Perú.  
Exposiciones sobre problemas locales.

IV PERIODO :

Presentación de videos.  
- Historia del movimiento obrero peruano.  
- 11 años decisivos.  
- Congreso de fundación del Partido.

CIERRE DE CIRCULO.

Exposición sobre situación nacional.

## EL PROBLEMA UNIVERSITARIO Y LA NUEVA ETAPA DE LUCHA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

La economía peruana se ha desarrollado sobre la base de un modelo de acumulación donde juega papel fundamental la exportación de recursos naturales, lo que no ha permitido un desarrollo industrial basado en la reproducción de los medios de producción, manteniéndose atrasada la agricultura y marginando las regiones. Todo esto manifiesta su carácter semicolonial.

El capitalismo semicolonial genera un proceso de diferenciación de clases que al no estar acompañado de un proceso de desarrollo pleno del mercado interior, mantiene la opresión campesina y margina vastos sectores de la población que no encuentran un lugar productivo en la sociedad deformada.

El reformismo militar de Velasco intenta una importante modernización del Estado golpeando el dominio oligárquico sobre la tierra y tratando de limitar la presencia del capital imperialista en la economía nacional. Su desconfianza en las masas organizadas, el autoritarismo antidemocrático que caracteriza al gobierno militar y la debilidad de la burguesía nacional hacen perder sustento al proceso iniciado en 1968, permitiendo posteriormente la reabsorción de las reformas por parte de los proyectos de la gran burguesía.

El punto más alto en cuanto a redistribución de la renta por efecto de la reformas velasquistas fue el año 1973. En este año la participación de los trabajadores en el ingreso nacional llegó a niveles sin precedentes. En los años posteriores comienzan a aparecer los primeros síntomas de la crisis reduciéndose las remuneraciones gradualmente. A comienzos de 1975 es evidente el fracaso del modelo reformista.

En el país la recesión económica surgida a partir de 1975 ha hecho que el Estado haya ido relegando la tarea educativa en la medida que han ido siendo cada vez menos las necesidades de sostenimiento y reproducción del aparato productivo.

La Universidad debería ser la institución a la que la "nación" le encarga producir cultura, ciencia y tecnología del más alto nivel pero, para el individuo la educación es parte de su satisfacción personal, más aún de

Prestigio social y de ganancia; es decir que la educación es un bien de uso. Para un Estado capitalista que no quiere la oposición de las masas este es un conocimiento político muy rentable, de manera que "sin oponerse" [ la crisis educativa se expresa ante todo en la debilidad de la escuela pública, lo que representa un duro golpe a las aspiraciones de calificación y empleo de las clases populares ], no aparece la corriente de individuos titulados que el aparato productivo nacional es incapaz de absorber.

El relegamiento del sector educativo dentro de los planes del Estado, tiene su traducción en el aspecto económico con la sistemática reducción de los recursos fiscales que arrastra como consecuencias inmediatas los recortes crecientes al derecho a la gratitud de la enseñanza, el deterioro de la infraestructura y los servicios de bienestar, y la carencia de medios para la investigación. A su vez, en el aspecto académico y cultural, la política oficial ha ido descartando al sistema educativo, y especialmente a su segmento superior, como centro de opinión y de reflexión sobre la realidad nacional. Finalmente en aspecto político, el empeño de los responsables del poder ha sido el de establecer el más férreo autoritarismo sobre los sectores organizados de los tres estamentos de la universidad peruana.

Existe un proyecto educativo de la clase dominante que se encuentra en plena ejecución y del que han participado, cada uno con sus respectivas peculiaridades, todos los gobiernos durante por lo menos los últimos 25 años. En este proyecto la educación pública y la privada masificada, han ido convirtiéndose en un factor que permite al Estado y a la clase dominante maniobrar sobre las expectativas de empleo y perfeccionamiento de las nuevas generaciones. Lo que hay debajo de estas opciones educativas es una forma de desocupación encubierta. La juventud que concluye la secundaria atraviesa las academias, que llega a la universidad, no hace sino diferir el reconocimiento de su situación de marginación frente al aparato productivo la que finalmente se hace manifiesta al momento de egresar de las aulas y encontrar clausuradas todas las vías de empleo.

La contraparte de la debacle de la educación pública y de su relegamiento dentro de los planes del Estado se revela en un fortalecimiento de la escuela privada - altamente tecnificada y elitizada. Desde la primaria - hasta llegar a las universidades, la burguesía prepara a sus hijos en un subsistema cerrado que concluye, proveyendo los pocos profesionales que el sistema necesita. La clase dominante a logrado legitimar un circuito educativo paralelo al estatal y al de los centros privados masificados orientados a las capas medias de menores ingresos y que siguen la curva de la descalificación (San Martín, Villareal, Garcilazo, Andina del Cuzco, etc.).

Con este proyecto, se ha ido consolidando el paradigma de la educación privada tecnificada y elitizada, que se corona con el rol especializado que se asigna a un puñado de universidades que monopolizan la oferta de profesiones de prestigio dentro de la sociedad actual. Así, ocurre con los requerimientos de médicos en las clínicas particulares que son cubiertos con profesionales que salen de la Cayetano, de abogados para los bufettes de primera categoría que ofrece la universidad Católica de economistas y administradores que se reclutan de las promociones de la universidad del Pacífico, de comunicadores sociales que llegan de la U. de Lima, de arquitectos que provienen de la Ricardo Palma, etc.

La política del gobierno aprista hacia el sistema educativo ha estado inscrita dentro del proyecto reaccionario, que relega la escuela pública y la hace colchón del desempleo juvenil, y que afirma el privatismo, el tecnocratismo y elitismo como la alternativa claramente clasista y de privilegio. Lo singular en el actual gobierno ha sido el intento de favorecer algunas universidades nacionales que como la Villareal son instrumentos de clientelismo, en perjuicio de aquellas que están fuera de su control. En el tintero seguramente se han que dado muchos planes para la captura y corporativización de las unidades educativas. La lucha por el control de los colegios y la depuración de los cuerpos profesora - les así como la intervención de varias universidades pu sierón a la luz pública estas intenciones. El aparente abstencionismo oficial, significa sin embargo, que la o fensiva de la reacción siga adelante. La retórica de los discursos y la profusión de documentos elaborados por los asesores del régimen carecen de toda importancia cuando se constata que los colegios y universidades es tatales siguen degradándose, que crece la represión y h intolerancia, y que el privatismo viene recibiendo las

máximas garantías de no ser afectados en sus intereses.

El segmento universitario es el eslabón clave del sistema educativo en la medida que es a su interior donde se concentran las contradicciones entre el estudio y el empleo, entre la investigación científica y las "verdades" oficiales entre las conquistas democráticas heredadas de la reforma del 19 y el autoritarismo que se extiende a toda la sociedad.

En la América Latina y en el Perú, la reforma y la modernización de la Universidad sobre principios liberales, a precedido por muchos años de anticipación las reformas y modernizaciones, en todos los casos frustradas o mediatizadas, de los Estados Nacionales. A nuestra época llega un modelo de universidad que hace mucho tiempo dejó de ser aristocrática y feudal, y que se convirtió bajo el impulso de la lucha de estudiantes, profesores y trabajadores en una organización democrática y de base popular, cualquiera sean sus imperfecciones.

Es el Estado semicolonial y las burguesías, las que se han sentido incomodadas y desbordadas por una universidad que crecía en un medio carente de oportunidades; que asumía una postura de crítica hacia un ordenamiento social injusto y un sistema político esencialmente antidemocrático, sea que se presentará con su fachada civil o con uniforme. Por ello mismo su obsesión ha sido neutralizarla que reducirla, impedidos como estaban de llegar hasta su liquidación por no tener donde colocar a las centenas de miles de estudiantes que la frágil economía peruana no puede absorber.

Para entender la raíz democrática de la universidad estatal es preciso tener presente que las llamadas reformas liberales de Córdoba se ganaron a través de la lucha y que se fueron extendiendo y radicalizando a través del tiempo resistiendo vigorosos intentos de contra reforma y de avasallamiento al movimiento estudiantil. La juventud universitaria hizo que reivindicaciones como la autonomía e inviolabilidad del campus universitario; la libertad de cátedra traducida en derecho a la investigación y a la crítica; al cogobierno y la participación en la elección de autoridades; abrieran enorme espacio al cuestionamiento y a la rebeldía contra el Estado y los grupos de poder.

Sobre este terreno se desarrollaron tres fenómenos de gran alcance: la composición social del estamento estudiantil fue variando, pasándose de una universidad aristocrática y casi feudal a una de capas medias, para finalmente abrirse a la irrupción de los sectores populares la dirigencia universitaria se trasladó de las corrientes liberales y del descentralismo provinciano, a la conducción pequeña burguesa y populista del APRA, para concluir en una clara hegemonía de izquierda; por último, a la lucha precursora de los estudiantes por la transformación democrática de la universidad se han ido incorporando cada vez más decididamente las organizaciones de docentes y trabajadores dando vida al movimiento triestamental, que ha tenido significativa actuación en la historia de algunas universidades y que en épocas recientes contribuyó al triunfo de gobiernos de izquierda en algunos de los más representativos centros de educación superior del país.

La deselitización de la universidad estatal, es decir el acceso de los hijos del pueblo a la posibilidad de la capacitación profesional es una gigantesca transformación democrática. Ella condujo a lo que sectores llaman hoy la "masificación" que ha servido para revelar la incapacidad de un sistema construido para el beneficio y usufructo de grupos minoritarios, cuyo beneficio se sustenta en el hacimiento, la informalización, declinación en la plana docente, etc. Para no restringir a las esperanzas de una juventud de origen popular.

No comprender que detrás de la "masificación" se encuentra una enorme presión de democratización del sistema educativo y de toda la sociedad peruana ha conducido a que los gobiernos universitarios de izquierda se propongan recuperar el "nivel", por la vía de la reelitización, disminuyendo año a año el número de vacantes y estableciendo exigencias económicas y curriculares que tienden a la exclusión de los estudiantes más pobres, cuyas familias no pueden solventar sus gastos o que están obligados a combinar el estudio nocturno con el trabajo. La izquierda está liquidando de esta manera la que debería ser su natural base social, arrojando a los marginados a las filas de la desesperanza sobre las que trabaja el senderismo y otras variantes ultrazquierdistas.

La ilusión de hacer "competitivas" las universidades estatales frente al pequeño grupo de privadas altamente tecnificadas que monopolizan el mercado de trabajo, carece de todo fundamento. El balance del tecnocratismo en su versión de izquierda no ha podido ser más favorable. Ha habido desgaste que ha rebotado sobre la cabeza de las dirigencias de estudiantes, maestros y trabajadores que ayudaron al ascenso de los gobiernos supuestamente renovadores, la ganancia ha sido finalmente de un lado en beneficio de los partidos de derecha, y de otro lado el radicalismo militarista. Unos y otros han logrado hacerse de federaciones y sindicatos en diversas casa de estudios.

El movimiento estudiantil forma parte de la gigantesca corriente que lucha por la transformación democrática y revolucionaria del país. En el combate contra la dictadura y la seudodemocracias las juventudes peruanas ocuparon posiciones destacadas. A su vez las banderas de la reforma liberal fueron retomadas una y otra vez ganándose un creciente espacio de democratización.

Desde finales de los años sesenta y a lo largo de los años setenta, la lucha estudiantil se concentró en la resistencia contra el creciente relegamiento y el recorte de rentas a que era sometida la universidad estatal, y contra los intentos de contrareforma autoritaria que tuvieron su expresión más acabada en la famosa "ley gorila" [17437] dictada por el gobierno del General Velasco.

La historia de estos años está jalonada por vibrantes momentos de ascenso, en que las movilizaciones lograron la caída de rectorados reaccionarios y represivos, y en los que por paradójico que parezca se ampliaron las conquistas democráticas en pleno esfuerzo estatal por afirmar el autoritarismo. Llegaron miembros en que el movimiento universitario de estudiantes, docentes y trabajadores, pareció haber tomado el control de universidades claves como ocurrió con la toma de la U. Agraria de Lima, o con el llamado gobierno tripartito en U. San Antonio Abad en Cuzco.

En medio de los avances se produjeron por ciertas duras derrotas y retrocesos. Aislados del resto del movimiento popular y la lucha política nacional, los combates universitarios llegaron a punto muerto y se quedaron sin perspectivas.

El balance de esta época debe reconocer gruesos errores de radicalismo y economicismo. Más aún el hegemónico burocrático de patria roja en la FEP la privó de cumplir un rol centralizador y dirigente de las luchas. San marcos, por su lado, debió padecer desde mediados de los años 70 una conducción infantilista a la cabeza de la FUSM, que desgastó y dispersó el movimiento de bases. Pero todas estas limitaciones evidentes no cambian el sentido histórico de las revueltas universitarias y sólo una absoluta ceguera política podría pretender ignorar o marchar a contrapelo de la experiencia acumulada.

Es indudable que el movimiento estudiantil de los años 80 ha estado por debajo de sus antecesores. El ingreso al terreno de la democracia parlamentaria con el despliegue de su mecanismo de intermediación y neutralización; las expectativas desarrolladas a partir de la discusión de la nueva ley universitaria, y más adelante en la discusión de estatutos, elección de asambleas y autoridades; y finalmente las esperanzas en los nuevos gobiernos, muchos de ellos de izquierda o progresistas, pusieron en suspenso los métodos de confrontación y acción directa generaron las condiciones políticas del reflujo. A lo dicho hay que sumar los efectos desmoralizantes de la crisis económica que entre 1983-1984 alcanzó su fase más depresiva.

La dirección radicalista del período inmediato anterior no fue capaz de responder a la nueva situación y fue perdiendo posiciones. Se hizo presente entonces una tendencia de conservadurización en franjas significativas del estudiantado que sustentó la aparición de un nuevo tipo de dirigencia de izquierda, con visos de moderación y tecnocratismo. Se constituyó de esta manera un liderazgo a la medida del reflujo en las movilizaciones y de las ilusiones democráticas.

Los gobiernos universitarios recién elegidos, muchos de ellos de izquierda, intentaron un salvataje de sus instituciones en franca crisis, y optaron por la reelitización a través de las políticas de reducción de las vacantes anuales; por reducir los alcances de la gratuidad de la enseñanza habiendo cobro por ingreso, matrículas, separatas y por servicios, etc. En

En esta orientación recibieron apoyo de las federaciones controladas por la nueva dirigencia moderadora y por no pocosseudoradicales.

El retraimiento del movimiento estudiantil no significa que haya habido derrota o quiebra organizativa. Subsiste una tremenda capacidad de resistencia que se ha hecho presente en momentos claves, aunque sin adquirir continuidad. Asimismo la división de la FEP no es exactamente un retroceso organizativo ya que esta entidad prácticamente no tenía una existencia real. Lo que se ha abierto es la posibilidad de un giro hacia una mayor relación con las bases y hacia la democratización. Lamentablemente este giro no concreta porque ambas facciones han decidido quedarse en la guerra de comunicados y en la negociación burocrática y han excluido los métodos de conducta a la intervención masiva de los estudiantes en la crisis.

Decir que existe reflujó del movimiento estudiantil no implica afirmar que no haya voluntad de lucha entre la juventud peruana. Mal que bien, SL es una muestra que la nueva generación está dispuesta a jugarse por entero, equivocada o no, por sus ideales de cambio de esta sociedad. Fuerza para combatir existe pero no hay dirección que organice y oriente la acción de masas

Elegir, frente al radicalismo espontaneísta, un prototipo de estudiantes con ideas o perfil socialista e izquierdista que se proyecta a ser un buen técnico o intelectual calificado, no equivale a elaborar una solución en términos de condición política de un gigantesco movimiento de masas.

Esto no significa que cada persona por su cuenta y a través de su esfuerzo no deba luchar para calificarse en un medio tan adverso como el nuestro, por el contrario esta lucha es meritoria y debe ser alentada desde todo punto de vista. Lo que se debate es como revertir el reflujó, con qué programa se recuperará la iniciativa contra el Estado y se barrerá las ilusiones demócratas. Un programa que deslinde tanto como el ultraizquierdismo en sus diversas variantes, particularmente del militarismo senderista; como también del conservadurismo reformista.

Es necesario definir las bases de un programa para el movimiento estudiantil, para su alianza con los docentes y trabajadores universitarios y que sirva además para encarar estratégicamente la crisis general del país. Al proyecto reaccionario en curso no puede ponerse fórmulas ilusorias como la idea de una "segunda reforma universitaria" en los marcos del capitalismo.

Un programa del movimiento estudiantil debe inscribir como ejes centrales la defensa de los derechos a la educación, al trabajo y a la democracia para la juventud que concluye la secundaria y a la que llega a la universidad.

La agitación de estos derechos debe servir para politizar las luchas por la rentas, por la infraestructura y servicios; las luchas por la autonomía y contra la intervención estatal; las luchas por la ampliación de la participación estudiantil en el cogobierno universitario. Pero también está en la capacidad del movimiento estudiantil dotarse de un proyecto de desarrollo para la universidad en todos los niveles, en el marco de la transformación revolucionaria de la sociedad. Dejando sentado el rol que cumple la universidad en las circunstancias actuales, debemos combatir los proyectos seudotecnocráticos y rearistocratizantes de la reacción, deslindando además con los gobiernos de universidades estatales que han pretendido sumarse a la corriente reelitizadora.

LA INTERVENCION MILITAR EN LA UNIVERSIDAD Y  
LAS PERSPECTIVAS DEL MOVIMIENTO UNIVERSITARIO

## I. Las razones de la Intervención y su fracaso político

Ya desde agosto de 1986 constatamos el hecho que las corrientes intervencionistas empezaban a ganar terreno, tanto al interior de las fuerzas armadas, el Apra y los medios de comunicación mas conservadores. La más reciente posibilidad ocurrió a proposito de la masacre de los penales, por presión de las fuerzas armadas. Sin embargo el grado de oposición y desgaste que sufrió el gobierno con dicha masacre freno este intento, pero en la relación del poder civil como militar. Esto lo constatamos en la revista Newsweek donde Alan García declara haberse negado a una intervención militar.

Precisamos en aquella oportunidad que la efectivización de una intervención militar dependía de un asunto de correlación de fuerzas a nivel nacional y en particular en el desarrollo de las relaciones entre el Apra-fuerza Armada alrededor de la estrategia de guerra sucia, el avance del Apra en el control del estado, el grado de avance o aislamiento de la Universidad con respecto al pueblo y finalmente la acción de SL y el MRTA en utilizar la Universidad como espacio de repliegue, de proselitismo y de acciones de provocación.

Desde agosto de 1986 hasta la actualidad, la evolución del periodo político, la desarticulación del movimiento universitario y un ostensible aislamiento de la opinión pública por una sistemática campaña de desprestigio de los medios de comunicación apristizados, que recoge elementos objetivos de desprestigio, para deformarlos; dieron lugar a que el gobierno decidiera una brutal intervención militar. (1)

La evolución de estas tendencias y la coyuntura política donde se decide la intervención militar, tiene los siguientes rasgos fundamentales:

- a-El Apra con el triunfo de las elecciones Municipales pasa a monopolizar el estado y profundiza su política de autoritarismo y populismo.
- b-El evidente fracaso de la estrategia antisubversiva, obligan al gobierno a reajustar su estrategia sin modificar su concepción. Ocurre contrariamente una profundización de la militarización, la creación de bandas paramilitares, etc. La decisión de intervención en las Universidades es una prueba de ello y forman parte de una nueva ofensiva de la militarización tal como lo corroboran los casos de Cuzco, Huancayo y Puno.
- c-Lo anterior tiene en SL y el MRTA un factor de su agudizamiento, al efectivizar estos grupos, acciones de mayor contenido terrorista y de caracter selectivo, como el asesinato de Lopez Silva.
- d-El aislamiento de la Universidad y su movimiento interno se profundizan ante la desarticulación de la FEP, La FENDUP y la FENDUP. La campaña de aislamiento no es respondida poniendo el eje en la cuestión democrática, sino se consolida una orientación economicista-radical con una nefasta huelga blanca que dura 3 meses y agudiza la división entre los tres estamentos, la despolitización y el despoblamiento.

- e-El Apra inicia una ofensiva de opinión pública a nivel de una propuesta de reforma educativa tratando de presentarse en la sociedad como una alternativa educativa. Paralelamente Alan García pasa a encabezar el aislamiento de la Universidad, presentandola como nido de terroristas.
- f. Ocurre una parcial modificación en la correlación de fuerzas de la Asamblea Nacional de Rectores (ANR) con la asunción de Fujimori (Rector de la Agraria) a la presidencia de este organismo, desplazando al Rector de Arequipa, mas ligado a la izquierda. Fujimori es un tecnócrata-liberal pero que tiene niveles de acercamiento con el gobierno.
- g. Es evidente que el informe de AMNESTY sobre los penales, la propuesta de creación del Ministerio de Defensa y los reajustes en la estrategia de guerra sucia; han puesto la intervención militar como un punto de tensión en la relación Apra-Fuerza Armada terminando Alan García de avalar la intervención militar, encabezando su justificación pero desde el punto de vista político.

3

Con una correlación de fuerzas favorable, la intervención se desarrolla en lo militar contra SL-MRTA y en lo político contra la vanguardia universitaria y la autonomía Universi. esta intervención por desarrollarse con métodos propios de la militarización y guerra sucia, terminan por agredir la autonomía y la institucionalidad del sistema universitario, provocando casi automáticamente un masivo rechazo de los tres estamentos. La intervención militar reconfirma en su propia implementación ser parte de la estrategia de guerra sucia y se trazó objetivos que sistemáticamente empiezan a fracasar:

- Pretendía encontrar un arsenal terrorista y desactivar varias células terroristas, tratando de impactar en la opinión pública sobre la eficacia del operativo y mejorar la imagen de su cuestionada estrategia antisubversiva. Como se ha constatado el "arsenal mostrado" linda con lo absurdo mientras que solo 20 de los 700 detenidos, tienen requisitoria, siendo la mayoría de ellos de IU y en la que se encuentran varios de la J. del PUM. El mito de la intervención militar para los sectores de la ultraderecha se empieza en este caso a desvanecer en vistas de esta constatación, que si bien puede efectivamente haber encontrado algunos miembros de SL-MRTA, están muy lejos incluso de representar un éxito militar.
- Buscaba legitimar ante la población la necesidad de violar la autonomía universitaria, tratando que esta acción aparezcá como normal dentro de su estrategia antisubversiva y sin la necesidad de consultar a la representación institucional del sistema universitario. El éxito de esta intervención podía dar lugar a otras incursiones en otras universidades, locales de partidos, Centros de Investigación, etc. Esta orientación fracasa al encontrar una cerrada oposición institucional vía los rectores e incluso la ANR. Por otro lado la protesta estudiantil, la solidaridad de otros sectores empiezan a revertir la opinión pública que mayoritariamente como producto de la campaña manipulatoria estaba de acuerdo con la intervención.
- Profundizar el aislamiento de la Universidad con el pueblo, ligando este a las responsabilidades de IU, ligandolos al terrorismo. A esta campaña incluían a los Rectores como apañadores

de terroristas. Una correcta y lúcida intervención de los rectores en los medios de comunicación terminó por derrotar en este terreno al Ministro Salinas, apareciendo sus argumentos como absurdos. El carácter brutal de la intervención militar violando toda norma legal y las acciones de latrocinio, abonaron en favor de un mayor aislamiento por parte del gobierno. *A estas alturas la derecha ya habla de un "envoy político".*

## II. La respuesta de la Universidad y su movimiento Democrático interno

En primer lugar es necesario constatar el hecho que la intervención militar termina por provocar una masiva y radical respuesta principalmente de las nuevas promociones de la juventud universitaria que no se producía desde la promulgación de la ley 23733 a inicios de 1984. De la misma forma la mayoría de los Consejos Universitarios y rectores cierran filas en torno a la defensa de la autonomía y en contra de la intervención. Lo que esta en disputa al interior del propio movimiento es cual es el carácter de su orientación táctica para evitar que este sea solo un oasis dentro del prolongado proceso de reflujo que ha existido en los últimos 3 años.

Las características principales de la respuesta són:

- La respuesta es de carácter democrático-institucional al interior del cual existe un espectro de la juventud con un nuevo radicalismo. Si bien este no zanja aun ni se diferencia del Senderismo, tiene una orientación y contenido diferente a los objetivos de SL-MRTA.
- Se consolida un bloque institucional (rectores, decanos) con una respuesta en contra del gobierno y la estrategia de guerra sucia. Este bloque puede jugar un rol protagónico en la articulación de un bloque profesional-intelectual para una propuesta de paz con justicia social. El PUM tiene aquí una relación privilegiada particularmente con JCRC, LS y MD.
- Se legitima la necesidad de tener una federación regional (FELIM) la convocatoria del XVIII Congreso FEP. La J. del PUM a estado a la cabeza de la protesta regional, faltando una mayor articulación y presencia en la FEP con relación a la coordinadora gremial metropolitana.
- Existen espontáneamente y por la envergadura de la agresión, las posibilidades de impulsar una línea de autodefensa de masas a través de las brigadas de autodefensa. La J. del PUM y otras fuerzas de IU acusan fuertes debilidades para ensayar este tipo de experiencias.
- Graves debilidades de IU y la dirección del PUM para articular una respuesta nacional. Si bien el PUM es el que mejor ubicación táctica ha tenido, ello no es suficiente, faltando articular por ejemplo una ofensiva por la libertad de los estudiantes detenidos.
- La respuesta ha tenido un sesgo institucionalista, faltando el protagonismo de un nuevo liderazgo a nivel estudiantil que gane presencia en la opinión pública. Esto es fundamental para la diferenciación de la imagen de terroristas que el gobierno perfila con su campaña manipuladora donde los medios de comunicación juegan un rol fundamental.
- Lo anterior abona en la dificultad de articular este movimiento y lucha institucional con la lucha popular y el desarrollo de la oposición. Aquí reside la debilidad principal del mo-

vimiento para terminar por derrotar los afanes intervencionistas y revertir totalmente la opinión pública a nuestro favor.

III. Engarzando la lucha universitaria, con la oposición nacional salgamos definitivamente del aislamiento, aportando a la derrota de la estrategia de guerra sucia, convirtiendo la Universidad en un pivot de una propuesta de pacificación nacional.

Si bien es cierto que hemos logrado revertir significativamente la opinión pública a nuestro favor, es evidente que aún no hemos logrado proyectar nacionalmente la protesta universitaria para convertir los evidentes síntomas de fracaso del operativo de intervención militar en una derrota política que golpee lo medular de su estrategia de guerra sucia. Para ello debemos reconocer que nuestra lucha es aun sectorial y no tiene lazos de acción con la lucha popular y nacional. En circunstancias que en estos días se agudiza la militarización como parte de un reajuste mas a la derecha de la estrategia de guerra sucia, alcanzar acciones de envergadura nacional con otros sectores populares y la dinámica de oposición, constituye el punto central de nuestra táctica, para lograr esta derrota política del gobierno. Esta derrota debe o puede expresarse en lo siguiente:

-Profundizar el aislamiento del gobierno por la intervención militar y la profundización de la militarización, logrando la renuncia del Ministro del interior y alcanzando la libertad de los estudiantes detenidos.

-Lograr tal grado de solidaridad con la universidad y el desarrollo ascendente de la lucha democrática universitaria que quede evidente ante la sociedad y el gobierno, el fracaso de la intervención militar. Esta derrota del gobierno podría significar el arrancar parcialmente a los estudiantes detenidos y otros triunfos de tipo legal.

Para ello debemos ampliar el espectro de la lucha democrática institucional de las universidades con una jornada nacional por la paz, la justicia social y la defensa de la autonomía.

Para ello debemos como PUM articular las siguientes ejes de oposición nacional al interior del cual la protesta universitaria adquiere mayor proyección:

1er Eje: Exigir la renuncia del Ministro del interior y la libertad de los estudiantes detenidos efectivizando una amplia movilización democrática que confluya con las fuerzas que impulsan la ANP.

Acciones:

-Garantizar el éxito de la marcha Metropolitana del Martes 24 tratando de movilizar a 30,000 manifestantes. Pugnar porque esta se desarrolle en la Plaza San Martín.

.Garantizar la presencia de la vanguardia y de las fuerzas de la ANP.

.Lanzar una propuesta en el mitin alternativa a la estrategia de guerra sucia.

-Pugnar por efectivizar posteriormente un Gran Mitin Popular de carácter nacional impulsado por IU.

- Dar mayor proyección a las demandas judiciales que han presentado las Universidades, tratando de lograr triunfos a este nivel (Recurso de Habeas Corpus y pago de los desmanes producidos)
- BUSCAR una mayor solidaridad a nivel de la opinión pública sobre todo de las organizaciones ligadas al sector cultural profesional. ② -
- Lograr un pronunciamiento de envergadura por parte de IU.

#### 2do eje:

- Utilizar la legislatura extraordinaria como espacio para denunciar el reajuste derechista de la estrategia de guerra sucia y la violación de la autonomía universitaria.
  - .Plantear que esta no discuta la ley de regionalización mientras no se libere a los estudiantes detenidos y renuncie el ministro Salinas y Mantilla.
  - .De no proceder esto iniciar una huelga de hambre con la mayoría de parlamentarios de IU ganando a la oposición, AP-PPC.
  - .El martes 24 luego del éxito de la marcha metropolitana debe iniciarse otra huelga de hambre de dirigentes de los tres estamentos.
  - .Otras por precisarse.

#### 3er eje:

- Impulsar la forja del frente de defensa de la Educación y la cultura, proyectando esta vertiente de la oposición a nivel nacional confluendo esta en el fortalecimiento de la ANP.
  - .Evitar una orientación gremialista en la constitución de este frente, dándole un contenido amplio que incluya a Colegios profesionales, centros, intelectuales de peso, etc.
  - .Convocar en los próximos días una reunión amplia para avanzar en la constitución de este frente.
  - .Convocar la conformación de una sub-comisión de la ANP presidida por JILS que se encargue de esta tarea. Incluir a JILS y el Rector de la UNE a la CO-ANP.
  - .Acordar un Plan con objetivos para precisar la orientación de esta iniciativa.

#### 4to eje:

- El PUM e IU debe superar la vacilación y presentar una propuesta de mayor envergadura frente a la situación de violencia y el terror de estado. Debe proponerse una estrategia de seguridad nacional, alternativa a la actual, dirigiéndose a toda la nación e incluso a las fuerzas armadas.
  - .Esta orientación es fundamental en vistas que la última ofensiva de la guerra sucia apunta al PUM y UNIR. Hay que salir una actitud defensiva para articular una gran oposición al respecto.
  - .El CEN debe precisar las acciones al respecto.

Las acciones propuestas en cada eje de campañas pertenecen a una primera fase de las acciones. En el transcurso de estas acciones debe impulsarse la constitución de la FMLIM, la Convocatoria al Congreso de la FEP y la constitución de las brigadas de autodefensa.

EL XVIII CONGRESO DE LA FEP APROBO UNÁNIMEMENTE  
EL TRABAJO DE LA COMISION(4) SOBRE:

PLATAFORMA Y PLAN DE LUCHA DE LA FEDERACION DE ESTUDIANTES DEL PERU

1) La crisis económica constituye la base material de un desorden mayor existente en toda la sociedad peruana, que explica el acrecentamiento de la lucha de clases, el proceso de polarización social y política y el surgimiento y evolución de factores que van madurando una situación revolucionaria.

Las medidas económicas de Setiembre acentúan el hambreamiento del pueblo y un mayor entreguismo al imperialismo, especialmente yanqui, y al FMI. Unido a esto se aplicará la reducción del presupuesto fiscal para lo que resta de 1988 especialmente en los sectores de servicios a la población, entre los que se encuentra la educación. Una mayor reducción de las rentas para las universidades, así como un empeoramiento de las condiciones de enseñanza en colegios, escuelas y en institutos superiores va a ser la tendencia clara en los próximos meses. Ante esta agresión a los estudiantes y el pueblo debemos redoblar nuestra lucha unitaria y combativa.

2) La situación de la lucha de clases presenta 2 rasgos bastante visibles:

de un lado, una ofensiva de todas las clases dominantes y su gobierno para salir del entrapamiento económico y político creado por la crisis estructural del sistema. El eje de esta escalada está en el APRA y las Fuerzas Armadas a las que se ha sumado la derecha en su conjunto, contando siempre con el apoyo del imperialismo, principalmente yanqui.

El surgimiento de las bandas paramilitares redondea la ofensiva reaccionaria en la que hay que incluir las propuestas de dispositivos corporativos con que se busca avalar la represión indiscriminada contra el movimiento popular con el pretexto del "antiterrorismo".

Asimismo se desarrolla una agresión policial más brutal a las movilizaciones populares así como constantes ataques al movimiento estudiantil y universitario y la casi cotidiana violación del campus universitario y la sistemática violación de la autonomía universitaria, siendo las universidades, estudiantes y profesores en general los blancos privilegiados de la represión; desarrollando además una costosa campaña ideológica macartista como parte de la ofensiva fascistizante contra la universidad satanizándola y buscando aislarla del Movimiento Popular para asfixiarla económica y políticamente acorde con sus planes intervencionistas y por el control corporativo de las Universidades Nacionales.

3) Por otro lado, la capacidad de la clase obrera y el pueblo es una gran ventaja para contrarrestar el hambreamiento, entreguismo, genocidio y militarización a condición de potenciar el movimiento, darle proyección política que se ajuste a las necesidades de la lucha. En conclusión, significa ~~ser~~ poner en primer plano la Estrategia del Gobierno Y Poder Popular Revolucionario; expresado en lo táctico en la lucha por derrotar el proceso de fascistización en cuyo curso habremos de acumular las fuerzas sociales y políticas necesarias para pasar a niveles superiores de confrontación, inevitables conforme se agudizan las contradicciones sociales.

Derrotar la fascistización apro-militarista con el pueblo y los estudiantes alzados a la lucha organizada de las masas. Desarrollar la politización revolucionaria de la clase obrera y el pueblo e interrelacionar en un solo movimiento la lucha económica, política e ideológica incluyendo la autodefensa de masas aformando la legitimidad de la violencia revolucionaria del pueblo, poniendo en el centro la confrontación política.

4) La respuesta popular debe ser de ofensiva sostenida y organizada. Es fundamental reafirmarnos en el reconocimiento de la movilización política de masas como forma de lucha principal y necesaria en el presente período y como herramienta fundamental de acción del movimiento estudiantil y la juventud progresista y democrática, camino que nos debe permitir superar limitaciones y desviaciones de contenido reformista que sobrestiman la importancia de la lucha legal y "por arriba" de los niveles de cogobierno y las coordinaciones burocráticas o rebajen el contenido del accionar estudiantil y universitario al simple reclamo economicista y la lucha por los pliegos de trabajadores y docentes en medidas de lucha que causan la real y efectiva desmovilización y despoblamiento de las universidades obstruyendo con ello el despliegue del efectivo potencial que en el estudiantado y la universidad es posible de manifestarse y desarrollarse.

Es necesario precisar el deslinde con las concepciones ideológicas vanguardistas, militaristas, dogmáticas y sectarias. El plantear formas de lucha para las cuales el movimiento obrero y popular no está preparado ni subjetiva ni materialmente es precipitar una confrontación donde el enemigo de clase, el APRA, las FFAA y el imperialismo cuentan con las condiciones para derrotar estratégicamente a la clase obrera y al pueblo. Estas concepciones buscan imponer la lucha armada como forma de lucha principal en este período subordinando y/o subestimando la lucha política revolucionaria de masas.

Las consecuencias están a la vista: pueblos indefensos llevados al sacrificio y prácticas liquidadoras del movimiento popular. En suma, desarrollando un violentismo ajeno a la legítima autodefensa y violencia revolucionaria del pueblo, lo que se ha convertido en el pretexto que las corrientes fascistas apro-militaristas necesitan para justificar su barnar y avanzar hacia el asalto final del Estado en el sistema capitalista a costa

En relación a lo expuesto la historia de los pueblos demuestra la legitimidad del alzamiento revolucionario del pueblo contra la explotación y la opresión, sustentándose en el accionar político de las masas y en las constantes de ~~XXX~~ p la propia confrontación. La lucha revolucionaria ha sefultado las fórmulas gradualistas, así como ha reprobado la aplicación mecánica de experiencias ajenas muestra realidad.

5) La FEP como base de la Asamblea Nacional Popular debe proponer y asumir formas de lucha. El conjunto del movimiento obrero, popular y estudiantil han participado en las grandes acciones de lucha nacionales y regionales.

Por ello la FEP propone la organización de un Paro Nacional en la perspectiva de la Huelga general. Es hora de afrontar integralmente en un plan sostenido las exigencias de la lucha de clases. Se trata de organizar sobre la voluntad de lucha de las masas un movimiento mayor que permita derrotar la fascitización y arrancar las demandas políticas y económicas de la plataforma de la ANP y la FEP.

El Paro nacional preventivo prepara la medida de lucha mayor, acumulará energías y voluntades organizativas indispensables para afrontar formas de lucha hacia la Huelga General, cuya trascendencia marcará un hito en el desarrollo de la conciencia y organización de las masas populares en vistas a l alzamiento político y la incubación de los factores de desarrollo de la situación revolucionaria que se avecina en el país.

He aquí una gran responsabilidad para la ANP, la gloriosa CGTP y los Frentes de defensa: en esta perspectiva la unidad de todas las fuerzas dispuestas a la lucha contra el hambre, entreguismo y la fascitización, por el poder popular revolucionario y el socialismo es una obligación perentoria. Unidad en la lucha, para la lucha a niveles sindical y popular en la ciudad y en el campo; nada más dañino en las actuales circunstancias que el sectarismo, el hegemonismo y el violentamiento del Frente único .

6) Del mismo modo el conjunto de medidas de lucha y de organización articuladoras del plan de acción de la FEP debe estar enmarcado en el cumplimiento de las exigencias tácticas y estratégicas del programa y plataforma que del XVIII Congreso FEP se acuerde. Es decir, a la lucha por una efectiva reorientación revolucionaria de nuestro gremio máximo , a la lucha por el nuevo proceso de reforma universitaria democrática y antiimperialista, el fortalecimiento desde las bases y como articulador de masas de nuestro gremio en diversos sectores estudiantiles, a la propagandización de una nueva cultura democrática, nacional y popular y socialista y, por cierto a la potenciación de nuestra organización pero, sobre todo, al aporte que el estudiantado debe dar a la organización popular, la que en en los presentes momentos el período táctico, significa el fortalecimiento de los FEDIP y la ANP desde las bases.

Las exigencias de la situación política ponen a la orden del día, además del enfrentamiento a la ofensiva represiva antidemocrática, a la barbarie propia de la militarización y la fascistización de nuestro país que el APRA y las FFAA implementan contra el pueblo. La organización popular, de la cual es parte nuestro movimiento estudiantil está llamada a derrotar tal embestida y, en el curso de ella, ~~de~~ avanzar en el camino de la revolución popular.

9) Nuestra plataforma debe levantar la plataforma del pueblo peruano expresado en la ANP, reiterando que los estudiantes somos parte del pueblo y como tales asumimos todas sus reivindicaciones así como nuestras reivindicaciones son también del conjunto del pueblo, precisando los siguientes objetivos específicos:

1) Derrotar la fascistización y promilitarista cerrando el paso a la guerra sucia, estados de emergencia y las bandas paramilitares, poniendo en primer plano la estrategia de gobierno y poder popular revolucionario.

2) Defender los niveles de vida del pueblo contra la inflación y la recesión que favorecen a los monopolios.

3) Defender los derechos y libertades políticas y sindicales del pueblo. Ampliar y consolidar los dispositivos jurídicos que los amparan.

4) Defender los derechos políticos y democráticos de los estudiantes. Estudiantes detenidos libertad! Sanción a los asesinos de estudiantes!!

5) Nacionalización y expulsión de las transnacionales, no al pago de la deuda externa; soberanía nacional defendiendo nuestros recursos naturales!

6) Contra la inmoralidad y la gusanera gubernamental, expresión de la decadencia del orden burgués,

7) Por una educación científica, democrática y al servicio del pueblo. Luchar por la reforma educativa y universitaria antiimperialista y democrática para poner la educación al servicio de la liberación del pueblo.

#### 8) PLATAFORMA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

La plataforma del ME debe desarrollar asimismo aspiraciones específicas de los estudiantes convirtiéndolas en organización, conciencia y fuerza. Asumir la especificidad del espacio estudiantil junto al de la lucha popular nos permite evitar por un lado la desviación reformista que cree posible solucionar la crisis de la universidad en este sistema reelitizándola y que centre su acción en los gobiernos universitarios administradores de la crisis y, por otro lado, la desviación vanguardista que sólo entiende la universidad como caja de resonancia de la lucha política nacional.

La plataforma estudiantil levanta la consigna central de luchar por una educación científica, democrática y al servicio del pueblo y se desarrolla en los siguientes ejes:

1) Por el irrestricto derecho del pueblo a la educación:

Luchando por el 20% del PGR para la educación y el 6% para las universidades, asegurar la real gratuidad de la enseñanza; viático estudiantil, canasta estudiantil subsidiada, seguro universitario.

2) Por la defensa del derecho al empleo:

Luchando por un sistema de educación democráticamente planificado que asegure la formación de profesionales de acuerdo a las necesidades del país y que pueda garantizar el empleo a los egresados; por defender el trabajo de los otros estamentos que se relacionan con la educación.

3) Por la defensa de los derechos políticos estudiantiles:

Por un sistema de educación reconocido y respetado como espacio de debate democrático de los problemas nacionales y planteo de alternativas, defendiendo la autonomía e inviolabilidad de los centros de educación superior. Su defensa debe incluir las más variadas formas de lucha legitimando la autodefensa de masas como respuesta a la reacción y a la dependencia del imperialismo que empobrece nuestro país y lo reprime. Por democracia interna en la universidad, institutos y colegios luchando por el gobierno irrestricto y contra la inmoralidad y apristización; así como derrotando la ofensiva ideológica del apromilitarismo.

No a la satanización de las universidades presentándolas como nidos de subversión! Sanción a los asesinos de estudiantes, violadores y saqueadores del campus! Estudiantes detenidos libertad!

4) Por un sistema nacional de educación superior distinto:

Logrando un sistema integrado que resuelva la situación entre los distintos centros de educación superior. Planteando un organismo que supere a la ANR integrando los tres estamentos.

5) Por la unidad y centralización y desarrollo del Movimiento estudiantil  
Impulsar un proceso de unificación de la FEP con auspicio ANP y sobre la renovación de federaciones de base; con el debate programático, desarrollando el movimiento desde las bases. Impulsar las coordinaciones por tema de especialidad para movilizar a los estudiantes recogiendo su problemática académica específica y potenciándolas como espacio de debate y alternativa al país. Desarrollar ejes regionales de centralización del ME. Desarrollar el ME Secundario planteándose el estudio de su problemática. Plantear la forja del Frente Unitario por la Educación, el Empleo y la Cultura como espacio de lucha de los tres estamentos y base de la ANP. Crear universidades populares.

6) Por la solidaridad antimperialista

Movilizando a los estudiantes en jornadas antimperialistas con un efectivo calendario de actividades coordinando con las fuerzas antimperialistas del mundo. Pronunciándose por las coyunturas políticas de los países que lichen contra el imperialismo.

Lucando por facilidades para los estudiantes extranjeros exiliados (entrada libre, exoneraciones, etc.) Ratificar nuestra afiliación a la OGLAE y afiliarnos a la UIE así como participar en el Festival Mundial de Corea de la FM JD. Fortalecer la brigada Pavletich.

## 9) PLAN DE LUCHA DE LA FEP.

La FEP debe impulsar y desarrollar un plan de lucha que centralice las luchas locales, regionales y nacionales en un solo torrente con el movimiento popular dirigido a hacer retroceder al gobierno y derrotar la fascistización apromilitarista, preparando para ese efecto el paro nacional preventivo y otras medidas de lucha en la perspectiva de la Huelga General.

### 9.1. LUCHA POR EL FORTALECIMIENTO GREMIAL

9.1.1. Reactivar y centralizar el movimiento estudiantil fortaleciendo los CCFE, las federaciones, así como impulsar la renovación gremial, la organización de los estudiantes secundarios y de institutos superiores, fortaleciendo la FEDIESP. Organizar eventos de bases, asambleas generales, desarrollando campañas de propaganda y efectuando movilizaciones y acciones de protesta.

9.1.2. Efectiva constitución de las coordinaciones regionales y la realización de los congresos regionales y de las bases de la FEP.

9.1.3. Organizar las comisiones nacionales de trabajo en función de cada secretaria de la JDN FEP.

9.1.4. Constitución de la Coordinadora Nacional de Estudiantes secundarios del Perú, lo que implica el estudio y conocimiento de su problemática, la organización de eventos de propagandización y difusión de su importancia en la organización estudiantil y la realización de coordinaciones y eventos preparatorios en vista a la constitución de su federación respectiva.

9.1.5. Impulso a la organización de los estudiantes de institutos superiores. Sentar las bases para el segundo congreso FEDIESP.

9.1.6. Organización y publicación permanente del vocero de la FEP, Autonomía, constitución de un comité editorial de Frente Único,

9.1.7. Impulsar el proceso de unificación FEP en torno a las resoluciones del XVIII Congreso, la unidad de acción, acuerdos ANP y renovación gremial en las federaciones de base.

9.1.8. Realización del congreso y los juegos deportivos universitarios regionales y nacionales por parte de la FEDUP. Retener los lazos de estrecha coordinación con la FEDUP y sus representantes en el Consejo Nacional del Deporte.

### 9.2. LUCHA POR UNA EDUCACION CIENTIFICA DEMOCRATICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

IMPULSAR LA LUCHA POR LA REFORMA EDUCATIVA Y UNIVERSITARIA ANTIMPERIALISTA Y DEMOCRATICA PARA PONER LA EDUCACION AL SERVICIO DE LA LIBERACION DEL PUEBLO.

9.2.1. Movilización nacional estudiantil contra el asfixiamiento económico a la universidad y recorte presupuestal, por aumento de retas y contra la satanización de la Universidad que incluya: campañas educativas y de PS, forums sobre el papel científico cultural y de PS universitaria, gratuidad de la enseñanza, problemática triestamental, DDHH, militarización y guerra sucia, culminando en una gran Jornada Nacional de lucha, combativa y de masas.

9.2.2. Encuentro regionales y Nacional por la forja de una nueva cultura Democrática, popular y socialista:

- a. Jornada pro la reforma curricular democrática.
- b. Jornada por la ~~extensión~~ investigación alternativa al servicio del pueblo.
- c. Jornada por el desarrollo e impulso de la PS y extensión universitaria.
- d. Juegos florales universitarios.

### 9.3. LUCHA POR LA VINCULACION Y ARTICULACION DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL AL MOVIMIENTO POPULAR.

- 9.3.1. Organización de las universidades populares a nivel regional y nacional.
- 9.3.2. Participación gremial e institucional en la organización de las Asambleas populares y en la organización y fortalecimiento de FEDIPS.
- 9.3.3. Participación de la FEP en la ANP e impulso a las acciones de lucha unitaria de las orgs. populares, asumiendo la plataforma de la ANP y la FEP.
- 9.3.4. Vinculación con las luchas de la clase obrera y el pueblo y constitución, con participación de los gremios estudiantiles, los COMITÉS de coordinación de las organizaciones y sindicatos en conflictos.
- 9.3.5. Coadyuvar a la org. del I Encuentro Nacional de los FEDIPS impulsado por la ANP.
- 9.3.6. Constitución en el centro de cada universidad de los FUTE como articuladores de la lucha triestamental de la universidad y de los elementos de vinculación con el pueblo avanzando a hacerlo a nivel nacional.
- 9.3.7. Forjar la Coordinadora Nacional de la Educación y establecer relaciones con la coordinadora nacional de salud, empatando las movilizaciones y luchas de los sectores que luchan por servicios populares presionando a la comisión bicameral de presupuesto y desenmascarar la política económica antipopular del APRA.
- 9.3.8. Impulso de un plan de lucha ANP que centraliza en el Paro Nacional preventivo hacia la Huelga General.
- 9.3.9. Impulso de jornadas nacionales de lucha estudiantil, universitaria, de institutos y popular con la ANP por más rentas para la educación y por las libertades democráticas entre octubre y noviembre.

MD de la comisión N° 4:

7. INFORME DE LA C.P.A DE LA BASE SOBRE LOS ACUERDOS OBTENIDOS EN REUNIÓN EL DÍA 2 DE SET. DE 1988.

ACUERDOS SOBRE LA FEP:

1. AUTOCRITICA DE LA J. Y EL P. POR NO HABER CULMINADO EL PROCESO DEMOCRATIZADOR Y DE REORIENTACIÓN DE LA FEP. SITUACIÓN QUE SE EXPRESA EN LA NO CONSTRUCCIÓN DE LA FELIM Y LA VARIACIÓN EN LA CONDUCCIÓN DEL BLOQUE, EL CUAL CULMINÓ CON LA HEGEMONÍA PROGRAMÁTICA DEL RADICAL ECONOMISMO.
2. REAFIRMANDONOS EN LA ESTRATEGIA DE PODER POPULAR, CREEMOS EN EL ROL PROTAGÓNICO DEL MOV. ESTUDIANTIL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA A.N.P. Y DE SU REFERENTE POLÍTICO LA IU. ESTAMOS POR ELLO EN CONTRA DE CUALQUIER PROCESO BUROCRÁTICO QUE PRETENDA INSTRUMENTALIZAR EL MOV. ESTUDIANTIL, PLANTEAMOS NO PARTICIPAR EN NINGÚN CONGRESO QUE PROLONGUE LA DIVISIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y LUJAREMOS POR LA REALIZACIÓN DE UN CONGRESO UNITARIO EN LO INMEDIATO.
3. CRITICAMOS A QUIENES EN LA JUVENTUD HAN DECIDIDO UN COMPROMISO POR LAS ALTURAS QUE COMPROMETEN NUESTRA PARTICIPACIÓN EN EL CONGRESO QUE UN POLO INFANTIL CONVOCA PARA MEDIADOS DE SEPTIEMBRE.

010-40 01011  
LA J.M. UNE. SE EXTRAÑA POR LA ACTITUD  
BUROCRÁTICA DE NO CONSENTIR A LAS BASES Y SO-  
BRE TODO A LA NUESTRAS, QUE ES LA PRINCIPAL  
BASE DE LA J.M.

4. NUESTRA ORIENTACIÓN PARA EL MOV. ESTUDIANTIL  
Y DE LA EDUCACIÓN ESTA EXPRESADA EN EL  
COMUNICADO QUE LA FEUNE PUBLICA ESTE DO-  
MINGO EN EL DIARIO "LA VOZ".

(ACUERDO DE LA C.P.A.  
POR CONSENSO.)

*Fernando*

RESPONSABLE DE J.M.  
BASE CANTUTA

MOCIONES DE BASES AL COMITE POLITICO AMPLIADO

Jose G. ...

JUVENTUD MARIATEGUISTA - UNI

ESTRATEGIA:

- 1.- Nuestro Objetivo Estratégico es la instauración de un Poder Democrático, Nacional y Popular en camino al Socialismo. Esto es un nuevo tipo de Estado, expresión concreta de la Dictadura del Proletariado, único régimen capaz de garantizar el autogobierno y la democracia directa, transformar la economía y renovar cultural y moralmente al país, integrando todas las sangres en la nueva nación Socialista e independiente.
- 2.- Para ello se propone la frja de un Frente Democrático Nacional y popular, con conducción proletaria, capaz de erigirse en Nuevo Poder, mediante un proceso revolucionario de Masas.
- 3.- Nuestra Estrategia asigna el rol central de la dirección proletaria en la revolución y la importanciadecisiva de la construcción de los factores de Poder Popular y en particular de las BPM.

OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA:

- 4.- Constituir la organización centralizada del M.E. bajo la conducción del P. en factor de Poder Popular, ligada a la organización popular, dando saltos cualitativos en la concientización y organización estudiantil para la confrontación con el Estado Burgués.
- 5.- Formación de estudiantes con capacidad de conducción, que transitan de las aulas a la organización popular, como Cuadros políticos.
- 6.- Organizar una periferie profesional e Intelectual funcional al proyecto del PODER POPULAR.

VIA ESTRATEGIA :

- 7.- Nuestra Estrategia trázita por la lucha revolucionaria de las masas estudiantiles que lleve a las contradicciones del sistema de Educación Superior y al Mismo sistema de Dominación Capitalista, a niveles superiores, de enfrentamiento diecto, junto con las Masas populares.

INSTRUMENTOS ESTRATEGICOS:

- 8.- Para la consecución de nuestros Objetivos, debemos construir los siguientes instrumentos:
  - El Partido, en su organización Cé.
  - El Bloque Político (UNIR? PCP (U) UDP )
  - El Frente de Masas ( IU )
  - las UPRM

TACTICA:

- 9.- La Tática se traza e implementa en base a la evaluación y caracterización del momento actual en el país, la Universidad y su repercusión en las vidas y luchas de las Masas.
- 10.- La Tática está marcada por los siguientes ejes de acción:
  - La Reconstrucción de la FEP
  - La Construcción de la Coordinadora Nac. de la Educación.



- 24).- Generar en el conjunto de las Fuerzas de Izquierda acciones de Movilización con otro tipo de actividades en función de:
- Agitación y solidaridad con las luchas populares.
  - Las reivindicaciones más sentidas del estudiantado.
  - Impulsar un curso práctico de unidad de la FEP.
- 25).- Las CÉ tienen las siguientes responsabilidades:
- Responsable de la CÉ
  - Resp. de Seguridad y Autodefensa
  - Responsable de los Círculos Mariateguistas
- 26).- Las Comisiones Políticas están conformadas por:
- Responsable Político.
  - Responsable de Msas y Frente Unico
  - Responsable de Construcción Partidaria

---

### JUVENTUD MARIATEGUISTA - CATOLICA

---

#### Precisiones para el DEBATE:

- 1.- Existe un progresivo deterioro de las Ues. desde la década del 70, agudizado más en este período de Crisis.
- 2.- La Estrategia Contrainsurgente apunta a desterrar los focos subversivos, no importánsolo las Ues, es má puede apuntar a desaparecerlas y más bién cuidar a las Ues que s le producen profesionales funcionales al sistema que requiere.
- 3.- Al Estado le sirven las Ues Nac. en la medida que son un paliativo al desempleo.
- 4.- La Crisis es tan grave que evidencia una anarquía en las Instituciones Universitarias.
- 5.- Para SL la Universidad juega un papel, en el cual captan jóvenes en una visión de Política de Cuadros, que buscan extraer para sus filas.  
Lo que requerimos es un Gremio+= Instrumento Político., construir una columna al interior del M.E. constituir una Vanguardia, tenemos posibilidades de hacer un trabajo revolucionario, ligandonos al movimiento popular.
- 6.- Se advierte la presencia de grupos de estudiantes que se organizan al margen de la dinámica política de las Ues. Estos sectores requieren dirección política en base a la centralización de las tareas para el estudiantado, esto se presenta como una responsabilidad nuestra.
- 7.- El objetivo central de la táctica en el actual período político debe ser el reencuentro de la Vanguardia con el M.E. en busqueda de imprimirle definitivamente una orientación de Clase que lo haga parte constitutiva del movimiento popular.

RESOLUCION PARA EL CP-A JUVENTUD MARIATEGUISTA BASE VILLARREAL

//.....

Los documentos presentados para el debate y discusión desde las bases y posteriormente para el CP-A son un significativo avance para el esclarecimiento y comprensión de nuestros objetivos políticos dentro del proceso del P. que la situación actual exige y para encarar con mayor decisión y fuerza nuestra lucha política, se resuelve aprobar los documentos presentados por la CP-COREJU , precisando los siguientes aspectos:

a) Con respecto al documento "Los proyectos estratégicos en curso en la sociedad peruana y su relación con la universidad y el movimiento estudiantil" lo siguiente:

- Precisar concretamente a nuestros enemigos y de aquéllos que encontrándose en el campo popular sostienen posiciones reformistas y contrarias a nuestro proyecto.
- Que el objetivo estratégico mariateguista es demasiado ambiguo y ambivalente al no especificar claramente el objetivo estratégico.
- No existe una plataforma política.

b) Con respecto al documento "Plan de organización y construcción partidaria"

- No existe un análisis real y concreto del desarrollo y organización de la JM.
- Las debilidades de la JM se establecen a partir de lo orgánico resultando ser un análisis sesgado y aislado de otros factores importantes para su proceso de desarrollo y organización y que tienen que ver básicamente con la orientación política del P. y sus desviaciones ideológicas y la concepción confusionista y antihistórica del PRM.
- Que el documento se reduce solamente a una propuesta de estructura organizativa.
- Frente a esto la base presenta el documento "Línea de construcción juvenil partidaria" que, más que ser una propuesta es un documento crítico , enfatizando en la formación ideológica.

"sin democracia interna, ni dedicación a la ciencia mal puede la universidad reclamar que se le escuche en el concierto nacional. El reto de hoy es por ello renovar la universidad, siendo implacables en el ejercicio de la democracia y la ciencia, ambas a la vez, porque una no puede existir sin la otra. DEMOCRACIA SIN CIENCIA ES DEMOCRATISMO, Y CIENCIA SIN DEMOCRACIA CIENTIFICISMO"

PROPUESTA DE EJES CENTRALES DE LUCHA ACADEMICO PROFESIONAL EN LA VILLARREAL

1. Por planes de estudio y nuevos curriculums de formación académico profesional que combine el aprendizaje dentro y fuera de la universidad ligandola a la investigación de la realidad nacional.
2. Contra los métodos memorísticos y repetitivos, implementar de manera generalizada en todas las asignaturas, la combinación de las clases magistrales con la discusión grupal y los talleres de investigación.
3. Reajuste curricular y renovación pedagógica permanentes, a cargo de organismos especializados en Tecnología educativa que cuenten con participación docente-estudiantil.
4. Vigencia y reglamentación del derecho de tacha, del concurso de catedrá público y a nivel nacional con fiscalización estudiantil, y las cátedras paralelas.
5. Asesoramiento profesional y creditaje reglamentado a las comunidades campesinas, fábricas, pueblos jovenes, cooperativas y organizaciones populares en general, volcando masivamente la universidad al pueblo y buscando elevarlos niveles de conciencia y participación protagónica en los cambios estructurales que requiere el país.
6. Participación democrática y organizada de los estudiantes a trave de delegaturas de cursos, centro federado, tercio estudiantil, círculos de estudios y directivas de promociones en la conducción, elaboración, discusión y ejecución de los planes académico-profesionales.

!!! CONTRA LA MEDIOCRIDAD Y EL PROFESIONALISMO !!!

!!! POR DEMOCRACIA Y CIENCIA PARA UNA UNIVERSIDAD PARA EL CAMBIO !!!!!

!!! FORJANDO PODER POPULAR EN LAS UNIVERSIDADES !!!

!!! PATRIA O MUERTE: VENCEREMOS !!!

DE : C. JOSE GABRIEL  
A : COMISION POLITICA - COREJU  
ASUNTO : SITUACION ORGANICA  
FECHA : 14 de MARZO

---

CAMARADAS DE LA COMISION POLITICA:

A solicitud del responsable político presento el siguiente informe de mi situación orgánica actual.

1. En primer lugar, orgánicamente continuo perteneciendo a la Comisión Política de la Juventud Mariateguista de Lima, cumpliendo tareas encomendadas por la instancia y participando con voz y voto en las reuniones de la misma.
2. Sin embargo, desde Noviembre de 1988, por razones de una difícil situación económica, por gestiones de la instancia -- en particular por el primer responsable -- ingreso a trabajar en el area de la Secretaría Ejecutiva Nacional (SEN) sin ubicación precisa. Aliviando de esta manera el grave problema que me aquejaba.
3. Acogiendome a la flexibilidad del horario, y quedando establecido la relación laboral, acordamos con el responsable de la SEN c. Melgar establecer una etapa de tránsito a la actual situación orgánica que me encontraba. Pudiendo acometer y desarrollar las tareas designadas por la CP-COREJU.
4. Fue precisamente en aquel mes, que la CP toma la decisión de intervenir la base de San Marcos designando a dos cc. de la instancia para dicha tarea. Siendo uno de ellos el suscrito. Sin embargo, antes de la intervención se produce la ruptura, siendo la situación de la base más delicada aún por las razones ya conocidas.
5. Frente a esta situación la comisión interventora inicial asume las tareas de Comisión Política provisional de San Marcos. Se me designa responsable de organización y por razones también conocidas, asumo la responsabilidad política entre los meses de Enero y Febrero.

6. Paralelamente, frente a diversas circunstancias se me un  
ca en el área de enlaces de la SEN, área que luego pasa  
a formar parte de CONACOP. Esta situación trae aparejado  
la decisión del responsable de cortar toda relación orgá  
nica con la instancia y con la J.

7. Esta situación plantea un problema orgánico que deberá re  
solver políticamente la CP-COREJU, en la medida que la  
instancia considere su participación en este último pe  
riodo que culmina con la realización del III COMEJU.

sin otro particular reciban  
saludos mariateguistas

c. José Gabriel

cc. A la Secretaría Nacional de Juventudes